

CENS N° 74 JUAN VUCETICH – INTRODUCCIÓN AL ESTUDIO DE LA CULTURA Y LA SOCIEDAD 3° AÑO

ESCUELA: CENS N° 74 JUAN VUCETICH

DOCENTE: Natalia Zapata

AÑO: 3° AÑO 1ra y 2da División

TURNO: Noche

AREA CURRICULAR: Introducción al Estudio de la Cultura y la Sociedad

TÍTULO DE LA PROPUESTA: La Construcción social de la realidad.

CONTENIDO: Configuraciones identitarias y formas de filiación social, identificando las particularidades que adquieren en contextos locales y regionales.



DESARROLLO DE ACTIVIDADES:

ACTIVIDAD N°1

- 1- Caracterice las dos clases de desigualdad que, según Rousseau, existen entre los hombres.
- 2- Explique, considerando el análisis de Rousseau, cuál es el origen de una y otra desigualdad.

“Concibo en la especie humana dos clases de desigualdad; una, que yo llamo natural o física, porque se halla establecida por la naturaleza, y que consiste en la diferencia de las edades, de la salud, de las fuerzas del cuerpo, y de las cualidades del espíritu, o del alma; otra, que se puede llamar desigualdad moral o política porque depende de una especie de convención, y se halla establecida o al menos autorizada por el consentimiento de los

CENS N° 74 JUAN VUCETICH – INTRODUCCIÓN AL ESTUDIO DE LA CULTURA Y LA SOCIEDAD 3° AÑO

hombres. Consiste ésta en los diferentes privilegios de que algunos gozan en perjuicio de otros, como ser más ricos, más respetados, más poderosos que ellos, o incluso el de hacerse obedecer.

No se puede buscar si habría alguna vinculación esencial entre esas dos desigualdades; porque eso sería preguntar en otros términos si quienes mandan valen necesariamente más quienes obedecen, y si la fuerza del cuerpo o del espíritu, la sabiduría, la virtud se hallan siempre en los mismos individuos proporcionadas al poder o a la riqueza: cuestión buena quizá para ser debatida entre esclavos escuchados por sus amos, pero que no conviene a los hombres razonables y libres que buscan la verdad”.

Jean-Jacques Rousseau: *Discurso sobre el origen de la desigualdad entre los hombres.*

ACTIVIDAD N° 2

El Estatus y el Rol social

En la vida social, las conductas de los individuos suelen ajustarse a ciertas regularidades, definidas por la posición que éstos ocupan en determinada situación social y dentro de un contexto.

1- Leemos la siguiente situación:

Nancy le pregunta a Teresa por qué estuvo conversando tanto tiempo con la profesora de Matemática.

- *Le llamó la atención que haya sacado tan baja nota en el último examen.*
- *¿Te aplazó?*
- *No, pero vos sabés que mi promedio es ocho y me saqué cinco.*
- *¿Qué te dijo?*
- *Primero me preguntó si estoy pasando alguna situación difícil en mi casa y después me mostró todos los errores que cometí en el examen para que no los vuelva a cometer... La verdad es que estaba muy distraída esa mañana. La noche anterior había discutido con mi papá y no dormí muy bien...*
- *La profe es muy estricta, pero es una buena profesora, ¿no? Además, se interesó por lo que había pasado. Ojalá todos los profesores fueran así...*

En el ejemplo la profesora de Matemática ocupa la posición de docente dentro de la institución educativa. Teresa ocupa la posición de alumna.

Estas posiciones, definidas socialmente se denominan **estatus**.

Las personas ocupan posiciones diferentes que:

CENS N° 74 JUAN VUCETICH – INTRODUCCIÓN AL ESTUDIO DE LA CULTURA Y LA SOCIEDAD 3° AÑO

Por un lado, varían de acuerdo con la edad – el sexo – el estado civil – la profesión, etc;

Y

Por el otro, dependen de la situación social en que participan en cada circunstancia de sus vidas.

Por ejemplo:

En la escuela Teresa ocupa los estatus de alumna y compañera; en su casa ocupa los estatus de hija y de hermana, si tiene hermanos.

Así mismo, en la escuela, la profesora ocupa los estatus de docente y de colega; en cambio, en su casa, ocupa el estatus de esposa, si está casada, y el de madre, si tiene niños.

A cada estatus corresponde un conjunto de conductas, también definidas socialmente. Ese conjunto de comportamientos se denomina **rol**.

Conclusión:

Estatus y rol forman una unidad:

El estatus hace referencia a la posición y el rol a la gama de conductas esperadas para cada estatus.

- 2- Busque un recorte periodístico en donde usted pueda analizar una situación socio-cultural que ejemplifique el estatus y el rol que cumplen las personas.

CENS N° 74 JUAN VUCETICH – INTRODUCCIÓN AL ESTUDIO DE LA CULTURA Y LA SOCIEDAD 3° AÑO

ACTIVIDAD N° 3

1- Lee las siguientes definiciones:

Sentido de Pertenencia

El sentido de pertenencia es el agrado que tiene una persona de sentirse integrante de un grupo.

El sentido de pertenencia inicia en la familia, ya que esta representa el primer grupo al cual la persona pertenece.

A nivel social, la pertenencia es la circunstancia de formar parte de un grupo, una comunidad u otro tipo de conjunto.

Importancia del sentido de pertenencia:

El sentido de pertenencia es importante en nuestras vidas, porque nos lleva a:

Creer

Cuidar

Defender

las cosas que nos pertenecen; así como la cultura – las raíces.



2- Completa en siguiente acróstico utilizando las palabras escritas al final.

S _ _ _ _ _

_ _ E _ _

_ _ N _ _

_ _ _ T _ _

_ _ I _ _ _

_ _ _ D _ _

_ _ _ O _ _

CENS N° 74 JUAN VUCETICH – INTRODUCCIÓN AL ESTUDIO DE LA CULTURA Y LA SOCIEDAD 3° AÑO

_ D _ _ _ _ _

_ E _ _ _ _ _

_ _ _ P _

_ _ _ _ E _

_ _ R _ _ _ _ _ _

T _ _ _ _ _

_ _ _ E _ _ _ _ _

_ _ _ N

E _ _ _ _ _

_ _ _ _ N _ _ _

_ _ _ _ _ C _ _

_ I _ _ _ _ _

_ _ _ _ A _

SENTIRSE

CREER

HONRAR

CULTURA

TIEMPO

CUIDAR

VALORAR

IDENTIFICADO

PERSONA

GRUPO

RAICES

CIRCUNSTANCIAS

**CENS N° 74 JUAN VUCETICH – INTRODUCCIÓN AL ESTUDIO DE LA CULTURA Y
LA SOCIEDAD 3° AÑO**

TRABAJO

INTEGRANTE

BIEN

ESCUELA

DEFENDER

CONVIVENCIA

VINCULO

SOCIAL

Estimados alumnos nuevamente les brindo mi contacto y correo para responder a sus consultas y también para recibir la resolución de la guía.

CONTACTO: 264 4442055

MAIL: zapata.nataliag@gmail.com

Bibliografía:

FALICOV, Estela y otros. Sociología. Editorial Aique. Buenos Aires 2004

SECRETARIO GUSTAVO LUCERO