

ESCUELA NOCTURNA JOHN KENNEDY

DOCENTE: MIRIAM ANDREA BRUSOTTI

CICLO: TERCER Y CUARTO

TURNO: VESPERTINO

ÁREAS: CIENCIAS SOCIALES, FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA, MATEMÁTICA Y LENGUA

TÍTULO: SOMOS TODOS IGUALES

Contenidos Seleccionados

Ciencias Sociales: La conquista de América. Los cambios que produjeron en las sociedades americanas.

Formación Ética y Ciudadana: La cultura, la forma de vida, los valores de algunos pueblos originarios. Su legado e incidencia.

Matemática: Multiplicación de expresiones decimales por un número natural. Resolución de situaciones problemáticas en y con la utilización de los contenidos desarrollados.

Lengua: Tiempos verbales (presente, pretérito perfecto simple, pretérito imperfecto, futuro).

CIENCIAS SOCIALES- FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA.

Un poco de historia

El 12 de octubre se instala en la agenda de celebraciones argentinas en 1917. La idea era celebrar la herencia de la conquista española en la “argentinidad”.

En esa fecha, pero de 1492, Cristóbal Colón, marino genovés que trabajaba para la corona española, desembarcó en las Antillas iniciando así un largo proceso de dominación y colonización española en el continente, que aún no se llamaba América.

No, ciertamente no eran dioses. No eran Viracocha; cuando Pizarro entró al Cuzco y, junto con el padre Valverde, decidieron la muerte de nuestro amado señor Atahualpa. A pesar del rescate que pagamos equivalente a tres habitaciones repletas de oro, nos dimos cuenta entonces de las verdaderas intenciones de esos hombres. Pero ya era tarde, la sangre había comenzado a derramarse y esas primeras y queridas gotas se iban a constituir en un río inmenso que recorrería todo el continente. Y ya no habría salvación.

Víctor Heredia, *Taki Ongoy. La verdadera historia de la conquista*, Buenos Aires, Ministerio de Educación, 2012.

- 1) En sus cuadernos, expliquen qué querrá transmitir el cantautor Víctor Heredia en el relato anterior sobre la conquista.

¿Por qué el 12 de octubre se llamó Día de la Raza?

Porque ese era el nombre que recibía en España en celebración por el descubrimiento “del Nuevo Mundo”.

Sucede que a partir de la conquista de América se instala la idea de raza debido a que los europeos toman contacto con una enorme variedad de seres vivos, sociedades, culturas y religiones. En ese contexto, algunos estudiosos se encargaron de distinguir y clasificar a las plantas y a los animales, otros clasificaron a los seres humanos en diferentes tipos, a los que llamaron razas. Durante los siglos XVII y XVIII, se instaló en Europa esta idea de raza como tipo, es decir que se usaron algunas características físicas como el color de piel, la altura para distinguir poblaciones y tipos y, en ciertos casos, se le atribuyeron algunas valoraciones inferiores y negativas y, en otros, se acompañaron de valoraciones positivas sosteniendo la noción de superioridad racial (los europeos). A partir de esto surge la concepción de racismo, a través de la cual se legitima o justifica la inferiorización de una persona o de un conjunto de personas sobre la base de criterios biológicos y físicos.

Ya en 1964, científicos reunidos por la Unesco publicaron que el concepto de raza no es pertinente para hablar de humanos, según ningún aspecto biológico, Señalaron que todos los humanos pertenecen a la misma especie llamada Homo Sapiens y vienen de un tronco común. También que hay diversidad genética en cada población humana, pero que no corresponde con una diferencia de “raza”. Por lo tanto, no puede hablarse de relaciones “biológicas” de raza.

- 2) ¿Conocen casos de racismo? Expliquen en sus cuadernos por qué consideran que se trata de un caso de ese tipo.
- 3) Ahora lean otro fragmento de la obra de Taki Ongoy de Víctor Heredia.

Hubo un tiempo en el que todo era bueno. Un tiempo feliz, en el que nuestros Dioses veían por nosotros. No había enfermedad entonces, no había pecado entonces. No había dolores de huesos, no había fiebres, no había viruela, no había ardor de pecho. No había enflaquecimiento. Sanos vivíamos. Nuestros cuerpos estaban entonces rectamente erguidos. Pero ese tiempo acabó. Desde que ellos llegaron con su odio pestilente y su nuevo dios y sus horribles perros cazadores; sus sanguinarios perros de guerra de ojos extrañamente amarillos. Sus perros asesinos.

