

“De la mitad que termina el secundario, **la mitad** de esos que reciben ese título no comprende textos”

*FORMAR UN **LECTOR COMPETENTE***

-que entiende y puede comunicar lo que entendió en ámbitos laborales, de estudio y la vida cotidiana –

*REQUIERE AL MENOS **DOCE AÑOS** DE INTERVENCION SISTEMÁTICA DE ENSEÑANZA*

*LECTOR COMPETENTE puede reemplazarse por **AGENTE MATEMATICO**, el que hace matemática
USUARIO CIENTIFICO, el que aplica ciencia*

¿Cómo alcanzar resultados, con esta inercia y sin parar el movimiento?

Hay que encontrar el **factor clave** del cambio



Y esa búsqueda hay que repetirla en cada paso.

El factor clave... es la enseñanza eficaz

La enseñanza es la principal condición para los aprendizajes

El aprendizaje es el factor clave para completar la escuela

Ser hábil, competente, capaz, es la expresión del aprendizaje que vale la pena alcanzar

Educación de calidad = aprendizajes + inclusión

¿Cómo estimular **la** intervención sistemática de enseñanza a lo largo del tiempo?

- Alineación a **capacidades** prioritarias (currículum)
- **Articulación** intra e interanual (gestión de niveles)
- **Metodologías** de enseñanza (formación docente)
- **Información** oportuna y estratégica (evaluación, estadística, monitoreo)

Una distinción dentro de la Formación Docente Continua

FDC ACADEMICA	FDC EN SERVICIO
MOTIVACION PERSONAL	INTERES INSTITUCIONAL
CERTIFICADOS COMO META	APRENDIZAJES COMO META
DIVERSA SEGÚN INTERESES PERSONALES	ENFOCADA HACIA PRIORIDADES DEL SISTEMA

Un sistema articulado de Formación Docente Continua combina en distintas proporciones, en sucesivas etapas, ambos tipos de formación.



Enseñanza - Articulación de ciclo
Formación Emocional y social

FDC en servicio para mejorar desde el punto alcanzado hasta 2015

FASE 2016 – 2019

CENTRADA EN MEJORAS PRIORITARIAS DE APRENDIZAJE Y DE PROGRESIÓN EN EL SISTEMA EDUCATIVO, PARA TODOS LOS ESTUDIANTES.

ENFASIS EN LA POBLACIÓN EN SITUACION DE POBREZA Y CON MAYORES NECESIDADES DE APOYO.

FDC PARA Y EN SERVICIO

INTERES INSTITUCIONAL

APRENDIZAJES COMO META

ENFOCADA HACIA PRIORIDADES DEL SISTEMA

Educación de calidad = aprendizajes + inclusión



FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO PARA EL APRENDIZAJE Y LA INCLUSIÓN

¿PARA QUÉ?

Para que **los estudiantes** puedan entender lo que leen, expresarlo, hacer matemática y usar ciencia.

Para que **los docentes** puedan enseñar a todos, diversificar la enseñanza y ser convergentes en sus prácticas escolares



FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO PARA EL APRENDIZAJE Y LA INCLUSIÓN

¿QUÉ?

Desde los estudiantes

Comprensión lectora y producción textual,
Aplicación de conceptos de la ciencia a
resolución de problemas.

Desarrollo emocional y social

Desde los docentes

Didáctica y metodología de la enseñanza
Priorización de contenidos
Gestión de la enseñanza en el grupo clase
Formación emocional y social



FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO PARA EL APRENDIZAJE Y LA INCLUSIÓN

¿CÓMO SE OFRECE?

Acciones generalizadas

Círculos de directores
Jornadas institucionales
Ateneos didácticos
Entregas técnicas de documentos y aplicaciones
Monitoreo de procesos y resultados

Acciones específicas

Cursos presenciales y semipresenciales orientados a la mejora de la enseñanza y formación emocional y social

Acciones intensivas

Asesoramiento situado a escuelas que tienen desafíos pedagógicos



**FORMACIÓN
DOCENTE EN
SERVICIO PARA
EL APRENDIZAJE
Y LA INCLUSIÓN**

**SUSPENSIÓN DE CLASES.
SOLO PARA JORNADAS
INSTITUCIONALES**

**OTRAS ACTIVIDADES
EN SERVICIO PARA LOS
DOCENTES,
CON ACTIVIDAD
FORMATIVA Y ASISTENCIA
A CLASE DE LOS
ESTUDIANTES**



¿Cómo instalar estos dispositivos con eficacia y sustentabilidad?

Con un itinerario de complejidad progresiva, que permita aprender y mejorar en todos los ámbitos de gestión



Con un itinerario de complejidad progresiva que permita aprender y mejorar en todos los ámbitos de gestión



FORMACIÓN
DOCENTE EN
SERVICIO PARA
EL APRENDIZAJE
Y LA INCLUSIÓN

PRIMER NIVEL DE COMPLEJIDAD – AÑO1 FORTALECER LOS FUNDAMENTOS

Foco: instalar las prioridades como ejes en la escuela



SEGUNDO NIVEL DE COMPLEJIDAD - AÑO2 EXPLORAR FORMATOS

Foco: trabajar sistemáticamente las prioridades en el aula

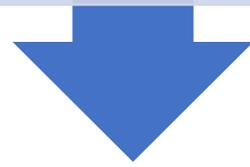


TERCER NIVEL DE COMPLEJIDAD – AÑO3 INTEGRAR EXPERIENCIAS

Foco: articular efectivamente prioridades en el ciclo

PRIMER NIVEL - AÑO 1 FORTALECER LOS FUNDAMENTOS

Intensificar las **prácticas esenciales** para la enseñanza de lectura - escritura – ciencias, matemática; y formación de habilidades sociales y emocionales básicas



SEGUNDO NIVEL - AÑO 2 EXPLORAR FORMATOS

Implementar **secuencias didácticas** que movilizan interés de los estudiantes y estimulan sus producciones; y habilidades socioemocionales para estudiar cooperativamente.



TERCER NIVEL - AÑO 3 INTEGRAR EXPERIENCIAS

Desarrollar **proyectos pedagógicos interdisciplinarios y de ciclo;** y consolidar el trabajo pedagógico cooperativo entre estudiantes