

JINZ N°9 NIVEL INICIAL SALA DE 4 AÑOS. Dimensiones: Formación Personal y Social. Comunicativa y Artística. Ambiente Natural y Socio-Cultural.

JINZ N°9 Pascual Chena, Provincia de San Juan, Juana de Ibarbourou, Ramón Barrera, Martín Yanzón.

DOCENTES: Marcela Sesé, Marcela Vives, Nilda Machuca, María Isabel Ahumada, Verónica Farrán, María del Valle Ferrer.

PROFESORA DE ARTES VISUALES María del Valle Sánchez.

PROFESORA DE EDUCACIÓN MUSICAL: Natalia Varela.

SALA: 4 Años TURNO: Mañana y Tarde.

DIMENSIONES: Formación Personal y Social. Comunicativa y Artística. Ambiente Natural y Socio- cultural.

TÍTULO DE LA PROPUESTA: “Un campamento muy especial”

GUÍA PEDAGÓGICA N° 17

Desde el 16 al 27 de Noviembre 2020.

Contenidos Seleccionados

- Características de algunos objetos y materiales.
- El ambiente y su protección.
- Creatividad e imaginación.
- Expresión de necesidades, sentimientos y emociones.
- Percepción óculo manual.
- Disfrute de diferentes juegos.
- Imagen positiva de sí mismo.
- Habla y escucha. Conversación con otros.
- Iniciación a la lectura y escritura. Escucha y disfrute de textos literarios..
- Exploración y reconocimiento de su cuerpo en desplazamientos y relación con los objetos.
- Espacio tridimensional.
- Interpretaciones de canciones que incorporen juegos corporales y dramáticos o teatrales. Exploración del cuerpo como productor del sonido.

Propuesta de Actividades Día 1.

Ámbito Artes Visuales Plástica

Salir al fondo de casa y mirar la naturaleza, cerrar los ojos y escuchar los sonidos e

JINZ N°9 NIVEL INICIAL SALA DE 4 AÑOS. Dimensiones: Formación Personal y Social. Comunicativa y Artística. Ambiente Natural y Socio-Cultural.

imaginar; cómo sería ir de campamento? Puedes preguntar a algún integrante de tu familia, ¿si ha ido a un campamento?, ¿sabe cómo es?, ¿qué hay en un campamento?, ¿dónde se duerme? Sobre algún soporte duro como cartón van a realizar una maqueta sobre el campamento y a buscar materiales que tengas en casa como: tela, palitos, tierra, cajitas, piedritas, pasto, hojas. Para crear los elementos que se necesitan para ir a acampar y con plasticola pegar en el cartón. Dejar secar.

Ámbito Expresión Corporal

Explorar y expresarse corporalmente con bollos de papel.

*Armar bollos de papel de diario. *Arrojarlos con las manos. *Pisarlos. *Volver a moldearlos. *Abrazarlos. *Esconderlos en alguna parte del cuerpo para que nadie los vea. *Hacerlos bailar o saltar. *Saltar entre los bollos sin tocarlos ni pisarlos. *Acunarlos como haciéndolos dormir. *.Sentarse en el piso con las piernas abiertas junto a un integrante de la familia en la misma posición y enfrentados. * Arrojarse los bollos de papel en forma lenta. *Dejarlos a un costado. * Recostarse, cerrar los ojos. *Tomar aire por la nariz y exhalarlo (tirarlo) por la boca. *Ponerse de pie despacio. *Beber agua.



Propuesta de Actividades. Día 2

Ámbito Literatura Infantil

Narración: Escuchar el siguiente cuento leído por un adulto. “Un lío de cordones”

La Mamá de Laura acaba de llegar a casa y le trajo un regalo.”¡Huy, qué bonitos!” dice Laura, “¡Unos zapatos rojos! ¡Dos! Uno para cada pie”. Entonces Laura se da cuenta de que... ¡Son zapatos con cordones! Y por eso ya no le gustan. Es que aún, no sabe atarse los cordones.

“Vamos inténtalo”, le dice su mamá. Pero a Laura le resulta muy difícil. Todos sus amigos saben atarse los cordones, menos ella. Así que decide ponerse sus zapatos viejos. Solo tiene que meter sus pies y ya está.

