DOCENTE: ZALAZAR GABRIELA. **MODALIDAD**: "EDUCACION DE ADULTOS"

CICLO: CUARTO **TURNO**: VESPERTINO.

AREA: LENGUA- CIENCIAS SOCIALES- FORMAC. PARA EL TRABAJO-MATEMATICA.

TÍTULO: "LOS TRABAJOS"

Queridos alumnos jóvenes y adultos: Seguimos comunicándonos por este medio. Les propongo organizar una agenda semanal para organizar el tiempo de estudio. Para ello, separé con una línea roja las actividades y así dividan el tiempo para hacerla. Saben que también nos comunicamos por el grupo de WhatsApp, por si tienen dudas.

Saludos, espero verlos pronto y a seguir cuidándose.

Contenidos:

- Lengua: Texto informativo. Comprensión.
- Ciencias Sociales: Los mapas. Características. La Argentina.
- Formación para el trabajo: El trabajo.

1-Lee atentamente la información acerca de los mapas y sus características.

Los mapas

Los mapas son representaciones gráficas de los espacios geográficos. Se usan para representar, por ejemplo, características del relieve como montañas o llanuras, áreas con climas fríos o cálidos, o la longitud y el recorrido de los ríos de una región. También son útiles para mostrar la distribución de fenómenos sociales y económicos en el espacio, como las áreas de cultivos, la localización de las ciudades o la distribución geográfica de la población.

Los mapas pueden ser utilizados por cualquier usuario, como oficinas del gobierno, empresas o estudiantes. Se usan, por ejemplo, para ubicarse en el espacio geográfico o planificar por dónde se deberá construir una ruta o localizar un puerto. También se pueden utilizar para diseñar el recorrido de unas vacaciones y calcular los tiempos de viajes y distancias a cubrir.

Características de los mapas

En los mapas que utilizamos comúnmente, identificamos las siguientes características:

Representan una porción del espacio geográfico con la mayor fidelidad posible. Por ejemplo, si se busca representar los relieves de un lugar, el mapa debe contener información sobre las principales formas del terreno.

Respetan los distintos tamaños del fenómeno que se representa. Por ejemplo, si se muestran varios países, los de mayor tamaño deberán abarcar una mayor parte del mapa que los más chicos.

Respetan la distancia entre los elementos representados. Por ejemplo, en la provincia del Chubut, la ciudad de Puerto Madryn está más cerca de Rawson que Comodoro Rivadavia, por lo cual, un mapa de este espacio deberá mantener la diferencia de cercanía o lejanía entre esas ciudades.

Utilizan símbolos de fácil lectura para expresar la información. Por ejemplo, círculos, cuadrados o líneas punteadas.

Escribe en tu cuaderno con tus palabras lo que entendiste de cada párrafo.

2-Lee detenidamente y prestando mucha atención

"Los mapas políticos".

Todos los países tienen un territorio, es decir una porción de la superficie terrestre que está habitada por la sociedad. Sobre ese territorio sólo tienen validez las leyes de ese país, por eso es importante establecer con exactitud hasta dónde se extiende el territorio de un país y dónde comienza el del otro. El límite internacional es una línea imaginaria establecida por dos países para separar sus territorios; a los países que están en contacto se los denomina limítrofes o fronterizos. Casi todas las tierras emergidas del mundo y la mayor parte de los mares, salvo el continente antártico, pertenecen a un país. Cada país cuenta con un Gobierno nacional, que se encuentra en una ciudad considerada capital nacional.

Los países dividen su territorio en unidades menores, como estados o provincias. La Argentina, por ejemplo, está compuesta por 23 provincias y la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, en la que se encuentra el Gobierno nacional. Entre las provincias se fijan límites que se denominan límites provinciales; cada provincia tiene un gobierno que se encuentra en una ciudad llamada capital provincial.

Los mapas políticos muestran los límites internacionales de los países, su división territorial y las ciudades capitales nacionales o provinciales mediante

diferentes símbolos cartográficos. Los significados de los símbolos cartográficos se indican en el cuadro de referencias.

