

## **CARTA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE SAN JUAN**

Querida Comunidad Educativa, hoy la población sanjuanina, como la del mundo entero, está transitando una situación compleja y desconocida, totalmente impensada, provocada por la denominada *pandemia de Coronavirus COVID-19*. Situación que ha generado cambios abruptos y profundos en el desarrollo de nuestras vidas.

El aislamiento social y obligatorio, modificó no sólo nuestras conductas y actividades sociales, sino también produjo la pérdida de espacios personales, entre otros hechos, que nos inspiró de algún modo, a reactivar y poner en marcha comportamientos positivos, apelando a la creatividad y originalidad para la reorganización más saludable posible de las rutinas diarias.

En este sentido, *se produjo también un sensible e importante cambio en la educación de nuestros hijos*, quienes a partir de un Decreto Nacional que dispone la suspensión de las clases en todo el país, nuestro hogar, el espacio de convivencia natural de las familias, pasa a ser el escenario principal, esencial de la continuidad de las trayectorias educativas de niños/as, adolescentes, jóvenes y adultos.

Esto implicó e implica un desafío para el Ministerio de Educación y para la comunidad educativa sanjuanina toda, quienes pusimos en práctica por primera vez y de modo muy acelerado, un modelo de acompañamiento pedagógico, impregnado de herramientas tecnológicas, tal vez impensadas para muchos adultos que se desempeñan en el ámbito educativo y para muchos padres, que hasta ahora tenían un rol diferente en el proceso educativo de sus hijos.

En tan sólo horas fuimos capaces, Supervisores, Directores, Docentes y Familias, de poner en marcha la implementación del sitio ***Nuestra Aula en Línea***, activando todos los recursos del Estado para hacer llegar al hogar de cada uno de los estudiantes, guías pedagógicas con aproximaciones pedagógicas, diseñada por docentes y supervisadas por Directivos y Supervisores. Estas guías se distribuyeron en formato digital para aquellos que tienen acceso a la conectividad, y en formato papel, para aquellos que les resulta más complejo acceder a la plataforma virtual.

En este escenario, y tomando el pulso a las necesidades de la comunidad, propusimos implementar otro espacio denominado ***Nos Cuidemos Entre Todos***, el cual ofrece recursos de orientación, asesoramiento y contención emocional a las familias, sobre cómo organizarse en casa, pautas de organización familiar para la tarea escolar de los estudiantes, protocolos y otros recursos de utilidad para esta etapa del aislamiento social.

Posteriormente se sumaron los espacios ofrecidos por "*Infinito por Descubrir*", lo "*Nuevo de San Juan y Yo*", "*Matemática para Primaria*", "*Fundación Bataller*" con sus aportes de *Historia y Geografía*, y todos los recursos educativos que se suman día a día en nuestra jurisdicción.

**Conscientes de esta nueva etapa del aislamiento social por la que transitamos todos, el Ministerio de Educación pone a disposición de Supervisores, Directores, Docentes, Padres y Estudiantes**, los siguientes contactos, para todo tipo de consultas e inquietudes personales, de índole psicológico, psicopedagógico, social, académico, lúdico o abierto a cualquier situación compleja que lo amerite, como así también sobre dudas o dificultades sobre *guías pedagógicas*.

**Consultas:** [educacionsanjuanteguiayorienta@gmail.com](mailto:educacionsanjuanteguiayorienta@gmail.com) / 4305840 - 4305706

POR TODO LO TRANSITADO Y LO QUE QUEDA POR RECORRER, POR LOS ESFUERZOS, POR LA COLABORACION Y EL ACOMPAÑAMIENTO PERMANENTE, LES AGRADECEMOS INFINITAMENTE.

