Guía N°: 1

Escuela: Profesor Víctor Mercante

Docente: Sandra Marcela Fernández (directora con grado a cargo)

Grado: Sexto

Turno: Tarde

Área Curricular: Matemática, Lengua y Ciencias Naturales

Propósito: Propiciar la exposición oral de temas de estudio, con coherencia y claridad.

Desafío: Producir un texto expositivo sobre tiempo atmosférico para exponerlo oralmente, mediante un video de wsp

Capacidades:

- **Comunicación:**
  - Buscar, localizar información
  - Describir de manera oral o escrita situaciones, objetos, etc.
- **Resolución de problemas:**
  - Construir representaciones de la realidad.
- **Aprender a aprender:**
  - Buscar y solicitar ayuda en los procesos de aprendizaje.

Contenidos:

Áreas Curriculares	**Contenidos**
Matemática	Números naturales de diferentes tamaños, lectura, escritura, comparación y ordenamiento de números de diferentes tamaños.
Lengua	La producción de manera autónoma de exposiciones individuales referidas a contenidos estudiados a partir de lectura de varios textos
Ciencias Naturales	Tiempo atmosférico, fenómenos atmosféricos.

Guía N°: 1

Grado: Sexto (Plurigrado)

Fecha: 31 de mayo al 4 de junio

Título: ¡Qué loco está el tiempo hoy!

Criterios e indicadores

Criterios	Indicadores
Exponer un tema de estudio con coherencia y claridad.	• Busca y selecciona información • Expone oralmente sobre un tema de estudio
Reconocer y utilizar adecuadamente números naturales, mayores que el millón	• Lee números naturales mayores que el millón • Escribe números naturales mayores que el millón
Explicar hechos y fenómenos naturales	• Identifica los fenómenos atmosféricos. • Reconoce las causas del cambio de tiempo

Actividades secuenciadas

Actividades de desarrollo

Matemática

1- Lee la información

¿Sabías qué?

La mayor parte de la superficie del Planeta Tierra, está cubierta por agua y en menor proporción está cubierta por tierra y por hielos continentales, esa son los continentes, en este cuadro podrás ver cuánto abarca en kilómetros cuadrados cada uno:

Continente	Superficie en km²
Europa	10.530.751
África	Treinta millones, doscientos veintiún mil, quinientos treinta y dos.
América	42.665.270
Oceanía	9.008.458
Antártida	Catorce millones.
Asia	44.579.000

2- Recuerda:

La superficie que abarca América se lee: **cuarenta y dos millones, seiscientos sesenta y cinco mil, doscientos setenta.**

El número que representa esa cantidad está compuesto por:

Millones			Miles			Unidades simples		
centena de Millón	decena de Millón	unidad de Millón	centena de mil	decena de mil	unidad de mil	centena	decena	unidad
c de M	d de M	u de M	c de m	d de m	u de m	c	d	u
	4	2	6	5	5	2	7	0

3- Responde

A- ¿Cuál es el continente con mayor superficie?

B- ¿Cuál es el continente con menor superficie?

C- ¿Cómo se escribe en cifras las cantidades que representan las superficies de Antártida y de África?

D- ¿Cómo se leen las cantidades que representan las superficies de Europa, Oceanía y Asia?

4- Ordena los continentes desde el de mayor superficie al de menor superficie.

Lengua- Ciencias Naturales

Al finalizar esta secuencia, deberás escribir un texto expositivo, para luego exponer oralmente.

Tu exposición podrá ser mediante un video de wsp

1- Antes de comenzar, recordaremos que son los textos expositivos:

Los TEXTOS EXPOSITIVOS son los que proporcionan una información nueva y, a la vez, aportan una explicación acerca de esa información. Para comprenderlos es conveniente:

- Leer el texto con atención y reponer el significado de las palabras desconocidas;
- Distinguir ideas principales de secundarias.

Las IDEAS PRINCIPALES expresan las definiciones o los datos más importantes de un texto y no pueden suprimirse. Suelen organizarse en PÁRRAFOS.

Las IDEAS SECUNDARIAS ejemplifican o explican esos datos importantes y pueden suprimirse sin que el texto pierda sentido.

2- Lee el siguiente texto:

Tiempo atmosférico

El tiempo es algo cambiante, a primera hora puede llover, y después de unas horas, puede lucir un sol espléndido.

El tiempo atmosférico es el estado del cielo y del aire en un momento concreto y en un lugar determinado.

Para estudiar el tiempo atmosférico se utilizan diferentes aparatos de medida:

- Pluviómetro: mide la cantidad de agua de lluvia que cae en un lugar determinado.
- Termómetro: nos indica la temperatura del aire.
- Veleta: nos indica la dirección del viento.

