

Secuencia simplificada-2

Guía de profundización,

Título de la propuesta: “¡Aprendemos desde casa!”

**Desafío:** Confeccionar una maqueta, de una cancha de fútbol con material reciclable. Teniendo en cuenta todos sus elementos y aplicando la medición de ángulos.



ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN

**Primera actividad: 7/06/21 Área: Lengua**

1-Leer con atención el siguiente texto: “Juntos es más fácil”, hazlo varias veces mientras Mamá y Papá o algún adulto te escucha.

**JUNTOS ES MÁS FÁCIL**

Dos ratones muy amigos, compartían los alimentos que conseguían y se ayudaban en todo lo que hacían. Un día, mientras recorrían el campo, encontraron un nido con un huevo de gallina.

Fue como encontrar un gran tesoro, porque un huevo es comida para varios días y además es muy rico para ellos.

Con mucho esfuerzo lo sacaron del nido y cuando se disponían a llevarlo a la cueva, vieron que se acercaba un zorro, que aún no los había visto.

Desesperados los ratones decidieron que tenían que esconder el huevo en su casa, pero estaban lejos de ese lugar. Pensaban y pensaban sin encontrar la forma de hacerlo rápido, mientras el zorro se acercaba más y más.

Intentaron sostenerlo con las dos patas delanteras, sin conseguirlo por lo pesado que les resultaba y además tardarían mucho en llevarlo.

Trataron de hacerlo rodar pero lo más probable era que se les rompiera. Ya no les quedaba tiempo y los pasos del zorro, se oían cada vez más cerca.

De pronto se les ocurrió una idea, formaron una rueda abrazando con las cuatro patas al huevo, uno de un lado y el otro enfrentado. De esta manera giraron rodando, hasta llegar a la cueva evitando así que se quebrara y con tanta ligereza que el zorro ni se enteró.

Así, uniendo el esfuerzo de cada uno, pudieron comer juntos el huevo.

Olga Martínez ( Adaptación)

2-Pintar lo correcto según lo leído.

El texto es una: LEYENDA  NOTICIA  FÁBULA  CANCIÓN

3 Señalar las respuestas correctas en cada caso.

a-¿En qué lugar buscaban los ratoncitos su alimento?



b- Los ratoncitos encontraron un tesoro ¿Qué era?



c- ¿Con qué animal peligroso se encontraron?



**Área Matemática:**

1- En cada caso señalar que propiedad se ha aplicado.

a)  $435 + 87 + 200 = 200 + 435 + 87$

b)  $(150 + 350) + 1200 = 150 + (350 + 1200)$

c)  $346 + (14\ 000 + 6\ 200) = (346 + 14\ 000) + 6\ 200$

d)  $65\ 986 + 0 = 65\ 986$

2- Aplicar la propiedad Asociativa y Conmutativa

$450 + 75 = \square + \square$   
 $\square = \square$

b)  $(590 + 82) + 328 = 590 + (82 + 328)$   
 $\square + 328 = 590 + \square$   
 $\square = \square$

**Segunda actividad: 8/06/21 Área: Ciencias Naturales.**

1- Completar con verdadero (V) o si es falso (F).

Todos los animales vertebrados tienen columna vertebral. \_\_\_\_\_

El ser humano no es un vertebrado. \_\_\_\_\_

Un ejemplo de animal vertebrado es el caracol. \_\_\_\_\_

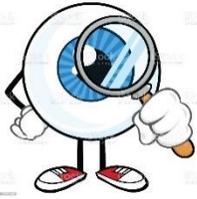
Los animales invertebrados se desplazan usando los músculos. \_\_\_\_\_

Aves y anfibios son dos grupos de invertebrados. \_\_\_\_\_

El hombre es un animal vertebrado que pertenece al grupo de los anfibios. \_\_\_\_\_

**Escuela José Lombardo Radice – Cuarto Grado – Lengua, Matemática y Ciencias Naturales.**

2-Buscar animales vertebrados e invertebrados en la sopa de letras, luego colocar en su lugar.



F	T	A	R	A	Ñ	A	O	O	O	A	A	I
R	U	N	A	A	N	A	T	A	A	N	N	A
I	E	N	A	I	D	I	N	N	N	E	N	U
R	L	D	L	T	A	A	E	R	A	T	N	I
A	A	L	T	I	B	U	R	Ó	N	Z	A	C
A	A	R	S	I	Z	I	L	U	N	O	O	M
G	N	G	L	A	G	A	R	T	I	J	A	O
D	U	A	A	A	O	D	N	E	I	R	P	S
E	O	R	C	R	O	N	P	C	R	O	E	C
R	A	U	A	O	S	A	Ñ	L	U	A	R	A
S	E	J	E	R	N	A	U	P	C	D	R	P
N	Á	P	A	T	O	D	U	D	S	R	O	R
P	D	E	R	A	T	A	A	A	E	S	A	A

**VERTEBRADOS**

**INVERTEBRADOS**

**3-Buscar en revistas, recortar y pegar 5** animales de cada clase (vertebrados e invertebrados)

**Área: Lengua**

1) Descríbete utilizando por lo menos **un adjetivo gentilicio** y **tres adjetivos calificativos** relacionados con tu personalidad.

