



## **GUIA PEDAGOGICA N°1**

NIVEL: Primario

CICLO: Segundo

TURNO: Mañana y Tarde.

TÍTULO: **“EL HÁBITO DE ESTUDIAR NO LO DEBEMOS OLVIDAR”**

### **CONTENIDOS:**

- Matemática:** Numeración: hasta el 30.000. Operaciones. Situaciones Problemáticas. Valor posicional de un número.
- Lengua:** El cuento. Comprensión lectora. Reconocimiento del sujeto. Concordancia entre el sujeto y el verbo.
- Ciencias Naturales:** Los seres vivos. Características. Clasificación.
- Ciencias Sociales:** Diversidad natural en la Argentina. Formas de relieve.
- Formación Ética y Ciudadana:** Normas derechos y obligaciones.

### **CAPACIDADES:**

**Comunicación:** Producir variados textos en situaciones de escritura.

**Resolución de problemas:** Diseñar diferentes alternativas de solución a problemas.

**Aprender a aprender:** Buscar y solicitar ayuda en los procesos de aprendizajes.

**DESAFÍO:** Realizar un dado mágico para producir y narrar cuentos.

### **PROPÓSITO:**

- Generar la escritura de textos atendiendo al proceso de producción de los mismos y teniendo en cuenta las características del texto, los aspectos de la normativa ortográfica y la legibilidad.
- Favorecer la interpretación de la información cuantitativa, así como resolver problemas, desarrollar habilidades de cálculo ampliando el repertorio con números naturales (cálculo mental, algorítmico).



**GUÍA PEDAGÓGICA N° 1**

**TÍTULO: “EL HÁBITO DE ESTUDIAR NO LO DEBEMOS OLVIDAR”**

CRITERIOS	INDICADORES
<ul style="list-style-type: none"> <li>o Comprensión el texto: el cuento.</li> <li>o Identificación de la estructura del cuento.</li> <li>o Resolución de problemas aritméticos de números naturales.</li> <li>o Reconocimiento de números naturales hasta el 30.000</li> <li>o Identificación de las características, los cambios y/o ciclos de los seres vivos.</li> <li>o Comparación de distintos relieves en la Argentina.</li> <li>o Reconocimiento de las normas, sociales, morales, jurídicas de derechos y deberes.</li> </ul>	<p><b>Lengua:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Lee, interpreta textos y responde preguntas.</li> <li>-Reconoce el personaje</li> <li>-Elabora textos en situaciones de escritura con destinatarios posibles o reales, en cuanto a: características del tipo textual, estructuración en párrafos; mantenimiento de coherencia</li> </ul> <p><b>Matemática:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Reconoce, lee y escribe en número y letra, la familia de los miles.</li> <li>-Lee compone y descompone números naturales.</li> </ul> <p>Interpreta y resuelve situaciones problemáticas empleando diferentes estrategias.</p> <p><b>Ciencias Naturales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Caracteriza y clasifica los seres vivos.</li> <li>-Registra diferentes formatos (lista, cuadros, gráficos) -</li> </ul> <p><b>Ciencias Sociales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Identifica y marca en el mapa de la República Argentina los distintos relieves.</li> </ul> <p><b>Formación Ética y Ciudadana:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Distingue normas, costumbres y leyes.</li> </ul>

**ACTIVIDADES DE DESARROLLO**

Explicación del desafío: **Confeccionar un dado con material reciclable donde se le pegaran diversas imágenes. El juego consiste en arrojar el dado y según la imagen que te toque escribir un cuento.**



**DÍA N° 1: ÁREA: LENGUA Y MATEMÁTICA**

- 1- Leer el texto “EL BAUL DEL TESORO” **(El cuento se enviará por WhatsApp)**
- 2- Dibuja la parte del texto que más te gusto y luego responde □
  - ¿Quién vivía en el bosque?
  - Felipe jugando un día, tropezó con algo y ¿con qué se encontró?
  - ¿Qué encontró dentro del baúl? ¿cómo se sintió?







1-Observa el siguiente mapa y marca los distintos tipos de relieve de nuestro país

- **Montañas:** son grandes elevaciones del terreno. Su parte más alta es la cumbre o cima y sus paredes inclinadas son las laderas. Las montañas que se presentan en forma encadenada se denominan cordilleras como la Cordillera de los Andes, que recorre toda la Argentina por el oeste. Cuando las montañas son de baja altura se llaman sierras. Los valles son terrenos bajos ubicados entre las montañas y las sierras.
- **Llanuras:** Son extensiones muy amplias de terrenos planos y bajos. Las ciudades más pobladas de nuestro país como la Ciudad de Buenos Aires, Rosario, Santa Fe o Córdoba, se encuentran en llanuras. Como los suelos son muy buenos para cultivar, la actividad agrícola tiene mucha importancia fuera de las áreas urbanas.
- **Mesetas:** son terrenos planos como una mesa, pero más altos que las llanuras. Al sudeste de nuestro país se encuentra una inmensa meseta que desciende en forma de grandes escalones desde la Cordillera de los Andes hacia el mar; es la meseta patagónica.

