



ESCUELA: Provincia de San Juan

CUE: 7000360/00

DOCENTE: Carina Gimenes

GRADO: 4° **TURNO:** Mañana

ÁREAS: Matemática, Lengua, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Formación Ética, Educación agropecuaria y educación física.

TÍTULO: "Leyendas de San Juan"

DESAFÍO: Confeccionar tarjetas decoradas con imágenes de nuestra fauna y flora de San Juan, cada tarjeta tiene que tener escrito las características principales del animal u/o árbol autóctono de San Juan.

CONTENIDOS:

MATEMÁTICA: Lectura y escritura de números naturales. Relaciones de mayor, igual, menor, anterior, siguiente, entre.

Situaciones problemáticas de multiplicación.

LENGUA: Lectura comprensiva y disfrute de obras literarias: Leyendas de San Juan.

Verbos: tiempos verbales.

CIENCIAS SOCIALES: Las sociedades originarias a la llegada de los europeos en los actuales territorios de la provincia.

CIENCIAS NATURALES: Flora y fauna sanjuanina: especies representativas de flora y fauna regional.

FORMACIÓN ÉTICA: La cultura, la forma de vida, los valores de algunos pueblos originarios.

EDUCACIÓN FÍSICA: Participación en actividades ludomotrices y experiencias de convivencia en el ambiente natural.

EDUCACIÓN AGROPECUARIA: Flora autóctona de San Juan. Propagación de semillas en los procesos de producción primaria.

ACTIVIDADES

LENGUA

- Lee las siguientes oraciones:
Viento fuerte y caliente!
Remolinos de tierra!
- ¿Qué te sugieren las oraciones? ¿Por qué?
- ¿Conoces el viento Zonda? ¿Cómo es?
- Lee en compañía de mamá, la siguiente leyenda:



- Comenta con mamá el contenido de la leyenda.

LA LEYENDA DEL VIENTO ZONDA...

Gilanco era el indio más fuerte y ágil de su tribu. Arriesgado y hábil para la caza como ninguno. Sabía saltar sigiloso como el puma, esconderse en los montes, disparar las flechas, sin fallar jamás, y atrapar la presa. Cuando Gilanco quería distraerse, trepaba las montañas, recorría los desfiladeros y no había un solo animal que se salvara a su paso, ni siquiera las crías, ¡que todos los indios respetaban!

Las alpacas, las vicuñas, las aves, los pumas. Todos huían cuando lo divisaban, pues sabían que no tenía piedad. Comía tras los animales como el viento tras las hojas secas y, como el viento, arrasaba con todo a su paso. Eso disgustaba mucho al dios Yastay, sobre todo, porque Gilanco mataba y cazaba por el gusto de divertirse.

Un día, después de exterminar a una familia entera de guanacos, se acostó a dormir la siesta debajo de un algarrobo. Ya estaba en el primer sueño cuando su fino oído escuchó un leve rumor de pasos. Era Yastay! Sólo él se anuncia de esa manera. Yastay estaba frente a él, en el rostro del dios hondos surcos indican que está muy, pero muy enojado. Entonces Yastay le dijo:

“Escucha, Gilanco, he de hablarte solo una vez. Pachamama no aprueba lo que haces. Pachamama está muy dolida y enojada. ¡Deja mis animales en paz o recibirás un gran castigo! Utiliza tu destreza y habilidades para el bien de tu tribu”. Y diciendo esto desapareció.

Gilanco se asustó un poco. Pero poco le duró el susto. Pronto volvió a las andadas y con más crueldad que nunca perseguía y mataba a los animales.

No había pasado mucho tiempo cuando la misma Pachamama se le apareció. -¿Dónde estás?- preguntaba desesperado. No podía verla porque enormes nubarrones de polvo arenoso empezaron a surgir de pronto, como brotadas desde el mismo fondo de la Tierra. Solo se escuchó su voz: “¡Gilanco! Tuviste tu oportunidad y no la aprovechaste, sufrirás por esto.”

El viento empezó a girar y girar en una polvareda asfixiante. Gilanco quedó encerrado en el remolino. -¡Gilanco! ¡Gilanco!