Bajaron de sus barcos de hierro con los cuerpos envueltos por todas partes y las caras blancas, el cabello amarillo y la ambición y el engaño, la traición y nuestro dolor de siglos reflejado en sus ojos inquietos; nada quedó en pie, todo lo arrasaron, lo quemaron, lo aplastaron, lo torturaron, lo mataron.

Cincuenta y seis millones de hermanos indios esperan desde su oscura muerte, desde su espantoso genocidio, que la pequeña luz que aún arde como ejemplo de lo que fueron algunas de las más grandes culturas del mundo, se propague y arda en una llama enorme y alumbré por fin nuestra verdadera identidad y, de ser así, que se sepa la verdad de cómo mataron y esclavizaron a un continente entero para saquear la plata, el oro y la tierra. De cómo nos quitaron hasta las lenguas, el idioma y cambiaron nuestros dioses atemorizándonos con horribles castigos, como si pudiera haber castigo mayor que el de habernos equivocado y permitirles que entraran a nuestras casas, templos, valles y montañas.

Pero no nos han vencido, hoy, al igual que ayer todavía peleamos por nuestra libertad.

Victor Heredia, Taki Ongoy. *La verdadera historia de la conquista*,
Buenos Aires, Ministerio de Educación, 2012.

- 4) Discutan en familia qué quiere explicar el texto anterior. Piensen qué significado tendrá este día para las diferentes culturas. Pueden escribir alguna canción, cuento o poesía que refieran a este tema.

MATEMÁTICA

Multiplicación con números naturales. Lean y resuelvan en sus cuadernos.

- 1) Para mejorar el servicio de la biblioteca de la escuela, la cooperadora decide invertir en algunos materiales:

- a) Para comprar un diccionario le ofrecen distintas opciones.



*¿Cuánto dinero ahorra la cooperadora si decide pagar el diccionario de contado?

*¿Y si decide pagar en 18 cuotas?

*¿Qué opción de pago recomendarían elegir a la cooperadora? ¿Por qué?

- 2) La cooperadora también adquirió una fotocopiadora.

- a) Completen el cuadro de precios de las fotocopias, que no incluye descuentos por cantidad.

Cantidad	1	2	5	10	20	30	50	100
Precio	\$0,90							

- b) Luego de la reunión mensual de cooperadora, sus miembros deciden hacer un descuento por cantidad, sacando 100 fotocopias, pagás \$75. ¿Cuál es el valor de cada copia en ese caso?
- 3) Gisela compró 5 lápices y pagó en total \$7,5. Para averiguar el valor de cada lápiz se le ocurrió pensar que 10 tendrían que costar \$15 y, entonces, piensa que cada lápiz cuesta \$1,5. ¿Es correcto lo que pensó Gisela? ¿Por qué?

El juego da la Guerra con Cartas y un dado

Organización: 1 contra 1

Materiales: Un mazo de 48 cartas, como las que aparecen a continuación, con números decimales, 8 de cada una, y un dado común donde el 1 vale 10 y los demás números conservan su valor.



Pautas: En cada ronda, se reparte una carta para cada participante y, por turno, se tira el dado para obtener el producto, es decir, la multiplicación de la carta por el valor obtenido en el dado. Quien obtiene el mayor resultado, se queda con las cartas. Si ambos participantes obtienen el mismo resultado, se juega una "guerra": se coloca una nueva carta sobre la anterior y se repite el procedimiento anterior. Cuando se terminan las cartas del mazo, se cuentan las obtenidas durante las rondas por cada participante y gana quien reunió más cantidad.

- 4) Después de jugar registren
- Dos cálculos que pueden resolver mentalmente.
 - Dos cálculos para los que usan lápiz y papel.
 - ¿Cuáles fueron las multiplicaciones más fáciles de resolver durante el juego? ¿Por qué?
- 5) Juana y Marcos jugaron con las cartas y el dado anteriores. Completen las cuentas sabiendo que hubo "guerra".