***Educación te sigue acompañando.***

**ENI N° 35 "ESTRELLA DE LOS ANDES"**

**DOCENTE RESPONSABLES:** María Andrea Idemi, Ana Borcosque, Fabiana Bolaños, Patricia Díaz, Antonella Fornés, Laura Quevedo

**PROFESORES DE MATERIAS ESPECIALES:**

Adriana Giménez, Vanesa Landa, Lorena Amoros

Nivel Inicial Salas de 4 años -Turno Mañana y Tarde

Área curricular: Ambiente Natural y Social

**Guía Pedagógica N° 3PROPUESTA: ¡CIENTÍFICOS EN FAMILIA!**

**Semana del 14 al 27 de Abril del 2020**

***"Somos científicos", jugando a observar, explorar y manipular objetos, promoviendo el espíritu curioso en los niños.***

**Propuesta de actividades del día 01**

- ✓ **Contenidos:** **Animales:** Características de los insectos. Necesidades para vivir. Iniciación en la observación sistemática. Uso de instrumentos.
- ✓ **Actividades:** **Materiales:** Una lupa (como hacer una lupa en casa). <https://youtu.be/Ewn5d-H8x9E> Un diario de ciencias (donde llevamos los registros escritos)
  - Observe junto a su niño, en cualquier sector de la casa con plantas que les sea conveniente. Traer su diario de ciencias (Registro que escribirá un adulto de lo que se observa) y muéstrelle cómo utilizar una lupa. Pídale que use la lupa para examinar las cosas como algunas de las siguientes: tierra, hojas, una flor, insectos.
  - Pregúntele, ¿Qué vemos en cada lado de esta hoja?, ¿Son todos los pétalos de esta flor del mismo tamaño y color?, ¿Cuántas patas tiene este insecto?, ¿Cuántos colores puedes ver en este charco de agua? Dele dos tipos de piedras o flores y pida que el niño le diga en qué manera son parecidas o diferentes.

**Educación Física:**

- ✓ **Contenido:** El Cuerpo: Valoración de los aprendizajes referidos a su propio cuerpo.
- ✓ **Actividades:** Posición: Sentados en el piso.

- Conociendo las extremidades superiores: Contar los dedos de las manos, cerrar el puño, abrir la mano muy grande, separar los dedos, juntarlos, sacudir las manos. Flexionar y extender los codos, girar el brazo desde el hombro como un ventilador hacia atrás y hacia adelante.
- Conociendo las extremidades inferiores: Contar los dedos de los pies, girar el pie sobre la articulación del tobillo como un ventilador hacia adentro, hacia afuera; realizar el gesto de saludar con los pies. Flexionar y extender las rodillas, separar y juntar las piernas, simular el pedaleo en bicicleta.
- Conociendo el torso del cuerpo: Tocar con las manos las partes duras del pecho que son las costillas y luego tocar las partes blandas que es el abdomen. Acostarse en el piso, extender brazos hacia atrás de la cabeza, luego hacerse un bollito abrazando las piernas con los brazos. Con ayuda del familiar con quien se hacen las actividades; explorar la espalda, tocar los huesos de la columna, tocar los dos huesos al lado de la columna cerca de los hombros que se llaman omóplatos.
- Conociendo la cabeza: Con las manos tocarse las partes de la cara y jugar a adivinar si son blandos o duros. Tocar el mentón, cachetes o mejillas, nariz, ojos, orejas, frente, cabello.

Una vez que se trabajó con todas partes del cuerpo, se puede explorar sus posibilidades en posición de pie, repitiendo todos los pasos, pero con el cambio de posición.

### **Propuesta de actividades del día 02.**

- ✓ **Contenidos:** observación sistemática, uso de diferentes instrumentos.
- ✓ **Actividades: Materiales:** Diario de ciencias (donde llevamos los registros escritos), papel de diario, detergente, balde con agua.
- Con papel de diario o cartulina, realice un barquito de papel pequeño. Pida que el niño coloque el barquito cuidadosamente sobre el agua, que derrame unas gotitas de detergente con un palillo cerca del barquito. Pídale que describa lo que sucede.



**Música:** Contenido: La voz: el canto, nuevo repertorio.

- ✓ **Actividad:** -Observo y pienso: Contar a mamá, ¿qué ves en ese paisaje?, ¿Cuál es el color, que más aparece, en la lámina? ¿cómo hace el sonido de la lluvia, o del agua, cuando cae?

---

**Docentes Responsables:** Andrea Idemi, Fabiana Bolaños, Ana Borcosque, Patricia Díaz, Antonella Fornés, Laura Quevedo.

**Prof. Materias Especiales:** Lorena Amoros Adriana Giménez, Vanesa Landa.



-¿Qué sonidos se escucharán en este paisaje?

Inventemos una historia con estos personajes y elementos. ¿Qué sonidos harán?

