

Escuela de Educación Especial Juana Azurduy de Padilla

Grado: **6º grado. Primario. Educación Especial**

Turno: Mañana

Áreas curriculares: **Ciencias Naturales - Lengua - Matemáticas**

Contenidos:* Los ecosistemas. Tipos. Interrelación entre factores bióticos y abióticos.

*La participación asidua en situaciones de lectura con propósitos diversos (leer para aprender, para informarse, para hacer, para averiguar un dato, para compartir con otros lo leído, para confrontar datos, por goce estético) de distintos textos. La fábula. La lectura (comprensión y disfrute).Sustantivos. Morfología y número de los sustantivos.

* Respecto a las medidas. Distinción de atributos medibles de objetos: longitud. Medidas de Tiempo hora y minuto

“LOS ECOSISTEMAS”

DÍA 1

Desarrollo de Actividades

Área curricular: **Ciencias Naturales**

Actividad 1: Observa y lee con atención la imagen explicativa que se enviará (Anexo 1)

Actividad 2: Con la lectura de la imagen de la actividad 1 copia en tu cuaderno las definiciones

FACTOR BIÓTICO

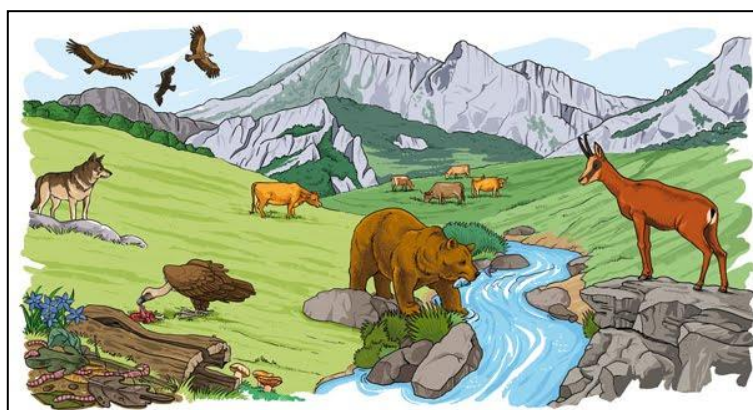


.....

FACTOR ABIÓTICO



.....



Actividad 3: Observa la imagen y anota en tu

Factores Bióticos	Factores Abióticos

cuaderno.

Área
a

curricular: **Computación**

Demuestra tus conocimientos:

Actividad 4: Haz clic en el siguiente link para poder ingresar a este mapa interactivo.

https://es.educaplay.com/recursos-educativos/5597001-factores_bioticos_y_abioticos.html

Sube el volumen de tu celular y escucha atentamente porque debes marcar distintos factores bióticos y abióticos.

DÍA 2

Área curricular: **Lengua**

Docentes: Naranjo Yanina - Marín Yamila - Herrera Fabián - Mercado Heber - Reta Analía

- Las **fábulas** son composiciones literarias breves en las que los personajes casi siempre son animales u objetos, que presentan características humanas, cuyo objetivo es dejarnos una enseñanza.

✚ Lee la fábula que te enviaré. (Anexo 2)

Actividad 5: Busca en el diccionario aquellas palabras que te resulten desconocidas.

Actividad 6: Luego de la lectura responde en tu cuaderno.

- ¿A quién atrapó la fiera?
- ¿Por qué la atrapó?
- ¿Qué le prometió el ratoncillo al león si le perdonaba la vida?
- ¿Qué le sucedió al león tiempo después?
- ¿Cómo lo liberó el ratoncillo?
- ¿Qué prometió el león luego de ser salvado?
- Con ayuda de tu familia explica con tus palabras la moraleja de esta fábula

Actividad 7: Ordena las letras que están entre paréntesis y completa las características de la fábula en tu cuaderno.

✘ Los personajes son siempre casi..... (n l s m a e a i)

✘ A la enseñanza de la fábula se la llama(r a j a l e m o)

DÍA 3

Área curricular: **Música**

Contenidos: La voz como medio de expresión. Percusión corporal: Planos sonoros y posibilidades sonoras del cuerpo

Actividad 8: Escucha en familia la canción: <https://youtu.be/l4BcEfHE4NA>. La seño te enviará la letra (Anexo 3)

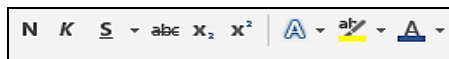
•Repite por frases a manera de eco hasta el estribillo ayudado por tu familia

Área curricular: **Computación**

Contenido: Herramientas de Word (Ejercicios)

Para estas actividades puedes utilizar el programa Word si tienes computadora o cualquier procesador de texto que tengas en tu celular por ejemplo (Writer)

Trabajaremos colores, subrayado, negrita y cursiva.



