

Programa Nacional de Formación Permanente
“Nuestra Escuela”

Año 2016

1º Jornada Institucional – Orientaciones de trabajo
- 2º cohorte

Algunos desarrollos al interior del recorrido del PNFPE estuvieron orientados a: mirar la cotidianidad escolar detectando aquellas particularidades que pueden ser analizadas e invitan a poner “bajo sospecha” algunas certezas y modos de actuar naturalizados entre los/as maestros/as y profesores/as, recuperar registros e información que la escuela produce y constituirlos en el insumo primario para la reflexión, la interrogación y la toma de decisiones que den respuesta a los problemas de la institución, identificados y construidos por sus propios protagonistas. En suma, una invitación a instalar la premisa de “mirar, reflexionar y actuar para transformar”, como un modo de estar en la escuela, frente a los desafíos del trabajo de educar, a través del proceso de Evaluación Institucional Formativa y Participativa.

En este sentido y considerando los requerimientos jurisdiccionales realizados a los programas educativos nacionales respecto de la articulación de los lineamientos pedagógicos aplicados en el marco del enfoque de capacidades y competencias, y en virtud de atender al fortalecimiento de la calidad educativa en todas las escuelas de la provincia, nos proponemos en esta nueva instancia, “superar el compromiso de enseñar a pensar, por el compromiso de enseñar a pensar para saber hacer” (Aguerrondo, Inés 2009).

Desde esta perspectiva los objetivos a alcanzar son los siguientes:

- Indagar acerca de nociones existentes en torno a los conceptos de capacidades y competencia, desde la perspectiva del pensamiento complejo.
- Identificar y establecer las diferencias entre capacidades y competencias, intentando reconocer las



capacidades básicas para promover su desarrollo en el ámbito educativo.

Analizar los proyectos educativos y curriculares institucionales y su pertinencia en relación al enfoque propuesto.

- Pensar y proponer condiciones posibles de desarrollo curricular desde la perspectiva citada previamente, tomando como base el diseño curricular jurisdiccional para el nivel primario.

Finalmente, sin distinguir las trayectorias recorridas por los agrupamientos de cada cohorte, es necesario considerar que el tratamiento de los contenidos a abordar, debe ser atendido de igual manera por todas las instituciones de la provincia, puesto que se trata de una introducción conceptual a una nueva perspectiva pedagógica en concordancia con los lineamientos político – educativos del Ministerio de Educación de la Nación, como así también los de la jurisdicción.

Actividades:

1° PARTE: Abordaje del enfoque de capacidades y competencias

- 1- En pequeños grupos realizar una lectura del material bibliográfico propuesto. Se sugiere que se aborden la mayor cantidad de textos en diferentes grupos de trabajo.
- 2- Una vez realizada la lectura, proponer definiciones colectivas, fruto del dialogo, acerca de las capacidades y competencias.
- 3- Socializar en plenario los procesos de construcción, reelaboración y/o reformulación de las definiciones que se produjeron al interior de cada grupo, aportando argumentaciones, posiciones y/o información en torno al enfoque propuesto, en vista a posibles aplicaciones contextuales de cada establecimiento educativo.

2° PARTE: Trabajo en comisiones

Comisión 1: Abordaje del PEI y del PCI



1- En pequeños grupos: Teniendo en cuenta las características esenciales del enfoque complejo, analizar el Proyecto Institucional, tomando como referencia para el dialogo, los siguientes interrogantes:

✓ ¿Pueden visualizarse (de manera explícita o implícita) en el PEI o PCI, propuestas que respondan al enfoque previamente presentado? ¿En qué aspectos o elementos encuentra tales vínculos?

✓ ¿Cómo implementarían la adecuación de algunos elementos del proyecto institucional acorde al enfoque de capacidades y competencias? (Para el desarrollo de esta actividad se sugiere analizar los ejemplos para las distintas áreas, incluidos entre los recursos).

✓ Teniendo en cuenta la modalidad (primaria común, EEE, adultos, etc.) y en función del enfoque propuesto ¿Qué competencias básicas considera deben priorizarse? ¿Por qué? ¿Con qué estrategias didácticas se puede promover su desarrollo? Fundamente tratando siempre de aplicar a casos contextuales de cada escuela y modalidad en particular

Comisión 2: Abordaje del Diseño Curricular Jurisdiccional (DCJ) Nivel Primario -2015 y el Plan Pedagógico Provincial

1. Presentación gráfica (afiche, Power Point, etc.) de la estructura del DCJ para nivel primario 2015 y de los objetivos del Plan Pedagógico Provincial, a cargo del equipo directivo.

2- Al redefinirse el paradigma de conocimiento tradicional, los discursos escolares ya no se enfocan solamente en la formación del pensamiento sino que redirigen su atención al saber integrado con el hacer. Es decir, a las competencias como desempeño del pensamiento complejo. Analicen el cuadro de competencias propuesto en la página 9 de la Revista Iberoamericana de Educación en relación con un recorte seleccionado del DCJ para nivel primario y mencionen los aspectos que consideren relevantes como alternativas



viables de acción para implementar institucionalmente. (Para el desarrollo de esta actividad se sugiere analizar los ejemplos para las distintas áreas, incluidos entre los recursos).

3- Plenario General: Socializar lo abordado en cada una de las comisiones de trabajo.

4- Registrar en la bitácora institucional lo acontecido en la jornada incluyendo los momentos de trabajo grupal.

Bibliografía sugerida:

Aguerrondo, Inés (2009). “Conocimiento complejo y competencias educativas”. UNESCO. Suiza.

Sergio Tobón (2006) ASPECTOS BÁSICOS DE LA FORMACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS. Talca: Proyecto Mesesup.

