

Nombre de la escuela: Juan Huarpe EMER

Nombre del docente: J. Ricardo Castro

Grado. Ciclo. Nivel: Sexto. Segundo. Primario.

Turno: Tarde.

CUE 7000489

Guía N° 24 de retroalimentación.

Título: “El último envío”

Matemática: Numeración. Operaciones. Multiplicación y división por la unidad seguida de ceros. Fracciones. Situaciones problemáticas. Figuras y cuerpos geométricos. **Ciencias**

Sociales: Relieve de Argentina. **Tecnología:** Proceso. Materiales. Máquinas. **Educación**

Física: Habilidades motrices manipulativas, lanzamientos. **Artes Visuales:** formas, texturas, color

INDICADORES

- Comprendo la información escrita expresada en distintos soportes.
- Diseño diferentes alternativas de solución a problemas.
- Construyo representaciones de la realidad en diferentes formatos y modelos.
- Reconozco por su nombre las herramientas y máquinas.
- Realizo lanzamientos a distancia y con puntería.

- Reconozco las posibilidades de distintos soportes y su relación con sus aspectos compositivos.

Desafío: “Armar un juego (tipo juego de la oca), donde hayan preguntas sobre relieves de Argentina y donde coloques números de kilómetros que creas que hay entre distintos puntos del país”

Actividades:

Matemática.

1-Los siguientes son precios de estancias que están ubicadas cerca de la cordillera, ordena los precios de menor a mayor:

\$ 53.400.904 –\$ 53.400.094 –\$ 53.400.490 –\$ 53.400.409 –\$ 53.400.940 –\$ 53.400.049

2-Escribe como se lee el número menor de los anteriores:

3-Descompone el siguiente número: 45.782.039

Valor relativo: 4 dM +

Sumativa: 40.000.000 +

Multiplicativa: $(4 \times 10.000.000) + \dots\dots\dots$

4-Ordena y resuelve las siguientes operaciones:

a) $25.309.457 + 67.052 + 2.890.404 + 783 =$

b) $55.709.058 - 2.476.997 =$

c) $3.409 \times 8 =$

d) $45.608 : 6 =$

5-Resuelve mentalmente:

a) $635.808 \times 100 =$

b) $770.000 : 1.000 =$

6-Realiza el gráfico de las siguientes fracciones y escribe como se leen:

a) $\frac{8}{10}$

b) $\frac{3}{5}$

c) $\frac{4}{12}$

7-Lee con mucha atención la situación problemática y resuelve:

Mariana fue de viaje con su familia y gastó: \$25.304 en alquiler; \$11.058 en nafta y \$6.574 en comida. Llevaba \$50.000.

a) ¿Cuántos pesos gastó en total?

b) ¿Le sobró dinero? ¿Cuánto?

Solución.

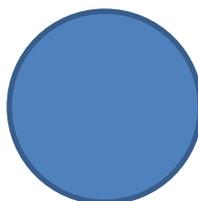
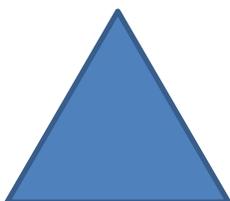
Respuestas: a)

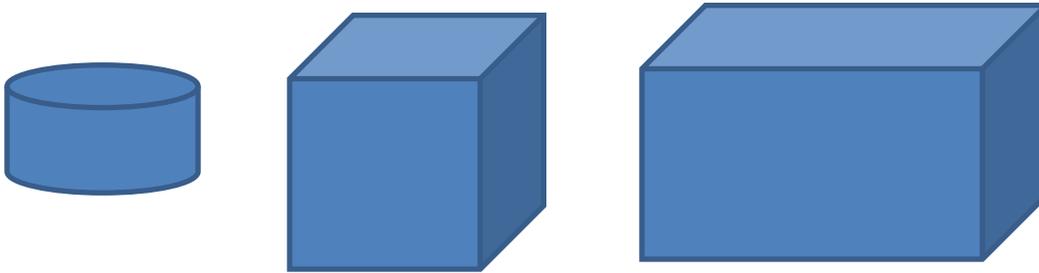
b)

8-Coloca al lado de cada ejemplo:

a) Es CUERPO O FIGURA.

b) Coloca el nombre que corresponde: triángulo – cuadrado – rectángulo – rombo – prisma – círculo – cono – esfera – cilindro





Ciencias Sociales.

1-Lee con mucha atención y varias veces el texto: **“El relieve en la Argentina”**

Las formas del relieve en la Argentina.

El relieve es el conjunto de las distintas formas y alturas que presenta la superficie de la Tierra. Montañas, llanuras, valles y mesetas son las formas que más se destacan.

Las montañas y las sierras.

Las **montañas** son elevaciones del terreno que tienen forma de cono y que varían de altura y aspecto (desde los 2.000 metros hasta más de 5.000 metros aproximadamente) . Las montañas pueden ser altas y de paredes muy verticales, como las de la Cordillera de los Andes, que recorre nuestro país por el oeste, desde Jujuy hasta Tierra del Fuego.

Las **sierras**, en cambio, pueden ser de menor altura (desde los 1.000 metros hasta los 2.000 metros) y de formas más redondeadas, como las sierras de la provincia de Córdoba y San Luis o las de Ventania y Tandilia, en la provincia de Buenos Aires. En los mapas físicos las montañas se representan de color marrón y las sierras marrón claro.