### **Propuesta de actividades del día 03.**

- ✓ **Contenidos:** observación sistemática, uso de diferentes instrumentos.
- ✓ **Actividades:** **Materiales:** Diario de ciencias (donde llevamos los registros escritos), pimienta molida, vaso de agua hasta la mitad, palillo de madera.
- Espolvoree un poquito de pimienta molida sobre el agua en el vaso. Dele un palillo al niño y dígame que lo moje en medio de la pimienta. Pregúntele ¿qué sucedió? Luego dígame que ponga una gotita de detergente sobre otro palillo y que lo moje de nuevo en la pimienta. ¿Qué sucedió ahora? Registro de la información.

### **Artes Visuales:**

- ✓ **Contenidos:** Técnicas: pintura y collage. Iniciación en el dibujo.
- ✓ **Actividades:** El maletín viajero: con ayuda de los padres, construimos un maletín. Tomar una caja y colocar una cinta (tela, cordel) que será de manija. Con recortes de tela, papeles, lanas personalizar la misma a gusto. Elaboro la presentación de mi carátula, con el nombre en grande, la relleno con pelotitas, porotos, lentejas. Este maletín nos acompañara el año con maravillosas creaciones, recuerdos adivinanzas, fotos.

### **Propuesta de actividades del día 04.**

- ✓ **Contenidos:** observación sistemática, uso de diferentes instrumentos.
- ✓ **Actividades:** **Materiales:** Diario de ciencias (donde llevamos los registros escritos), 8 cucharadas de detergente, 1 litro de agua, 1 sorbete, una olla poco profunda.
- Mezcle el detergente con el agua y viértalo sobre la olla. Dele al niño el sorbete y pídale que sople sobre la superficie del líquido (con cuidado) Pregúntele de qué tamaño son las burbujas que hace. Intente hacer una burbuja muy grande que cubra toda la superficie de la olla. Luego, que moje una punta del sorbete en el líquido, coloque muy cerca de la superficie, sin tocar y que sople muy levemente hasta hacer una gran

**Docentes Responsables:** Andrea Idemi, Fabiana Bolaños, Ana Borcosque, Patricia Díaz, Antonella Fornés, Laura Quevedo.

**Prof. Materias Especiales:** Lorena Amoros Adriana Giménez, Vanesa Landa.

burbuja. Cuando haya logrado hacer una burbuja, que la toque muy cuidadosamente con un dedito mojado para ver qué sucede y luego que haga otra que la toque con su dedito seco ¿Qué sucede? Registro de la información.

### **Educación Física:**

- ✓ Contenido: El Cuerpo en el Espacio y en el Tiempo.
- ✓ Actividades:
  - Bípedia o 2 apoyos: Caminar en puntitas de pie, caminar con los talones. Caminar con las piernas separas o muy juntas .-Trípedia o 3 apoyos: En posición de pie apoyar una mano en el suelo y la otra señala el techo, luego cambiar de mano; y luego si es posible tratar de desplazarse algunos pasos.-Cuadrupedia o 4 apoyos: Desplazarse por el hogar con apoyo de ambos pies y manos, hacia delante, atrás y de costado.
  - Juego:

-Jugar al zoológico; el familiar nombra un animal y el niño imita sus movimientos, se puede imitar a la serpiente, el gorila, gatos, arañas, perrito rengo (perro que alza una pierna porque le duele)

-Un familiar hace palmas con un ritmo que el niño debe seguir con el movimiento corporal, luego el familiar dice un animal que el niño debe reproducir rápidamente y sin dudar. También se puede realizar con el juego de la estatua, después de mantenerse en movimiento el niño, el familiar nombra un animal y el niño debe quedarse en "estatua" pero con la posición del animal nombrado.

### **Propuesta de actividades del día 05.**

- ✓ Contenidos: observación sistemática, uso de diferentes instrumentos.
- ✓ Actividades: Materiales: Diario de ciencias (donde llevamos los registros escritos), 1 bloque de madera sólida, 1 tapa de una botella de plástico, 1 papel aluminio o de golosinas (caramelos, chocolates, chupetines etc.), 1 plastilina o piedra, 1 recipiente, o pileta de cocina o lavadero.
  - Que el niño sostenga el bloque de madera o piedra en una mano y la tapa de la botella o papel de golosinas en la otra. Pida que responda a las siguientes preguntas: ¿Cuál pesa más?, ¿Cuál flotará o se hundirá? Colocar el bloque de madera y la tapa sobre el agua. ¿Qué sucede? Después, que sumerja los dos objetos bajo el agua. ¿Ahora qué sucede? Con una pieza de papel aluminio o de golosinas, hacer una pelotita sólida y

---

Docentes Responsables: Andrea Idemi, Fabiana Bolaños, Ana Borcosque, Patricia Díaz, Antonella Fornés, Laura Quevedo.