Actividad 9: Copia el texto que está a continuación siguiendo las indicaciones de los recuadros.

SERES BIÓTICOS <i>Todo cuando nace, crece, se reproduce y muere es un ser vivo o ser biótico. Los factores bióticos son los seres vivos en el ecosistema. Desde la bacteria más pequeña hasta el animal más grande.</i>	MAYUSCULA, color verde y subrayado(S)	Color azul, cursiva (K)
SERES ABIÓTICOS Los seres inertes o abióticos, son todos aquellos objetos sin vida. Todos necesitamos los factores abióticos con el fin de sobrevivir. Todos los seres vivos necesitan aire para respirar y la luz para la fotosíntesis, pero a su vez los seres abióticos no tienen vida. Como, por ejemplo, una piedra no puede nutrirse o reproducirse y el agua no puede relacionarse o morir.	MAYUSCULA, color negro, sin subrayado y en negrita(N)	Color rojo, en negrita(N)

El texto debe quedar igual al de la imagen.

Consejo: Copia el texto en un papel y después escríbelo en la compu o celular.

Envíanos el archivo o una foto del texto terminado. **EXITOS!!**

DÍA 4

Área curricular: **Matemáticas**

Actividad 10: Observa con atención las imágenes explicativas que te enviaré. (Anexo 4)

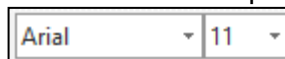
Actividad 11: Mira con atención las imágenes que se enviarán y escribe en tu cuaderno cuales son los elementos que se utilizan para medir longitudes. (Anexo 5)

Actividad 12: Escribe en tu cuaderno las medidas de estos factores bióticos y abióticos



Área curricular: **Computación**

Actividad 13: Continuando con el texto de la clase anterior. Colocaremos todo en color negro y jugaremos con los tamaños y tipos de letras. A los títulos le pondremos letra Comic Sans MS o Comic Soon y el resto en letra Arial.



El tamaño de la letra de los títulos debe ser de 16 y el resto de tamaño 11. El texto debe quedar como la siguiente imagen. No te olvides de enviarnos las fotos.

SERES BIÓTICOS Todo cuando nace, crece, se reproduce y muere es un ser vivo o ser biótico. Los factores bióticos son los seres vivos en el ecosistema. Desde la bacteria más pequeña hasta el animal más grande.
SERES ABIÓTICOS Los seres inertes o abióticos, son todos aquellos objetos sin vida. Todos necesitamos los factores abióticos con el fin de sobrevivir. Todos los seres vivos necesitan aire para respirar y la luz para la fotosíntesis, pero a su vez los seres abióticos no tienen vida. Como, por ejemplo, una piedra no puede nutrirse o reproducirse y el agua no puede relacionarse o morir.

DÍA 5

Área curricular: **Educación Física**

Docentes: Naranjo Yanina - Marín Yamila - Herrera Fabián - Mercado Heber - Reta Analía

Escuela de Educación Especial Juana Azurduy de Padilla

Contenidos: Esquema Corporal. Elaboración y puesta en práctica de respuestas a situaciones problemáticas.

“En esta ocasión buscaremos una pelota o armamos una con una bolsa o media y relleno adentro”

Actividad 14: Juego: “Alto ahí”: En esta ocasión todos se colocan al centro, se cambiarán los nombres por factores abióticos, ejemplo uno se llamará Luz, otro aire, otro diamante, otro oxígeno, otro sal, etc. Un participante de la familia tendrá la pelota, nombrará por ejemplo “Aire” y quien tiene ese nombre sale corriendo a buscar la pelota, al tomarla dice “Alto ahí”. Todos los participantes, quienes se alejaron corriendo, se quedan quietos. El que tiene la pelota elige a quien lanzársela. Si lo toca pierde un punto, si le erra tendrá un punto quien lanzó la pelota. El que llega a cinco puntos sale del juego. Variantes: se puede luego hacer con factores bióticos. Ejemplo se pueden colocar nombres de animales, de plantas o de seres humanos. Se juega de la misma manera como anteriormente.

Área Curricular: **Teatro**

Contenido: Estructura dramática: Texto, conflicto.