Nussbaum, Martha (2012). “Crear capacidades. Propuesta para el desarrollo humano”. Paidós. Barcelona. pp. 13 – 16 (Prologo).

Revista Iberoamérica de Educación. ”De aprendizajes, competencias y capacidades en la educación primaria. Desandando caminos para construir nuevos senderos...”. HORACIO ADEMAR FERREYRA y SEBASTIÁN ARIEL ORREGO (Coord.)

Otros recursos:

Diseño curricular jurisdiccional para la Educación Primaria 2015. Tomo I y II

Prezi institucional PNFP (buscar link y pegarlo)

Ejemplos, recursos y sugerencias para la enseñanza desde el enfoque de competencias

Videos y recursos literarios

https://www.youtube.com/watch?v=B3I_UYEANqg

<https://www.youtube.com/watch?v=lvyoTSdv-j4>



<https://www.youtube.com/watch?v=jsUbZHKM9Pc>

<https://www.youtube.com/watch?v=pWCthUu0fLY>

CUENTO “¿A quién elegís?¿ Al águila o al pato?”

Rodrigo estaba haciendo fila para poder ir al aeropuerto. Cuando un taxista se acercó, lo primero que notó fue que el taxi estaba limpio y brillante. El chofer bien vestido con una camisa blanca, corbata negra y pantalones negros muy bien planchados, el taxista salio del auto dio la vuelta y le abrió la puerta trasera del taxi. Le alcanzó un cartón plastificado y le dijo: yo soy Willy, su chofer. Mientras pongo su maleta en el portaequipaje me gustaría que lea mi Misión.

Después de sentarse, Rodrigo leyó la tarjeta: Misión de Willy: “Hacer llegar a mis clientes a su destino final de la manera más rápida, segura y económica posible brindándole un ambiente amigable”.

Rodrigo quedo impactado. Especialmente cuando se dio cuenta que el interior del taxi estaba igual que el exterior, ¡¡limpio sin una mancha!

Mientras se acomodaba detrás del volante Willy le dijo, “Le gustaría un café? Tengo unos termos con café regular y descafeinado”. Rodrigo bromeando le dijo: “No, preferiría un refresco” Willy sonrió y dijo: “No hay problema tengo un hielera con refresco de Cola regular y dietética, agua y jugo de naranja”. Casi tartamudeando Rodrigo le dijo: “Tomare la Cola dietética”

Pasándole su bebida, Willy le dijo, “Si desea usted algo para leer, tengo el Reforma, Esto, Novedades y Selecciones...”

Al comenzar el viaje, Willy le paso a Rodrigo otro cartón plastificado, “Estas son las estaciones de radio que tengo y la lista de canciones que tocan, si quiere escuchar la radio”.



Y como si esto no fuera demasiado, Willy le dijo que tenía el aire acondicionado prendido y preguntó si la temperatura estaba bien para él.

Luego le avisó cual sería la mejor ruta a su destino a esta hora del día. También le hizo conocer que estaría contento de conversar con él o, si prefería lo dejaría solo en sus meditaciones.

“Dime Willy, -le pregunto asombrado Rodrigo- siempre has atendido a tus clientes así?”

Willy sonrió a través del espejo retrovisor. “No, no siempre. De hecho solamente los dos últimos dos años. Mis primero cinco años manejando los gaste la mayor parte del tiempo quejándome igual que el resto de los taxistas. Un día escuche en la radio acerca del Dr. Dyer un “Gurú” del desarrollo personal. El acababa de escribir un libro llamado “Tú lo obtendrás cuando creas en ello”. Dyer decía que si tu te levantas en la mañana esperando tener un mal día, seguro que lo tendrás, muy rara vez no se te cumplirá. El decía: Deja de quejarte. Se diferente de tu competencia. No seas un pato. Se un águila. Los patos solo hacen ruido y se quejan, las águilas se elevan por encima del grupo”.

“Esto me llego aquí, en medio de los ojos”, dijo Willy. “Dyer estaba realmente hablando de mí. Yo estaba todo el tiempo haciendo ruido y quejándome, entonces decidí cambiar mi actitud y ser un águila. Mire alrededor a los otros taxis y sus chóferes... los taxis estaban sucios, los chóferes no eran amigables y los clientes no estaban contentos. Entonces decidí hacer algunos cambios. Uno a la vez. Cuando mis clientes respondieron bien, hice más cambios”.

“Se nota que los cambios te han pagado”, le dijo Rodrigo.

“Si, seguro que sí”, le dijo Willy. “Mi primer año de águila duplique mis ingresos con respecto al año anterior. Este año posiblemente lo cuadruptique. Usted tuvo suerte de tomar mi taxi hoy. Usualmente ya no estoy en la parada



de taxis. Mis clientes hacen reservación a través de mi celular o dejan mensajes en mi contestador. Si yo no puedo servirlos consigo un amigo taxista águila confiable para que haga el servicio”.

Willy era fenomenal. Estaba haciendo el servicio de una limusina en un taxi normal.

Posiblemente haya contado esta historia a más de cincuenta taxistas, y solamente dos tomaron la idea y la desarrollaron. Cuando voy a sus ciudades, los llamo a ellos. El resto de los taxistas hacen bulla como los patos y me cuentan todas las razones por las que no pueden hacer nada de lo que les sugería.

Willy el taxista, tomo una diferente alternativa: El decidió dejar de hacer ruido y quejarse como los patos y volar por encima del grupo como las águilas.

No importa si trabajas en una oficina, en mantenimiento, eres maestro, un servidor público, “político”, ejecutivo, empleado o profesionalista, ¿Cómo te comportas? ¿Te dedicas a hacer ruido y a quejarte? ¿Te estás elevando por encima de los otros?