Prof. Materias Especiales: Lorena Amoros Adriana Giménez, Vanesa Landa.

que lo tire al agua. ¿Flota o se hunde?, hacer el mismo experimento con la plastilina o piedra ¿Qué sucede? Registro de la información.

### **Música:**

- ✓ Contenidos: Instrumentos musicales no convencionales
- ✓ Actividades:
  - Fabricamos instrumentos: Sirenófono: instrumento de viento para "Silbar" como un barco. Necesitamos: una botella de plástico (puede ser de gaseosa o yogurt). **Hacemos** así: lavar bien la botella, secarla. Luego colocar los labios en el borde del pico y a soplar ¡barco a la vista!

### **Propuesta de actividades del día 06**

- ✓ Contenidos: Animales: Características de los insectos. Necesidades para vivir. Iniciación en la observación sistemática. Uso de instrumentos.
- ✓ Actividades: Materiales: Diario de ciencias (donde llevamos los registros escritos), una lupa.
- Busquen insectos en casa, (acompañados de un adulto) cerca de la puerta principal de la casa, en las hendiduras de las paredes exteriores o divisiones, cerca de los focos, en las esquinas de algunos ambientes interiores o exteriores. Si encuentran hormigas, observar, por ejemplo, ¿qué es lo que una hormiga hace cuando encuentra un trocito de comida? ¿qué hacen las arañas? ¿Cuántos pares de patas tienen?



### **Artes Visuales:**

- ✓ Contenidos: Técnicas: pintura y collage. Iniciación en el dibujo.
- ✓ Actividades:
  - Hacemos un collage: Con hojas de árboles, papeles de golosinas, piolas, lanas, algodón, diarios, telas, lanas, etc.

### **Propuesta de actividades del día 07**

- ✓ Contenidos: Observación indagación de fenómenos naturales.
- ✓ Actividades: Materiales: Diario de ciencias (donde llevamos los registros escritos), recipiente con agua, un espejo, una hoja de papel blanco, luz solar.
- Procedimiento: Esta experiencia debe realizarse en un día soleado. Llenar con agua el recipiente, colocar dentro el espejo de tal forma que el sol se refleje en él. Tomar la

---

Docentes Responsables: Andrea Idemi, Fabiana Bolaños, Ana Borcosque, Patricia Díaz, Antonella Fornés, Laura Quevedo.

Prof. Materias Especiales: Lorena Amoros Adriana Giménez, Vanesa Landa.

hoja de papel blanco, para que el sol que brilla en el espejo se refleje sobre el papel. Si se sujeta el papel firmemente se verán los colores del arco iris. Registro de la información.

### **Educación Física:**

- ✓ **Contenido:** El cuerpo en el espacio y en el tiempo.
- ✓ **Actividades:** **Materiales:** 4 almohadas de diferentes colores rojas, verdes, azules, amarillo. (Podemos cubrir las almohadas con prenda de esos colores) ubicadas formando un gran cuadrado. El niño se ubicará en el centro del cuadrado y se dirigirá a cada una de ellas muy rápido Mamá o papá, darán la voz bien alta del color al que se debe dirigir y tocar con las rodillas, con las manos, con la cabeza, con el ombligo, con la espalda.... las almohadas.
- Repetir la consigna 5 veces. Le damos el tiempo para que disfrute de jugar en el piso.

### **EQUIPO DE CONDUCCIÓN:**

**DIRECTORA:** Villafañe, Rosana.

**VICEDIRECTORA:** Valdez, Nancy.



---

**Docentes Responsables:** Andrea Idemi, Fabiana Bolaños, Ana Borcosque, Patricia Díaz, Antonella Fornés, Laura Quevedo.  
**Prof. Materias Especiales:** Lorena Amoros Adriana Giménez, Vanesa Landa.