“Ahora tengo que esconder los zapatos nuevos en algún lugar donde no los vea mamá. Se le ocurre una idea: ¡“Arriba del ropero, rápido!””. Allí hay un montón de cajas con ropa de

JINZ N°9 NIVEL INICIAL SALA DE 4 AÑOS. Dimensiones: Formación Personal y Social. Comunicativa y Artística. Ambiente Natural y Socio-Cultural.

cuando ella era bebé. Y todas como la suya.

Laura pone la caja de zapatos al lado de las otras. ¡Pero falta algo! Busca hasta que encuentra una cinta roja. Coloca la cinta alrededor de la caja, le hace un nudo y la deja junto a las demás.

“Ahora todas las cajas son iguales”, piensa Laura. “¡Mamá no va a encontrar nunca los zapatos” De pronto escucha la voz de su mamá: “Laura, ¿Dónde estás? Se acerca y le pregunta: ¿Qué has hecho aquí?”, mirando la caja de zapatos. Pues... un nudo...” ¡Hice un nudo sobre la caja!”, responde. Su mamá la abraza y la felicita por su logro.

Laura está muy feliz porque aprendió a hacer nudos. Entonces se prueba sus zapatos nuevos. Primero ata un cordón y luego el otro... “¡Lo he conseguido “¡Ya sé atarme los cordones!, grita muy contenta.

Dialogar sobre la narración: ¿De qué trata el cuento? ¿Qué le sucedía a Laura? ¿Qué hubieses hecho vos en su lugar? ¿Sabía atarse los cordones? ¿Cómo aprendió? ¿Y tú sabes atarte los cordones? ¿Cómo aprendiste? ¿Es fácil o difícil? ¿Te gustaría aprender? ¿Si no sabes aún, crees que es un buen momento para empezar aprender? ¿Te ha sucedido algo igual que a Laura con los cordones o cuando intentaste aprender? ¿Quieres compartirlo?

*Proponer enviar un audio a la docente, en la medida de sus posibilidades, y hacer un dibujo sobre la anécdota personal.

Propuesta de Actividades. Día 3

Ámbito Educación Musical

Había un barquito

¿Conocen la canción del barquito que no podía navegar? Es un juego popular en el que se suman palabras a medida que se repite la canción.

La primera vez, cantar una vez toda la estrofa. La segunda vez, repetir dos veces las frases “que no podía” y “volveremos”. La tercera vez repetir tres veces las mismas frases. Así sucesivamente, agregar una repetición de las frases mencionadas cada vez que se canta nuevamente la canción. Se envía la canción por WhatsApp. ¡A jugar!

JINZ N°9 NIVEL INICIAL SALA DE 4 AÑOS. Dimensiones: Formación Personal y Social. Comunicativa y Artística. Ambiente Natural y Socio-Cultural.

Había un barquito

Había un barquito así de chiquitito

que no podía navegar.

Y si la historia les parece corta,

volveremos a empezar.

Había un barquito así de chiquitito

que no podía, que no podía navegar.

Y si la historia les parece corta,

volveremos, volveremos a empezar.

Propuesta de Actividades Día 4

Ámbito Matemática

Recordar la narración “Un lío de cordones”. Marcar con ayuda de un adulto, la silueta de pares de zapatillas o zapatos del niño y de algunos integrantes de la familia, sobre algún cartón que tengan en casa. Recortarlas y calar agujeros correspondientes para pasar el cordón. Pueden pintarlas o decorarlas si cuentan con materiales en el hogar. Luego:

*Observar las siluetas y separarlas por pares.

*Comparar el tamaño, medirlas con una regla, lana, cinta de papel de diario o revista etc. y ordenarlas de mayor a menor.

* Practicar para aprender, pasando los cordones por los orificios de las zapatillas realizadas.



Ámbito Ambiente Natural

Conversar y recordar. ¿Qué sabemos sobre los campamentos? ¿Qué elementos son indispensables? ¿Qué cosas llevarían y cuáles no? ¿Qué pondrían adentro de la mochila? ¿Qué actividades se hacen en un campamento? ¿Podría realizarse un campamento en casa? ¿Qué utilizarían para hacerlo?

*Observar imágenes de campamentos y nombrar lo que ven con ayuda de un adulto.