$0,50 \times \dots = 0,25 \times \dots$	$1,25 \times \dots = 0,25 \times \dots$	$1,50 \times \dots = 2,25 \times \dots$
---	---	---

- 6) Marcos dice que hay un montón de posibilidades de que haya “guerra”. Por ej. Carta 0,50 y dado 2 con carta 0,25 y dado 4.
- a) Encuentren otros ejemplos y regístenlos.
- b) ¿Con otros valores del dado sucede algo similar?
- c) ¿Con todas las cartas sucede esto?
- 7) Para hacer las multiplicaciones durante el juego, Lucho, Sonia, Daniela y Ángel encontraron distintas estrategias.

Para calcular	$0,25 \times 4$	$1,50 \times 5$	$2,75 \times 3$
Lucho	$0,25 \times 2 = 0,50$ $0,50 \times 2 = 1$	$1,50 \times 2 = 3$ $3 \times 2 = 6$ $6 + 1,50 = 7,50$	$2,75 \times 2 = 5,50$ $5,50 + 2,75 = 8,25$
Sonia	25 centésimos $\times 4 = 100$ centésimos = 1	50 centésimos $\times 5 =$ 250 centésimos = 2,50 $5 + 2,50 = 7,50$	75 centésimos $\times 3 =$ 225 centésimos = 2,25 $6 + 2,25 = 8,25$
Daniela	Es como cuatro monedas de 25 centavos, que es un peso	Cinco monedas de 50 es 2 pesos con 50, y 5 pesos más es 7 con 50	Tres monedas de 50 es 1 con 50, tres monedas de 25 es como una moneda más de 50 y 25 más, que es 2 con 25, más 6, es 8 con 25
Ángel	$\frac{25}{100} \times 4 = \frac{100}{100} = 1$	$\frac{150}{100} \times 5 = \frac{750}{100} = 7,50$	$\frac{275}{100} \times 3 = \frac{825}{100} = 8,25$

- a) Analicen los procedimientos propuestos en la tabla anterior para decidir cuál les parece más fácil.
- b) Sonia dice que si un número con centésimos se multiplica por un número natural el resultado da en centésimos. ¿Estás de acuerdo con lo que dice? ¿Por qué?
- c) ¿Cómo resolvería Ángel $0,50 \times 8$? ¿Y $2,25 \times 100$?
- 8) Usando el o los procedimientos que crean más convenientes, resuelvan los siguientes cálculos.

$0,75 \times 2 =$	$0,75 \times 10 =$	$0,75 \times 40 =$	$0,75 \times 80 =$
$1,75 \times 2 =$	$1,75 \times 10 =$	$1,75 \times 40 =$	$1,75 \times 80 =$
$2,75 \times 2 =$	$2,75 \times 10 =$	$2,75 \times 40 =$	$2,75 \times 80 =$

LENGUA

Tiempos verbales

- 1) Observen el ejemplo

La gamita descubre un panal.

¿Cuándo ocurre la acción que señala el verbo? Indiquen la opción correcta: tiempo presente, tiempo pasado, tiempo futuro.

- 2) Pasen la oración al pasado y luego al futuro.

La gamita ----- un panal.

La gamita ----- un panal.

¿Qué parte del verbo ha cambiado?

Cuando un verbo está conjugado, su desinencia indica el tiempo en el que transcurre la acción y la persona (1ª, 2ª, 3ª) que la realiza.

- 3) Lean el siguiente texto.

Todas las tardes, entre las tres y las cinco, la gamita **paseaba** por el monte; **andaba** de aquí para allá curioseando todo. Un día **encontró** un panal; lo **descubrió** a las cinco y diez.

Los verbos destacados están en pasado. ¿Cuáles señalan que la acción duró más tiempo o que se realizó más de una vez? ¿Cuáles indican, en cambio, algo que sucedió y terminó en un momento determinado?

Los verbos están conjugados en dos tiempos distintos: Pretéritos Perfecto Simple (encontró-descubrió) y Pretérito Imperfecto (paseaba-andaba).

El **Pretérito Imperfecto** indica que la acción se realizó durante un tiempo o se repitió, es decir, se realizó más de una vez en el pasado.

El **Pretérito Perfecto Simple** señala una acción que sucedió en un momento determinado.

- 4) Conjuguen el verbo **descubrir** en presente, pretéritos y futuro.