3-Confecciona el mapa que acompaña el texto teniendo en cuenta las siguientes indicaciones:

Marca la división política de Argentina (23 provincias y sus capitales), CABA (Ciudad Autónoma de Buenos Aires), Sector Antártico e Islas del Atlántico Sur

Requisitos para hacer un mapa en forma correcta:

- *Escribir en letra imprenta*
- *Usar lápices de colores en caso de ser necesario*
- *No pintar con fibras. Usar lápices de colores claros.*
- *Colocar siempre los océanos correspondientes.*
- *Cuidar el uso de mayúsculas: recuerda que son nombres propios.*

4-Responde en la carpeta

a) ¿Para qué se utilizan los mapas?

b) ¿Quiénes los utilizan?

5-Coloca V (verdadero) o F (falso) en cada caso. Justifica cada elección en la carpeta.

a) No es posible representar los relieves en un mapa. _____

b) Los mapas deben respetar la distancia entre los elementos representados. _____

c) La Argentina está compuesta por 23 provincias y una ciudad autónoma. _____

d) Los mapas políticos sólo expresan los límites internacionales. _____

6-Dibuja en tu carpeta los símbolos que se utilizan en el último mapa político dado para representar los siguientes elementos.

Límites internacionales – límites provinciales – capitales provinciales.

1. Lean el siguiente texto para aprender sobre los diferentes tipos de ciudades que existen:

- Ciudades diferentes

Las ciudades se diferencian por su tamaño, es decir, cuántas personas viven en ellas. Frecuentemente, hay correspondencia entre el tamaño de las ciudades y la cantidad y el tipo de comercios que en ellas funcionan, los lugares para estudiar, los destinados al cuidado de la salud, las actividades culturales y otros servicios que usan la gran cantidad de personas que viven allí. Cuantas más personas hay en un lugar, más cantidad y variedad de servicios se ofrecen. Decimos que una ciudad es pequeña si tiene entre 2000 y 50.000 habitantes. Las ciudades intermedias tienen entre 50.000 y 500.000 habitantes. Las grandes ciudades tienen más de 500.000 personas.

(Adaptación del documento “Las ciudades en Argentina como centros de servicio”, Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires, 2007)

2. Observen el siguiente cuadro con información sobre algunas ciudades de la Argentina.

CIUDAD	PROVINCIA	CANTIDAD DE HABITANTES	TIPO DE CIUDAD
San Miguel de Tucumán	Tucumán	694.327	
Rosario	Santa Fe	1.193.605	
Comodoro Rivadavia	Chubut	177.038	
El dorado	Misiones	47.794	
Villa Dolores	Córdoba	43.625	

Fuente: Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INDEC). Censo Nacional 2010

Ahora, en sus carpetas o cuadernos copien el cuadro y completen la cuarta columna e indiquen qué tipo de ciudad es: GRANDE, INTERMEDIA o PEQUEÑA.

3. Elijan una ciudad de San Juan. Busquen alguna foto y escriban un texto que describa cómo es ese lugar.

4. Escribe como se leen, ordena de menor a mayor, finalmente coloca el anterior y posterior: 694.327 – 1.193.605 – 177.038 – 47.794 - 43.625

5. Compras y cálculos: En una librería se puede observar la siguiente lista de precios:

Artículo	Precio
Carpetas	$120
Biromes	$25
Lápices	(cada uno) $ 15
Gomas de borrar	$12
Plasticolas	$30

1. Martina compró 10 lápices. ¿Cuánto gastó?

2. La familia de Tadeo compró 3 plasticolas y 6 gomas de borrar. ¿Cuánto dinero gastó?

3. ¿Cuánto dinero se gasta si se compran 3 carpetas?

4. Mara compró 5 lápices, 5 gomas y 2 biromes. ¿Le alcanzan $200?

5. Julián compró 2 plasticolas y 5 biromes. Pagó con $200. ¿Cuánto le darán de vuelto?

6. La mamá de Tomy se va a encargar de hacer la compra para varios chicos. Este es el listado: 10 carpetas, 10 biromes, 20 lápices y 10 gomas. ¿Cuánto gastará?

