

Guía N°:4.

Título: "La vida es más bella con grandes poesías".

Desafío: Elabora en un afiche una poesía con no más de 3 estrofas, donde expresas que debemos hacer para el cuidado de los ambientes.

Propósitos: *Favorecer la comprensión de las funciones de la lectura y de la escritura por medio de la participación en ricas, variadas, frecuentes y sistemáticas situaciones de lectura y escritura.

*Favorecer el reconocimiento y utilización de los números, en distintos contextos que les dan sentido, para expresar situaciones: múltiplos.

*Propiciar la interpretación de distintas fuentes de información.

*Favorecer situaciones de enseñanza centradas en la observación, el registro en diferentes formatos y de la comunicación, características de los ambientes, etc.

* Generar instancias a través de diversas estrategias de enseñanza que tiendan al reconocimiento de efemérides importantes de nuestro país.

Actividades de desarrollo.

Día 1: martes 22 de junio. Área curricular: Lengua.

Primera actividad: Lee el siguiente texto. "El gallo". (Archivo adjunto).

Segunda actividad: Luego de la lectura responde: ¿Qué les pareció el texto? ¿De qué personaje trata el texto? ¿El texto es alegre o triste? ¿Qué pasa cuando el gallo canta? ¿Qué tipo de texto es? Marca con un círculo la respuesta correcta.

Fábula. Poesía. Leyenda.

Tercera actividad: Te animas a completar la rima. ¡Adivina que animales!

En el bosque bosquecito, entre flores y arbolitos, viven como en los cuentos muchos animalitos.

- No podemos ir muy lejos, dijo el
- Caminemos hasta el cerro, dijo el
- ¿Habrás muchas espinas? Preguntó la.....
- Tengo alpargatas, dijo la
- Me duele el cayo, dijo el.....
- ¿Y si me aburro? Pregunto el
- Vamos solo un rato, contesto el....
- ¿Y si me enojo?, pregunto el.....

Conejo, perra, gallina, garrapata, caballo, burro, gato, piojo

Escuela: Segundino J. Navarro "E.M.E.R". 5to grado. "A, B, C". Año 2021, Segundo Ciclo, Nivel Primario, Turno Tarde, Áreas Curriculares Integradas.

- Y de tanto charlar, se olvidaron pasear.

Para tener en cuenta: Los textos donde las palabras riman con otras se llaman **POESIAS**. Las poesías tienen elementos que los caracterizan. Una de las características

es que están formados por **versos**. Los versos se agrupan de dos, tres o más versos formados formando **estrofas**.

Cuarta actividad: Lee los siguientes versos "VERSOS QUE CAUSAN RISA". (Archivo adjunto.)

Quinta actividad: Ubica, en el final de cada verso, las palabras que terminen igual o parecidos a las otras frases) Ordena de pares como, por ejemplo: hornero-primero.

RECUERDA: Las palabras de un verso coinciden con la de la última palabra de otros versos, son **rimas**. Si coinciden vocales con consonantes la rima es **consonante**. Si solo coinciden en vocales, el tipo de rima es asonante. Se suele utilizar **recursos literarios: personificación** (dar cualidades de personas a plantas o animales), imágenes sensoriales (se perciben por los sentidos), **comparación** (es decir que una cosa se parece a otra.

Sexta actividad: Realiza **rimas** con números. **VEINTE -CINCUENTA- QUINIENTOS -DIEZ MIL.**

TOMA NOTA SOBRE LAS CARACTERÍSTICAS DE LA POESIA, LUEGO TE SERVIRÁ PARA EL DESAFIO.

Área curricular: Matemática.

Primera actividad: Extrae de las rimas realizadas en lengua, dos números escritos en letras y escríbelos en cifras.

Segunda actividad: A cada uno de ellos escríbele sus 10 números posteriores. Ejemplo: 500, 501, ...

Tercera actividad: Resuelve la siguiente situación problemática.

Emilia quiere comprar 70 sándwiches de miga para toda la familia. Si la confitería solo toma pedidos por docenas, ¿podrá comprar esa cantidad? ¿Por qué? ¿Cuántos sobraron?

Día 2: miércoles 23 de junio. Área curricular: Matemática.

Primera actividad: Observa el procedimiento y el resultado del ejercicio de la clase anterior. Lee la siguiente información:

El múltiplo de un número es el resultado de multiplicar ese número por otro.

Por ejemplo, para encontrar múltiplos de 9, se lo multiplica por cualquier número natural... ¡y listo!Mira: $9 \times 0 = 0$ $9 \times 6 = 54$ $9 \times 7 = 63$ $9 \times 9 = 81$ $9 \times 10 = 90$
 $9 \times 100 = 900$. **Entonces, 0, 54, 63, 81, 90, 900 son múltiplos de 9.**

Segunda actividad: Resuelve

14. Tres amigas acostumbran viajar en el tren que sale de Retiro a las 8:00. Romina viaja una vez cada 2 días; Susana, una vez cada 4 días, y Mariana, una vez cada 6 días.

- Hoy las tres viajaron juntas. Marcá con distintos colores en el almanaque los días en que viajará cada una.

Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
30 Hoy	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31	1	2	3

- ¿Cada cuántos días viajarán las tres juntas?

Área curricular: Ciencias Sociales.

Primera actividad: Piensa ¿Dónde puede observar la ubicación geográfica de la provincia de San Juan? ¿En qué país está ubicada la provincia de San Juan? ¿En qué continente está ubicado nuestro país?