La información que estos aparatos recogen nos permite elaborar los mapas del tiempo. Este tipo de mapas, nos indica el tiempo que hace en cada lugar y como va a evolucionar a lo largo de los días.

Conocer el tiempo que va a hacer mañana o en la próxima semana es muy útil para decidir la ropa que vamos a poner o las actividades que vamos a poner o las actividades que vamos a realizar.

Si la temperatura del aire es alta, hace calor y cuando la temperatura del aire es baja, hace frío. El agua de las nubes, dependiendo de la temperatura del aire, puede caer en forma de lluvia, granizo o nieve.

3- Con este video puedes entender mejor el contenido del texto

https://www.youtube.com/watch?v=F4N7uwSwlKw

4- Trabaja en el texto Tiempo atmosférico:

- Con llaves señala los párrafos y numéralos.
- Busca en el diccionario el significado de las palabras que desconozcas.

5- Responde:

a- ¿En qué párrafo aparece la definición de tiempo atmosférico?

b- ¿En qué párrafo menciona los instrumentos para estudiar el tiempo?

6- Lee las afirmaciones y coloca V o F según corresponda

El tiempo atmosférico es el estado del cielo y del aire…….

Los mapas del tiempo se hacen a partir de la información que nos dan los aparatos…….

Si la temperatura del aire es alta hace frio…….

Si la temperatura del aire es alta hace calor……

El agua de las nubes puede caer en forma de lluvia, granizo o nieve…….

Comenzamos a escribir nuestro texto expositivo para exponer

A partir de lo que has leído y visto en el video, te propongo que escribas un borrador, para ello debes organizar tus ideas.

Te doy algunas pistas para comenzar, puedes explicar

¿Qué es el tiempo atmosférico?

¿Cuáles son los fenómenos meteorológicos?

¿Qué aparatos se usan para estudiar el tiempo atmosférico?

Para ampliar más la información, puedes buscar sobre el tema en Internet, la idea es que elabores tu propia exposición, con lo que aprendiste.

Escuela: Víctor Mercante

Docentes: Claudia Zapata, Estela Galdeano Federico Carrizo.

Grado: 6°

Áreas: Curriculares: E. Tecnológica, E. Plástica, E. Musical

Turno: Tarde

Educación Tecnológica

Propósito: *Favorecer la identificación de productos tecnológicos con mecanismos, que transmiten movimientos y partes que actúan.

Actividades de Desarrollo

Observa esta imagen y comenta en familia

¿Qué producto es?

¿Qué función cumple?

¿Cuál es el mecanismo que hace que avance?

*En casa encontramos algunos productos tecnológicos con acciones que realizan las personas sobre mecanismos que transmiten movimientos Ej: rueda, pedal, correa, cadena etc. ¿Cuáles son esos productos?

Metacognicion

¿Te costó realizar esta actividad?

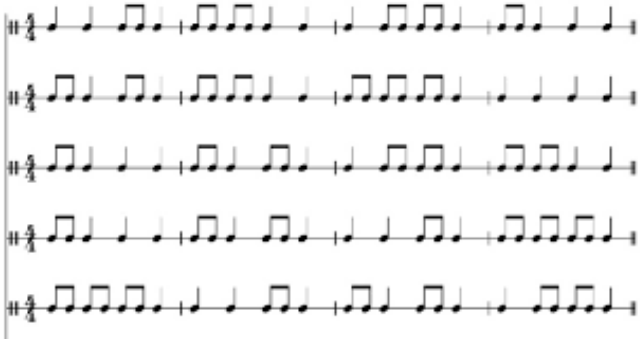
¿Te gustaría diseñar un mecanismo como el de la bici ?

Música:

Propósito: mejorar la lectura de patrones rítmicos sencillos

Actividades de desarrollo

Lee las siguientes partituras con Ta y TIKI



Preguntas: ¿Cuál fue fácil?

Plástica:

Propósitos: Estimular la curiosidad por el arte en nuestra provincia.

Actividades de desarrollo:

- Observen las obras del artista Santiago Paredes. Fue un artista sanjuanino que presenció el terremoto en San Juan de 1944 y realizo varias pinturas con imágenes de lo vivido. ¿Cómo se ven las casas? ¿De qué materiales estaban hechas las casas? ¿Por qué creen que se cayeron?
- La actividad consistirá en realizar un dibujo similar a la obra del artista solo con lápiz negro usando distintos tipos de líneas para lograr textura visual.

Metacognicion

-¿Qué tipo de textura trabajaste? ¿Conocías al artista Santiago Paredes?

Directora: Sandra Marcela Fernández