Gilanco ya no estaba. A lo lejos se oía su voz como un silencio largo y quejumbroso. Atravesando distancias. Haciendo temblar los ranchos. El veloz Gilanco se había convertido en viento. El viento Zonda.

- Subraya, transcribe y escribe el significado de las palabras desconocidas.
- Lee nuevamente el texto, luego responde:
 - ¿Cómo se llamaba el indio más fuerte y ágil de la tribu?
 - ¿Qué animales huían de Gilanco? ¿Por qué?
 - ¿Debajo qué árbol dormía la siesta Gilanco?
 - ¿Qué le dijo el dios Yastay a Gilanco? ¿Por qué?
 - ¿Qué le pasó a Gilanco? ¿Por qué?
- Escribe en oraciones qué cosas hacía Gilanco con las armas y los animales.
- Escribe qué animales nombra la leyenda, y escribe otros animales de la fauna de San Juan.
- Investiga en libros, manuales o si es posible en Internet ¿Qué son las leyendas?
¿Cuáles son sus características?
- Busca recorta y pega una leyenda sanjuanina, explica el fenómeno sobrenatural que explica la leyenda.

MATEMÁTICA

- Con ayuda de mamá lee y resuelve las siguientes situaciones problemática:



- En una reunión de animales de la fauna de San Juan, bajo la sombra de un añejo algarrobo, se reunieron unos 20 pumas, 18 zorros y 10 llamas. Descubre ¿cuántas patas hay en total?
Como la charla estaba entretenida, se sumaron velozmente 6 cóndor y 8 gavilanes ¿cuántas patas hay ahora?
Un cóndor adulto puede alcanzar 15 k, si se juntan a sobrevolar la Cordillera de los Andes unos 6 cóndores ¿Cuántos pesan todos juntos?
La vicuña es físicamente muy parecida al guanaco, aunque de menor porte, ya que apenas llega a los 70 kilos, si Gilanco atrapa 25 vicuñas ¿Cuántos kilos pesan todas juntas? Y si atrapa el doble de vicuñas ¿Cuál es el peso total?
- Realiza las operaciones en el cuaderno, procura trabajar con las manos limpias y usar lápiz negro para poder corregir si es necesario.

LENGUA, CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AGROPECUARIA

- Buscamos con ayuda de la familia, animales de la fauna de San Juan (aéreo, acuático y terrestre) los vamos recortando para armar las lindas tarjetas para cumplir con el desafío propuesto.
- Buscamos información de cada uno y escribimos detrás de las tarjetas lo más importante o su característica principal.
- Te muestro un ejemplo:



Zorro gris, animal autóctono de San Juan, es carnívoro y se alimenta de....

EDUCACIÓN AGROPECUARIA

- 1- Lee el siguiente texto:

San Juan y su variada flora autóctona: En San Juan, una provincia de clima seco y escasas precipitaciones, la vegetación predominante es la xerófila, es decir el tipo de plantas que han conseguido adaptarse mejor que ninguna otra a la falta de agua. Según los dominios y áreas mencionadas, se encuentran formaciones arbóreas como **algarrobo** y **chañar**; arbustivas como **jarilla**, **chilca**, **alpataco** y **retamo**; palustre como el **junco** y la **tatora** o herbáceas como el **junquillo**.

Los arbustos no superan los 3 metros de altura y presentan ramificaciones desde la base en algunos casos, o con troncos cortos, en otros. Los más comunes son la **jarilla**, **brea**,



retama, molle, piquillín, atamisqui, pichana, algarrobo arbustivo, caldén, retortuño, chañar y una gran variedad de cactáceas.

- 1- Nos disponemos a buscar y recolectar SEMILLAS de las especies que aparecen en el texto de arriba, remarcadas de color negro. También puedes agregar otras que tengas en casa.
- 2- Las separamos, las pegamos en una hoja o cartón duro y al lado, le colocamos el nombre de la especie. No olvides colocar tu nombre y grado, en el trabajo, ya que un familiar deberá dejarlo en la escuela, para ser evaluado.
- 3- ¡Manos a la obra! Vamos a crear un SEMILLARIO o COLECCIÓN DE SEMILLAS, que es un muestrario donde se coloca el nombre de la especie con una muestra de la semilla.