7. Completen la siguiente tabla sobre distribución de dinero. No hay monedas de centavos y todos reciben la misma cantidad de dinero.

Se reparte	Entre… personas	Cada uno recibe	Sobra
$55	5		
$66	11		
$70	20		
$120	7		
$250	15		

8. Resuelvan mentalmente los siguientes cálculos:

a) 200: 10 = b) 200: 20 = c) 200 : 2 = d) 200 :100 =

e) 200 : 5 = f) 200 : 40 = g) 200 : 4 = h) 200 : 50 =

Recordamos: El 1º de Mayo se conmemora, en todo el mundo, el Día del Trabajador, que recuerda a los obreros ejecutados en 1887, tras el reclamo de reivindicaciones laborales. El 1 de Mayo de 1886, un grupo de obreros estadounidenses se movilizó en reclamo de reivindicaciones laborales, entre ellas el pedido de reducción de la jornada laboral a 8 horas. La protesta, llevada a cabo inicialmente por 80.000 trabajadores, pronto desembocó en una huelga nacional en Estados Unidos que afectó a numerosas fábricas. La fuerza demostrada por los obreros en su reclamo marcó un antes y después en la historia laboral, instaurándose aquella fecha como el Día del trabajador.

Conmemorar el Día del Trabajador tiene un significado especial porque recuerda una jornada de lucha histórica de los trabajadores en busca de lograr condiciones de vida y de trabajo dignas. Rememora también las injusticias sociales y laborales que aún perduran.

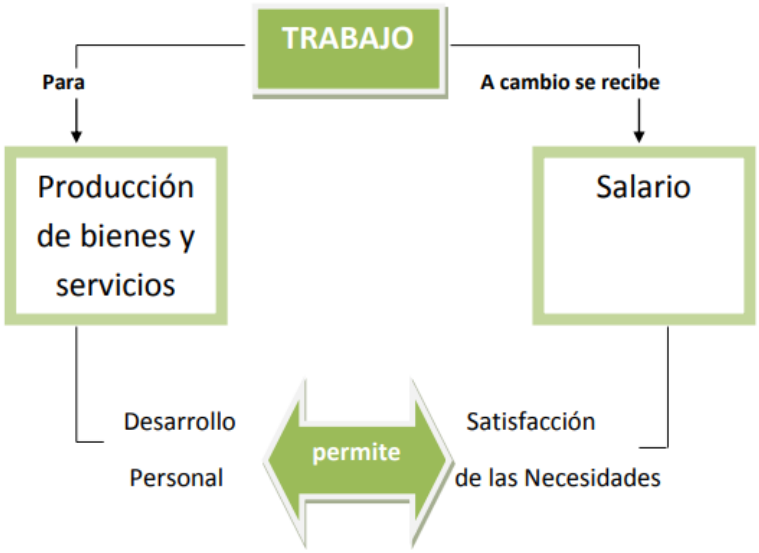
Lee con atención:

EL TRABAJO.

El conjunto de acciones a través de las cuales se extraen de la naturaleza los elementos necesarios para vivir y se fabrican los objetos que utilizamos diariamente se denomina trabajo. Cuando trabajan, las mujeres y los hombres producen distintos tipos de bienes. La ropa, las casas, las herramientas, las máquinas o los medios de transporte son algunos de los objetos elaborados y ofrecidos para el consumo en nuestra sociedad. También los libros, revistas, los diarios, los programas de televisión o las películas son producto del trabajo de periodistas y

escritores, camarógrafos y actores. Algunas personas, como los maestros, lo plomeros, los choferes o médicos, brindan, con su trabajo, servicios indispensables para la vida social. En la actualidad, la mayoría de las personas recibe una suma de dinero o salario por su trabajo que le sirve para comprar aquellos bienes y servicios necesarios para vivir. Por eso, el trabajo es imprescindible para contar con los recursos para comer, vestirse y tener una vivienda. El trabajo también es importante para que cada persona pueda desarrollar sus habilidades e intereses y, al mismo tiempo, se sienta útil para la sociedad en la que vive.