Segunda actividad: Observa con mucha atención los siguientes videos (<http://youtu.be/pbCP32eqXEc>) (<http://youtu.be/lvr0NJaPE8I>). Luego responde. ¿Por qué la Argentina es considerada bicontinental? ¿En cuántos sectores está dividido nuestro país? ¿Cuántas provincias tiene la Argentina? ¿Limita con otros países? ¿Cuáles?

Tercera actividad: Marca en un mapa planisferio a)- Los continentes y los océanos y en un mapa del Continente Americano, marca nuestro país y los países con los que limita, los puntos cardinales, y los países limítrofes.

Día 3: jueves 24. Área curricular: Lengua.

Primera actividad: Extrae del mapa de la Argentina, 4 sustantivos propios y de la poesía "Los animales" 4 sustantivos comunes.

Recordamos la clasificación de los sustantivos: Los sustantivos son las palabras que indican cosas ("cosas" es el nombre genérico bajo el cual agrupamos "personas", "animales", "plantas", "objetos", "realidades", etc.). Escucha con atención la canción de los sustantivos que te envía la seño.

Segunda actividad: -Lee la siguiente poesía: "Mi bandera Argentina" (archivo adjunto) y extrae 10 sustantivos.

Tercera actividad: Coloca el sustantivo colectivo a los siguientes sustantivos individuales: Diente -pluma-Soldado-libro- Planta-Tecla- gente- hueso -Parientes-árbol.

Cuarta actividad: Indica qué conjuntos de animales nombran los siguientes sustantivos colectivos: Jauría - majada - manada- tropilla -Cardumen- Caballada-Bandada- Enjambre.

Escuela: Segundino J. Navarro "E.M.E.R". 5to grado. "A, B, C". Año 2021, Segundo Ciclo, Nivel Primario, Turno Tarde, Áreas Curriculares Integradas.

AMBIENTES DE TRANSICIÓN: son zonas donde un ambiente acuático y uno aeroterrestre se ponen en contacto: la transición entre ambos tipos de ambientes. Las costas de los ríos, de las lagunas y de los mares son ambientes de transición.

Cuarta actividad: Los invito a ver el siguiente video. <https://youtu.be/xKGlUdPoc0> y luego realiza un cuadro comparativo con la información obtenida.

RECUERDA IR ANOTANDO EN TU CUADERNO LO IMPORTANTE QUE APRENDISTE EN ESTE VIDEO SOBRE EL CUIDADO DE LOS AMBIENTES, PARA LUEGO PODER CULMINAR CON EL DESAFIO.

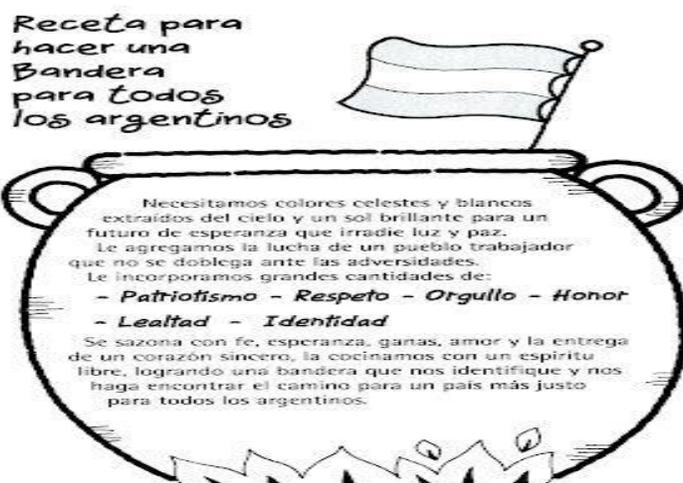
Área curricular: Formación Ética y Ciudadana.

Primera actividad: Lee atentamente:

¿Te gustó la receta para hacer una bandera para todos los argentinos?

Segunda actividad: Averigua en el diccionario el significado de las siguientes palabras resaltadas en el texto.

Tercera actividad: Investiga por qué Manuel Belgrano quería crear una Bandera.



Metacognición:



Directora: Sánchez, Silvia.

Área curricular: Tecnología.

1-Responde: ¿Qué son las máquinas simples?, ¿Nombre ejemplos de cada uno de los tipos de máquinas?



Área curricular: Educación Física.

Primera actividad: 1- Carreras partiendo sentado, carreras saliendo desde posición acostado. **2- Juego** de atrapa al compañero, a- Los jugadores estarán en parejas, ubicados uno en frente del otro, aproximadamente 3 metros de distancia entre ellos. A la orden los jugadores jugarán primero al piedra, papel o tijera, el ganador saldrá corriendo rápidamente y pasar el límite hasta una pared u objeto dónde tendrá que llegar deberá antes que su compañero, que perdió, lo alcance y lo atrape. **Variantes:** realizarán diversas formas de partidas: sentados, parados, acostados boca arriba, acostados boca abajo, de rodillas, etc.

Área curricular: Agropecuaria.

Primera Actividad: 1) ¿Qué es poda?

2) Nombrar algunas medidas para controlar las plagas.

3) ¿Cómo preparo un purín?

4) ¿Cuántas clases de poda conoces? Nómbralas.

Segunda Actividad: tachar lo incorrecto F o V

Los microorganismos causan enfermedades F V

Las enfermedades son provocadas por las plagas F V

La vaquita es un insecto perjudicial F V