2- Luego de leer el texto de los distintos tipos de relieve y completa con las palabras que corresponde **Planos-valles-cumbre –laderas bajos-cima**

La parte más alta de la montaña se llama..... o ..... y las paredes inclinadas se denominan .....Los terrenos bajos que están entre las montañas son los ..... Las llanuras son grandes extensiones de terrenos ..... y.....

Conociendo los tipos de relieve, describe en 10 renglones el lugar donde vive Felipe, y acompaña esa descripción con secuencia de imágenes.

**DIA 4- AREAS: MATEMATICA Y CIENCIAS NATURALES**

- 1-Lee “EL BAUL DEL TESORO” y extrae todos los seres vivos que encuentres en el cuento.
- 2-Investiga que es un ser vivo y realiza un listado con las características básicas de los seres vivos.
- 3-Del libro mágico de Felipe se escaparon los siguientes números que tienes que descomponer.

12.365=                      1.025=                      24.036=                      8.241=

Y ahora a componer estos números mágicos.

- 10.000+8.000+500+20+6=
- 20.000+700+1.000+5=
- 4.000+ 30.000 +4=

4-Completa según corresponde la siguiente actividad



$$593 = 5C + 9D + 3U = 900 + 30 + 5$$

$$9952 = \square UM + \square C + \square D + \square U = \square + \square + \square + \square$$

$$\square = \square UM + \square C + \square D + \square U = 3000 + 700 + 60 + 1$$

$$\square = 5UM + 8C + 4D + 2U = \square + \square + \square + \square$$

$$\square = 2UM + 6C + 1D + 8U = \square + \square + \square + \square$$

### DIA 5-AREAS: LENGUA Y MATEMÁTICA

1-Re Leer el texto nuevamente y redondea con rojo todas las acciones que encuentres y con azul la persona que realiza la acción.

**Felipe nos cuenta:** “La persona o el objeto que realiza la acción nombrada por el verbo se denomina sujeto. Por ejemplo, **FELIPE JUGABA EN EL BOSQUE**, el sujeto que realiza la acción de jugar es Felipe

**Practicamos lo aprendido.** Combina alguno de los sujetos de la primera columna con alguna acción de la segunda y escribí un texto. Luego compártelo con la seño para que lo revise.

<b>Los chicos de cuarto</b>	<b>nos fuimos de campamento.</b>
<b>Ellos</b>	<b>subimos al colectivo.</b>
<b>Nosotros</b>	<b>llegaron de noche.</b>
<b>El profe</b>	<b>armamos las carpas.</b>
<b>Los profes</b>	<b>preparó el fuego.</b>
<b>Mis amigos</b>	<b>cantaron una canción.</b>

3-Felipe, al hojear su gran tesoro encontró diferentes situaciones problemáticas, ¿puedes ayudar a resolverlas?

- En el bosque encantado hay muchos árboles 1560 algarrobos, 2478 eucaliptos, 358 pinos 640 chañares. ¿Cuántos árboles en total?
- En la feria del pueblo Esmeralda se venden 3893 calabazas mágicas, un comerciante se llevó 1445 calabazas para distribuir las en los pueblos Rubí y Diamante. El cocinero del pueblo Malaquita que tiene un restorán compro 954 calabazas. ¿Cuántas calabazas vendió en total? ¿Cuántas le quedaron?
- ¡Usa el dado que armaste!! Coloca los números de las tarjetas que están al final elegí dos más para completar el dado. Debes tirar el dado para formar 2 números de cuatro cifras. Anótalos en el cuaderno y averigua que número se necesita para que al sumarlos den como resultado 10.000. Se vale hacer cuentitas para resolver el número.







- 1- Salto con un pie y caigo con 2 pies juntos. (10mts)
- 2- Salto con dos y caigo con 1 pie. (10mts) 3- Salto con 2 pies juntos.
- 4- 2 saltos con un pie 2 saltos con el otro.
- 5- Todos los ejercicios anteriores, pero hacia atrás.

## GUÍA PEDAGÓGICA DE EDUCACIÓN MUSICAL

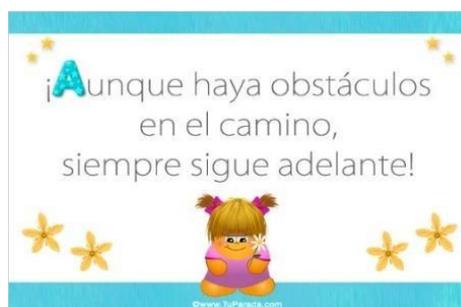
**Cursos:** 4° A Y B.

**Propósitos:** Propiciar el análisis, la comprensión, la valoración, el respeto y el disfrute de las manifestaciones culturales tendiente a la construcción de la propia identidad local, regional o nacional.

Actividades:

- 1) Copian solamente los alumnos que no tengan la letra escrita en su cuaderno de la Baguala “**Los Pregoneros del 25**”. Luego la aprenden de memoria una vez escrita y escuchada varias veces (esto sería para todos los alumnos).
- 2) Canto con el acompañamiento o grabación de la canción en forma repetida.
- 3) Utilizo las diferentes dinámicas musicales aprendidas en clase (**F**: fuerte, **Mf**: medio fuerte y **P**: piano).

**Crescendo** (se puede cantar de menos volumen a más <), **Diminuendo** (de más a menos >).



**Directora:** Delfina Posse

**Vicedirectora:** Gabriela Sandobares