LENGUA, CIENCIAS SOCIALES Y FORMACIÓN ÉTICA

- Observa cómo era el lugar donde vivía Gilanco y marca con una x la imagen correcta:



- Gilanco era habitante de una tribu Huarpe (primeros habitantes de San Juan) que tenían su forma de vida.
- Lee en compañía de un adulto la siguiente información:

- La **vivienda** variaba de acuerdo al microclima donde se encontraba: en los cerros eran de piedra y en el pedemonte, de barro y paja.
- Usaban **camisetas** sin mangas en lana o fibra vegetal que ataban a la cintura. En los pies usaban **ojotas**.
- Algunas mujeres adornaban sus prendas con **pieles de guanaco** que ataban a los hombros o ceñían a la cintura. También se adornaban con **largos collares**.

DOCENTE: CARINA GIMENES



Eran sedentarios, es decir, instalaban sus viviendas en un lugar y no se trasladaban.

Los hombres practicaban la caza y la pesca; mientras que las mujeres recolectaban frutos, semillas, raíces y huevos.

También se dedicaban a la agricultura, entonces construían redes de canales y acequias para aprovechar el agua de los ríos y garantizar el riego del maíz, la quínoa, el poroto, y la calabaza que ellos sembraban.



Agricultura

- Se basaba en el cultivo del **maíz**. También cultivaban zapallo, poroto, calabaza, mate.
- Molían las semillas del algarrobo y con esa harina hacían el patay (pan indio).



Armas de caza:

Tallaban punta de proyectiles con piedras que enlazaban a largas lanzas de madera. También utilizaban: arcos, flechas, hondas y boleadoras. Con estas últimas cazaban guanacos y ñandúes al pie de la cordillera.

- Lee junto a mamá toda la información de los Huarpe y realiza un hermoso dibujo de Gilanco y su forma de vida, acompaña la ilustración con oraciones explicando qué está haciendo.

MATEMÁTICA

- Ordena los siguientes números de mayor a menor
70.654 – 3.683 – 70.609 – 3.638 – 17.902 – 13.611 – 10.187 – 10.079

- Ahora ordena de menor a mayor los mismos números

- Escribe el siguiente de:
 Número siguiente

10.365	
25.699	
64.701	
89.909	

- Completa el siguiente cuadro

número	+ 100	+ 1.000
900		
12.250		
54.678		
32.500		

- Mamá me dicta 6 números mayores que 10.900, luego escribe cómo se leen

EDUCACIÓN FÍSICA

Actividades

ELEMENTOS: Una caja mediana, marcadores y cinta papel o cintex.

1-Sellar toda la caja con cinta.

DOCENTE: CARINA GIMENES



2-Escribe con el marcador en cada cara de la caja el nombre de un animal autóctono de nuestra provincia: rana, lagartija, conejo y araña.

3-Invita a jugar a dos integrantes de tu familia.

4-Traza una línea y a 8m de esta otra línea.

5-Deben colocarse sobre la línea tú y uno de los participantes.

6-El tercer participante tendrá en su mano la caja.

7-Este deberá tirar hacia arriba la caja y dejarla caer al piso.

8- Leerá el nombre del animal que cayó en suerte y dirá "Listo ya".

9-Tu y tu compañero deberán correr como el animal que cayó en suerte hacia la otra línea.

10-Ganará el participante que llegue primero..

➤ **DESARROLLO DEL DESAFÍO**

- Con ayuda de una la familia realiza las tarjetas con animales y plantas autóctonas de San Juan, recuerda escribir detrás sus principales características.
- Entregar las tarjetas junto con la guía realizada en la escuela, para ser evaluado por el docente.

MUCHA SUERTE!!



DIRECTORA: Estela Mestre

VICEDIRECTORA: Silvia Zapata

DOCENTE: CARINA GIMENES