JINZ N°9 NIVEL INICIAL SALA DE 4 AÑOS. Dimensiones: Formación Personal y Social. Comunicativa y Artística. Ambiente Natural y Socio-Cultural.



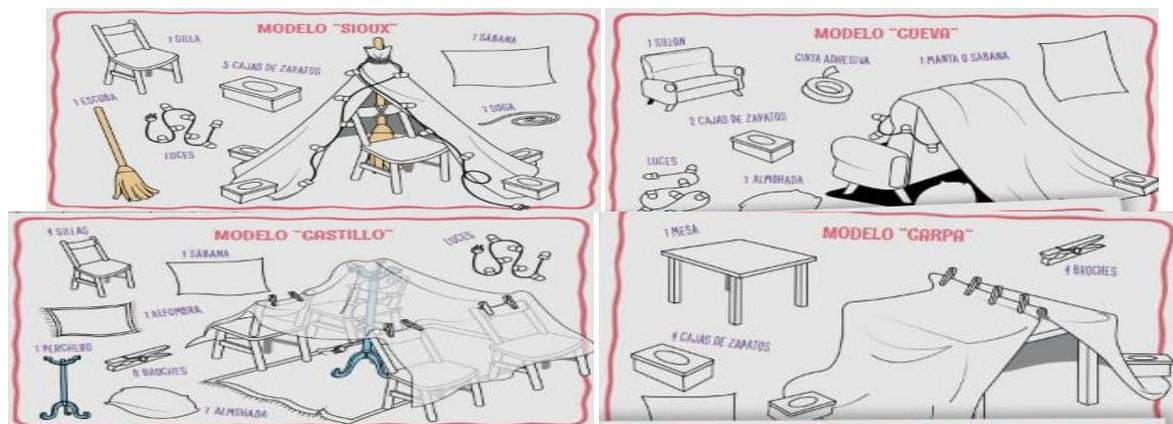
Ámbito Lenguaje

Anotar (un adulto) en carteles con letra imprenta mayúscula, a medida que los niños vayan respondiendo las preguntas (carpa, comida, linterna, fuego, colchoneta, mantas, agua, leña, mochila repelente, bolsa para residuos) etc.

Propuesta de Actividades Día 5

Ámbito Ambiente Natural y Social

Armar una carpa en el rincón de la casa que prefieran y con los materiales que tengan en sus hogares. Pueden utilizar una manta, sábana, mantel etc., decorarlo con dibujos, cintas etc. Se envían los siguientes modelos que pueden utilizar como guía o inventar uno nuevo. Colocar debajo de la carpa una manta, tela, almohadón etc. Preparar una mochila con lo que les gustaría poner el ella para llevar a la carpa.



Ámbito Lenguaje

Confeccionar un banderín con elementos que tengan en casa, (papeles, recortes de tela, cartulina, cintas etc.), con ayuda de los integrantes del hogar. Escribir en él, el nombre del niño y de la familia. Decorarlo y colocarlo en la entrada a la carpa del campamento.

Propuesta de Actividades. Día 6

Ámbito Artes visuales: Plástica

Con la maqueta seca, decorar y pintar lo que uno quiera con los elementos que tengas en

JINZ N°9 NIVEL INICIAL SALA DE 4 AÑOS. Dimensiones: Formación Personal y Social. Comunicativa y Artística. Ambiente Natural y Socio-Cultural.

casa (fibras, crayón, lápices, témperas, plasticola de colores) por ejemplo: pintar el río, montaña, etc. Terminada la maqueta ahora a jugar con ella.



Ámbito Ambiente Natural

Mirar el cielo en familia. Durante el día: Buscar formas en las nubes, el sol, el paisaje. Observar colores, tamaños etc. En la noche: Mirar la luna, las estrellas, las tres Marías, etc. Se sugiere sacar fotos y enviar a la docente, si pudieran.

Propuesta de Actividades. Día 7

Ámbito Educación Musical; Canción sin letra

¿Se imaginan cómo se puede hacer una canción sin cantar la letra? Por ejemplo, se pueden hacer muchos sonidos con el cuerpo y con la boca. ¿Se les ocurren cuáles? Antes de escuchar la canción, inventar 3 sonidos distintos usando el cuerpo, y 3 sonidos distintos usando la boca.