Las llanuras.

Las llanuras son terrenos planos y de baja altura (desde 0 metros hasta los 200 metros aproximadamente); generalmente están recorridas por ríos. En nuestro país, se extienden por el centro, el este y el noreste del territorio, como la Llanura chaqueña (Chaco, Formosa, Santiago del Estero), la Llanura pampeana (Córdoba, Buenos Aires, Santa Fe, La Pampa) y la Llanura mesopotámica (Misiones, Corrientes, Entre Ríos). En los mapas físicos, los terrenos llanos se representan con distintos tonos de verde.

Las mesetas.

Las mesetas son una forma de relieve muy plana y menos elevada que las montañas (desde los 200 metros hasta los 1.000 metros aproximadamente), con bordes muy marcados. Según su altura, en el mapa físico aparecen en distintos tonos de amarillo. En la Argentina podemos reconocer las Mesetas patagónicas, que se extienden desde el sur de Mendoza y el río Colorado hasta Tierra del Fuego. Cuando estas mesetas llegan hasta la costa del mar, forman paredes muy altas y verticales que reciben el nombre de acantilados. En el nordeste del país se desarrolla otra meseta de menor extensión llamada Meseta misionera (en la provincia de Misiones), y en el noroeste se encuentra la Puna (parte de las provincias de Salta y Jujuy), que presenta una altura mayor.

2-Contesta las preguntas con la información leída:

- a) ¿Qué es el relieve?
- b) ¿Qué son las montañas? ¿Qué forma tienen? ¿En qué varían?
- c) ¿Cómo son las montañas de la Cordillera de los Andes?
- d) ¿En qué provincias se pueden encontrar las montañas de menor altura llamadas sierras?
- e) ¿Qué son las llanuras? ¿Quiénes las recorren?
- f) ¿Qué llanuras podemos encontrar en nuestro país?
- g) ¿Qué provincias forman la Llanura chaqueña?
¿Qué provincias forman la Llanura pampeana?
¿Qué provincias forman la Llanura mesopotámica?
- h) ¿Qué son las mesetas? ¿Cómo son sus bordes?
- i) ¿Desde donde hasta donde se extiende la meseta patagónica?
- j) ¿En qué provincia se encuentra la Meseta misionera?
¿Qué provincias forman la Puna?

Desafío: “Armar un juego (tipo juego de la oca), donde hayan preguntas sobre relieves de Argentina y donde coloques números de kilómetros que creas que hay entre distintos puntos del país”

1-Busca alguno de los siguientes elementos para poder armar un juego: cartón, papeles de colores, lápices, distintos tipos de papel, plasticola, etc.

2-Ahora te imaginarás los distintos relieves leídos sobre Argentina y qué preguntas podrías hacer referidas a ellos (altura, lugares, colores). También pensar que distancias en kilómetros pueden haber entre distintos lugares de Argentina.

3-Realiza el juego en el cartón. Colocando lo que te habias imaginado con respecto al relieve y a las distancias. En una hoja aparte colocarás las preguntas que harás referidas a lo anterior, con las respectivas respuestas correctas. ¡A BUSCAR UN DADO Y JUGAR EN FAMILIA!

4-Me enviarás una foto mostrando como te quedó el juego.

Educación Física. Actividades:

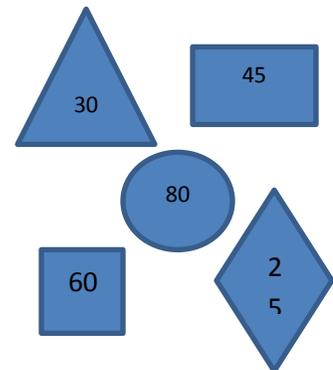
El siguiente es un juego de puntería, llamado **500**, vas a necesitar 3 pelotas de trapo (medias) del tamaño de tu mano.

1-Dibuja en el piso un círculo, un cuadrado, un rectángulo, un triángulo y un rombo, a cada figura geométrica le asignas un número como se observa en la figura.

2-El juego consiste en lanzar la pelota desde una distancia de 5 metros para que caigan dentro de la figuras, tienes tres lanzamientos y vas sumando los puntos según donde cayó la pelota. Ej.: $30+45+80=155$

3-Si la pelota cae fuera de las figuras suma cero punto. Luego tiene tres lanzamientos tu oponente.

4-Gana quien llegue primero a 500 puntos.



Educación Tecnológica. Proceso. Materiales. Máquinas.

Título de la propuesta: “Reconoce herramientas y máquinas utilizadas en la industria textil”

1-Observa la siguiente imagen.

2-Coloca el nombre de las herramientas y máquinas que aparecen.

3-Explica cómo y para que se usa cada una.

Artes Visuales. formas, texturas, color

Título: Cultura de nuestro San Juan

1-Observa la imagen “*Petroglifos de la sierra Pie de Palo.*” ¿dónde está ubicada la sierra Pie de Palo? Las imágenes siguientes son de sitios arqueológicos; Baños del Indio, Lagar grande de Angaco. El lugar venerado por los huarpes y los incas, encierra la misticidad de las culturas nativas.

2-Luego de observar bien las imágenes de los petroglifos vas a buscar algunas piedras medianas de forma plana que tengas en el patio de tu casa para hacer tu propia cultura nativa. Colorea con lo que tengas en la casa



Docente a cargo de dirección: Prof. Silvia Camozzi.