Escribe en tu carpeta o cuaderno el siguiente esquema:



Responde:

a- ¿Qué es el trabajo?

b- ¿Quiénes producen los bienes? ¿Cuáles son esos bienes?

c- ¿Cuáles son los servicios indispensables para la vida social?

d- ¿Por qué es importante el trabajo? Pega o dibuja algunos trabajos

CARTA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE SAN JUAN.

Querida Comunidad Educativa, hoy la población sanjuanina, como la del mundo entero, está transitando una situación compleja y desconocida, totalmente impensada, provocada por la denominada pandemia de Coronavirus COVID-19. Situación que ha generado cambios abruptos y profundos en el desarrollo de nuestras vidas.

El aislamiento social y obligatorio, modificó no sólo nuestras conductas y actividades sociales, sino también produjo la pérdida de espacios personales, entre otros hechos, que nos inspiró de algún modo, a reactivar y poner en marcha comportamientos positivos, apelando a la creatividad y originalidad para la reorganización más saludable posible de las rutinas diarias.

En este sentido, se produjo también un sensible e importante cambio en la educación de nuestros hijos, quienes a partir de un Decreto Nacional que dispone la suspensión de las clases en todo el país, nuestro hogar, el espacio de convivencia natural de las familias, pasa a ser el escenario principal, esencial de la continuidad de las trayectorias educativas de niños/as, adolescentes, jóvenes y adultos.

Esto implicó e implica un desafío para el Ministerio de Educación y para la comunidad educativa sanjuanina toda, quienes pusimos en práctica por primera vez y de modo muy acelerado, un modelo de acompañamiento pedagógico, impregnado de herramientas tecnológicas, tal vez impensadas para muchos adultos que se desempeñan en el ámbito educativo y para muchos padres, que hasta ahora tenían un rol diferente en el proceso educativo de sus hijos.

En tan sólo horas fuimos capaces, Supervisores, Directores, Docentes y Familias, de poner en marcha la implementación del sitio Nuestra Aula en Línea, activando todos los recursos del Estado para hacer llegar al hogar de cada uno de los estudiantes, guías pedagógicas con aproximaciones pedagógicas, diseñada por docentes y supervisadas por Directivos y Supervisores. Estas guías se distribuyeron en formato digital para aquellos que tienen acceso a la conectividad, y en formato papel, para aquellos que les resulta más complejo acceder a la plataforma virtual.

En este escenario, y tomando el pulso a las necesidades de la comunidad, propusimos implementar otro espacio denominado Nos Cuidemos Entre Todos, el cual ofrece recursos de orientación, asesoramiento y contención emocional a las familias, sobre cómo organizarse en casa, pautas de organización familiar para la tarea escolar de los estudiantes, protocolos y otros recursos de utilidad para esta etapa del aislamiento social.

Posteriormente se sumaron los espacios ofrecidos por “Infinito por Descubrir”, lo “Nuevo de San Juan y Yo”, “Matemática para Primaria”, “Fundación Bataller” con sus aportes de Historia y Geografía, y todos los recursos educativos que se suman día a día en nuestra jurisdicción.

Conscientes de esta nueva etapa del aislamiento social por la que transitamos todos, el Ministerio de Educación pone a disposición de Supervisores, Directores, Docentes, Padres y Estudiantes, los siguientes contactos, para todo tipo de consultas e inquietudes personales, de índole psicológico, psicopedagógico, social, académico, lúdico o abierto a cualquier situación compleja que lo amerite, como así también sobre dudas o dificultades sobre guías pedagógicas.

Consultas: educacionsanjuanteguiayorienta@gmail.com / 4305840 - 4305706

POR TODO LO TRANSITADO Y LO QUE QUEDA POR RECORRER, POR LOS ESFUERZOS, POR LA COLABORACION Y EL ACOMPAÑAMIENTO PERMANENTE, LES AGRADECEMOS INFINITAMENTE.

Educación te sigue acompañando.