

## **PROGRAMA NACIONAL DE FORMACIÓN**

### **PERMANENTE**

### **TERCER COHORTE- PRIMER AÑO**

**Fecha:** 31 de Marzo

#### **INTRODUCCIÓN:**

Es importante aclarar que este guión está enmarcado en el trabajo realizado durante ya el tercer año del **Programa Nacional de Formación Permanente** que plantea un recorrido de formación para cada una de las escuelas del país.

Todas las escuelas de todas las jurisdicciones, niveles, modalidades, de ambas gestiones, estatales y privadas, construyen saber pedagógico para mejorar la calidad de la enseñanza.

Este guión surge sustentado en la política educativa provincial que nos propone trabajar el modelo educativo basado en competencias, es desde ahí que comenzamos nuestro recorrido de formación. *¡¡¡Feliz inicio!!!!*

#### **Objetivos:**

- Conocer el enfoque de las capacidades desde una perspectiva socio-política.
- Conocer y diferenciar los conceptos de “Competencias”, “Capacidades” y “Habilidades”.
- Analizar una clase en el Nivel Inicial a partir de lo conceptualizado sobre competencias.



### **Previo a la jornada:**

Les proponemos la lectura del documento " **Enfoque de las capacidades de Martha Nussbaum y sus consecuencias educativas: hacia una pedagogía socrática y pluralista**", con la intención de indagar sobre la intervención desde las competencias en el proceso educativo. Dicho material fue elaborado por el tutor Lisandro Prieto. Análisis del Virginia GUICHOT-REINA Universidad de Sevilla. Facultad de Ciencias de la Educación. Departamento de Teoría e Historia de la Educación y Pedagogía Social para ser propuestas los docentes para el intercambio y el debate.

### **Durante la Jornada se propone las siguientes actividades:**

#### **Primer momento**

A partir de la lectura previa realizada del documento " **Análisis del Enfoque de las capacidades de Martha Nussbaum y sus consecuencias educativas: hacia una pedagogía socrática y pluralista**". Les solicitamos que:

*1- Seleccionen dos ideas que consideren importantes respecto de los siguientes temas:*

- La relación contexto histórico y política educativa.
- Concepción del enfoque de capacidades desde la noción de justicia social.



2- Ahora relacione lo anterior con las tensiones, dudas, preocupaciones, expectativas que tienen lugar en la vida cotidiana de su escuela, contextualícelo en una o unas situaciones que se presentaron en las prácticas diarias.

**Segundo momento** (Para este momento sería conveniente dividir a los docentes en grupos pequeños para poder reflexionar sobre las siguientes preguntas y luego debatirlas)

1. Los invitamos a mirar el video **Clases de Geometría en el Jardín de Infantes** disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=iVN7IrlMrn4>

2. A partir de la presentación de los conceptos que forman parte del enfoque por competencias apoyados en el Power Point “*Las Competencias Básicas en Educación*” **Anexo II** y de manera de generar un debate:

- ¿Qué familiaridad encuentran en los conceptos abordados con la clase observada en el video?
- ¿Nos paramos desde el mismo lugar para mirar estos conceptos teóricos? ¿En qué nos diferenciamos, con qué acordamos?
- Si pensamos en la necesidad del desarrollo de competencias desde los primeros años de la educación inicial, ¿Cuáles de las actividades mostradas en la organización del aula responden a la concepción de habilidades y competencias abordadas conceptualmente?
- ¿Cómo podemos averiguar qué es lo que comprenden los estudiantes?



- ¿Cómo concebimos: “saber hacer”, “saber ser”, “saber conocer” y “saber convivir” en este ejemplo de clase?

- ¿Cuáles son los problemas cognitivos o de aprendizaje que se presentan? ¿Cómo reaccionan los chicos frente a estos problemas? ¿Cómo trataron de resolverlo?

- ¿Hasta dónde el docente podrá orientar el aprendizaje de los estudiantes hacia el “hacer”?

- ¿Cómo deberían ser las prácticas que se desarrollen para favorecer la construcción de dichas competencias?

3- Socializar lo producido en grupos para consensuar posiciones, ideas.

**Registrar en forma escrita cada intervención para nutrir las conclusiones.**

**Tercer momento.** A modo de cierre y para reflexionar sobre la tarea emprendida:

*“El rol del docente: las competencias como base de la nueva educación deben tener una orientación que pretenda dar respuesta a la sociedad del conocimiento y al desarrollo de las nuevas tecnologías. Las estrategias educativas se diversifican y el docente deja de lado los objetivos tradicionales donde se dictaban conferencias y utilizaban métodos de evaluación cerrados, para dar paso a una figura mediadora y facilitadora donde será necesario dedicar la mayor parte de su tiempo a la observación del desempeño de los*



*alumnos y a la asesoría, ya que las acciones educativas se reconocerán a través de las certificaciones. El reto es mayor, pues la educación tradicional se basaba casi exclusivamente en el uso y manejo de la palabra, el copiar, transcribir, resumir.*

*Actualmente desde una perspectiva de competencias el docente tiene que asumir un nuevo rol que enfatiza cada vez más su carácter de acompañante de un proceso de estudio capaz de fundar cada vez más el desarrollo individual de los alumnos con apertura al reconocimiento del error, empezando por el propio docente, ya que cada nuevo proceso educativo conlleva errores. Sin embargo lo importante es que junto con los alumnos se reconozcan los errores y se utilicen como una herramienta en el aprendizaje.” (Araceli Lopez Ortega)*

### **Recomendaciones finales**

Una de las actividades fundamentales del PNFP se encuentra en la sistematización del saber producido, por tanto solicitamos:

- Realizar un registro de la actividad y de las opiniones generadas en la jornada.
- Recuperar las distintas conclusiones que se hayan alcanzado.
- Registro en imágenes: registrar mediante fotografías los momentos de la actividad realizada para ser sumada al informe que deberá ser enviado al/la tutor/a del PNFP.



### Material de trabajo

**Documento:** Lisandro Prieto, *“Enfoque de las capacidades de Martha Nussbaum y sus consecuencias educativas: hacia una pedagogía socrática y pluralista”*

**Lopez Ortega, Araceli.** *“El enfoque por competencias en la educación”*. Universidad de Guadalajara. (Cita bibliográfica) Disponible en

[http://www.cucs.udg.mx/avisos/El\\_Enfoque\\_por\\_Competiciones\\_en\\_la\\_Educacion.pdf](http://www.cucs.udg.mx/avisos/El_Enfoque_por_Competiciones_en_la_Educacion.pdf)

**Video de Youtube: Clases de Geometría en el Jardín de Infantes**

<https://www.youtube.com/watch?v=iVN7IrlMrn4>.

**Power Point:** *“Las Competencias Básicas en Educación”* provisto por los/las tutores.