Ahora sí, escuchar la canción que se envía por WhatsApp y cantarla con los sonidos del cuerpo (palmas, pies, cabeza y boca, por ejemplo: caballito, risa). ¡Si se animan también se puede hacer con los sonidos que anteriormente inventaron!

Canción sin letra – Cantoalegre

Hoy traigo una canción
que es fácil y cortita,
la encontré en un cajón
pero no hay letra escrita.

Yo quiero que esta canción
la canten con las palmas,
esta es mi condición,
cántenla con las palmas.

Yo quiero que esta canción
la canten con los pies,
esta es mi condición,
cántenla con los pies.

Yo quiero que esta canción
la canten con la boca,

esta es mi condición,
cántenla con la boca.

Yo quiero que esta canción
la canten con la cabeza,
esta es mi condición,
canten con la cabeza.

Yo quiero que esta canción
la canten con la risa,
esta es mi condición,
cántenla con la risa.

Les dejo esta canción
que es fácil y cortita,
guárdala en tu corazón
y ponle letra bonita.

JINZ N°9 NIVEL INICIAL SALA DE 4 AÑOS. Dimensiones: Formación Personal y Social. Comunicativa y Artística. Ambiente Natural y Socio-Cultural.

Ámbito Ambiente Natural

¡A jugar con espuma!

Necesitas los siguientes materiales:

- 1 Cucharada de detergente.
- 2 Cucharadas de agua.
- 1 Botella de plástico con la base cortada.
- 1 Media.
- 1 Recipiente.

Procedimiento

Poner 1cucharada de detergente y 2 cucharadas de agua en un recipiente. Mezclar suavemente. Poner la media en la base de la botella y empaparla en la mezcla preparada. Luego soplar por la parte superior de la botella y “magia”. Observarás la abundante espuma que sale. ¡Que te diviertas con esta experiencia maravillosa!

Propuesta de Actividades. Día 8

Ámbito Juego

Me pica

Jugar con la familia. Los integrantes, pueden disponerse en forma de círculo. Cada persona tiene que decir su nombre y el lugar del cuerpo donde le pica: “Soy Juan y me pica la boca”. A continuación el siguiente tiene que nombrar al anterior y decir donde le picaba. Él también dice su nombre y donde le pica. Y así, sucesivamente hasta la última persona, que tendrá que nombrar, desde el primero a todos los participantes y dónde les picaba. Se debe hablar bien fuerte al decir “me pica” y hacerlo también con gestos.

Propuesta de Actividades. Día 9

- *Compartir una merienda en familia.
- *Recolectar palitos y ramas pensar para que sirven: para hacer fuego, calentarnos, cocinar.
- *Proponer armar una fogata simbólica con palitos de diferentes tamaños, papeles distintos materiales de color naranja, amarillo y rojos para armar una fogata simbólica.
- * Hacer un círculo alrededor de la misma.
- *Conversar en familia, cantar canciones que aprendieron durante el año.

JINZ N°9 NIVEL INICIAL SALA DE 4 AÑOS. Dimensiones: Formación Personal y Social. Comunicativa y Artística. Ambiente Natural y Socio-Cultural.

Ámbito Juego: Los buscadores de piedras de colores

Esconder piedritas envueltas en papeles o retacitos de telas de colores en un sector de la casa. El juego consiste en que los buscadores deberán encontrar la mayor cantidad posible de piedras de colores evitando a los ladrones de piedras.

Los ladrones son los que consiguen hacer reír a los buscadores que de tanta risa, pierden las piedras. Para recuperar las piedras, los buscadores deberán responder adivinanzas que enviará la docente.

Este juego se realizará de noche iluminando con la linterna del teléfono celular o similar.

“Querida familia”

Queremos expresarles nuestro sincero agradecimiento por su colaboración, esfuerzo y dedicación en el momento impensado que nos toca transitar, acompañando desde casa en la difícil tarea de educar. Les decimos gracias por su contribución invaluable y significativa en especial para el crecimiento personal de su hijo o hija.

Muchas gracias familia por ser junto a ella o él, los superhéroes de esta historia que tendrá un final feliz. ¡Aplausos!

Directora: Claudia Balmaceda

Vicedirectora: Bibiana Martín