2) Los chicos de cuarto están haciendo un cartel para presentarse con los demás compañeros de la escuela. Completa las palabras que faltan.

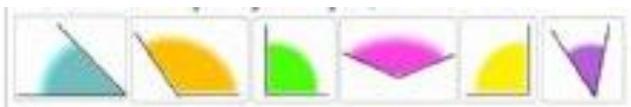
En este grado hay veinte chicos \_\_\_\_\_ (San Juan), cinco \_\_\_\_\_ (Mendoza).

Entre nosotros hay dieciséis chicos \_\_\_\_\_ , tres \_\_\_\_\_  y seis chicas \_\_\_\_\_ .

Algunos somos \_\_\_\_\_  y otros somos \_\_\_\_\_ .

**Tercera actividad: 9/06/21 Área Matemática**

1) Clasifica estos ángulos según sean agudos, obtusos o rectos.



\_\_\_\_\_

2) Completar con SI o NO según lo aprendido.

Todos los ángulos rectos miden 90°

Los ángulos obtusos miden menos de 90°

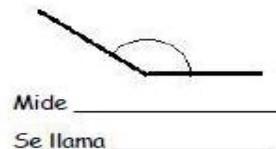
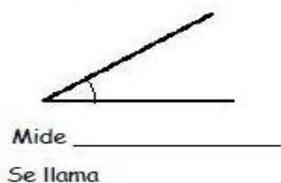
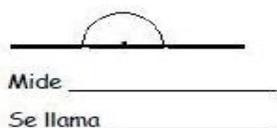
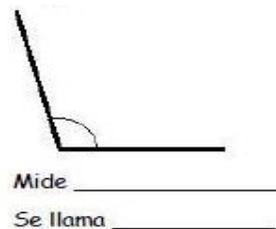
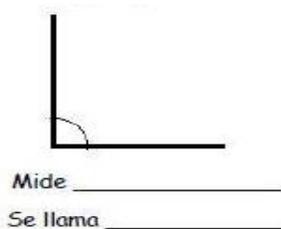
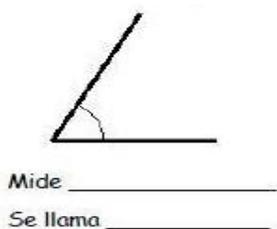
**Escuela José Lombardo Radice – Cuarto Grado – Lengua, Matemática y Ciencias Naturales.**

Cuatro ángulos rectos forman un ángulo de giro completo

Todos los ángulos llanos miden  $180^\circ$

Los ángulos agudos miden menos de  $90^\circ$

3 Medir y colocar el nombre a los siguientes ángulos.



**Área: Lengua**

Ordenar la secuencia según lo leído.

----Pudieron comer juntos el huevo.

----De pronto se les ocurrió una idea.

----Dos ratones muy amigos, que compartían los alimentos.

----Un huevo es comida para varios días.

----U n día en el campo encontraron un huevo.

----Vieron que se acercaba un zorro.

**Cuarta actividad: 10/06/21 Área Matemática**

**¡ TODOS JUNTOS EN FAMILIA RESOLVEMOS EL DESAFÍO!**

Observar la siguiente imagen:

¡¡A PENSAR!!

¿Qué materiales reciclables pueden ser útiles para construir una maqueta?

-Señalar tipos de ángulos según su medición que encuentres en la maqueta.



Quinta actividad: 11/06/21

**Actividades de meta cognición y comunicación.**

Graba un videíto contándome ¿Cómo realizaste la maqueta?

-Te fue fácil o difícil aprender estos contenidos.

-Para que nos sirve aprender los ángulos.

-Donde podemos aplicar este contenido (situaciones de la vida diaria).

¡¡¡SIGAMOS CUIDÁNDONOS Y APRENDIENDO!!

**Área: Educación Tecnológica**

**Fecha: Lunes 7 de junio**

1-Clasifica los productos según el origen de los materiales (usar los números)

2-¿Qué propiedades tiene los materiales de los productos tecnológicos n° 2, 5, 1 y 6

The diagram shows two columns of images for classification. The left column contains a stack of books (1), a kitchen sink (2), and a sweater (5). The right column contains a sink (3), a pile of colorful LEGO bricks (4), and a pile of colorful LEGO bricks (6). Below the images are two dashed boxes labeled 'MATERIALES ARTIFICIALES' and 'MATERIALES NATURALES'.

**ÁREA CURRICULAR: EDUCACIÓN FÍSICA**

**Fecha 8 de Junio**

1- Luego de haber realizado la guía N°1. Con tu propia escalera podrías inventar tu propia coreografía con diferentes saltos debe tener por lo menos 5 ejercicios.

**Escuela José Lombardo Radice – Cuarto Grado – Lengua, Matemática y Ciencias Naturales.**

2- Prácticalo y envíame un videíto DALE VEO TU ESFUERZO Y LAS GANAS DE DIVERTIRTE!!

**ÁREA: EDUCACIÓN AGROPECUARIA**

1- Realiza el siguiente rompe cabeza



2- Dar dos ejemplos de frutas donde se aprovecha todo para dulce.

**Directora: Betina Gómez.**

-  
-