CONFLICTO: Dentro de los elementos para realizar una obra de teatro, película, serie o cualquier otra representación de una historia, nos vamos a encontrar con un conflicto. ¿Qué es un conflicto? Es el choque de dos fuerzas opuestas. Existen tres tipos de conflicto: con el entorno, con el otro y con uno mismo. Generalmente en teatro se conoce con muchos más ejemplos “el conflicto con el otro”, que es cuando el protagonista tiene un enemigo y lo molesta durante toda la historia. Y es con este tipo de conflicto que vamos a trabajar ahora.

Actividad 15: En la siguiente historia se encuentran dos tipos de conflictos. Encuentra el conflicto con el otro.

“... Bart Simpson toma su patineta y se dirige a la escuela. En la calle hay una piedra, él se cae y se lastima las piernas. Nelson lo estaba observando y en lugar de ayudarlo se burló...”

DÍA 6

Área curricular: **Ciencias Naturales**

Actividad 16: Observa con atención el video que se enviará por whatsapp

<https://www.youtube.com/watch?v=HKqR9HPUZ1o&t=15s>

Actividad 17: Con la observación del video y la imagen que te enviaré completa en tu cuaderno el concepto de ECOSISTEMA con las palabras sueltas. (Anexo 6)

Actividad 18: Mira las imágenes que te envío y completa en tu cuaderno con las letras correctas (Anexo 7)

Los ecosistemas acuáticos son:

Los ecosistemas terrestres son:

Docentes: Naranjo Yanina - Marín Yamila - Herrera Fabián - Mercado Heber - Reta Analía

Actividad 19: Con recortes o dibujos de diferentes factores bióticos y factores abióticos arma tu propio ecosistema terrestre.

Área Curricular: **Computación**

Contenidos: Herramientas de Word (Ejercicios)

Actividad 20: Hoy trabajaremos con las alineaciones de párrafos.

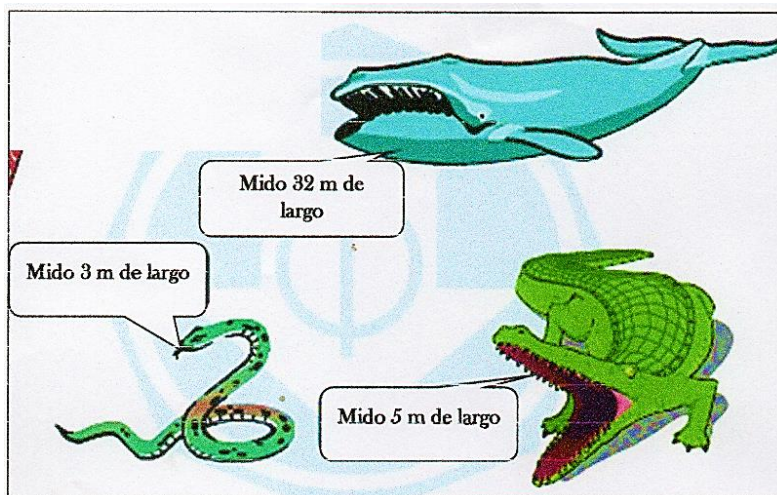
Los títulos deben quedar centrados, el primer párrafo alineado a la izquierda y el segundo párrafo Justificado. El texto debe quedar como el siguiente.

<p style="text-align: center;">SERES BIÓTICOS</p> <p>Todo cuando nace, crece, se reproduce y muere es un ser vivo o ser biótico. Los factores bióticos son los seres vivos en el ecosistema. Desde la bacteria más pequeña hasta el animal más grande.</p> <p style="text-align: center;">SERES ABIÓTICOS</p> <p>Los seres inertes o abióticos, son todos aquellos objetos sin vida. Todos necesitamos los factores abióticos con el fin de sobrevivir. Todos los seres vivos necesitan aire para respirar y la luz para la fotosíntesis, pero a su vez los seres abióticos no tienen vida. Como, por ejemplo, una piedra no puede nutrirse o reproducirse y el agua no puede relacionarse o morir.</p>

DÍA 7

Área curricular: **Matemática**

Actividad 21: Ordena las medidas de estos factores bióticos desde el más largo al más corto.



Actividad 22: Dibuja en tu cuaderno elementos abióticos que puedan medir más de 1 metro

Actividad 23: Repasa la hora en tu cuaderno colocando la hora que es. La imagen se te enviará (Anexo 8)

DÍA 8

Área curricular: **Música**

Actividad 24: Retomando la canción de la clase anterior, repasa junto a tu familia lo aprendido.

Realiza una dramatización teatral a medida que la cantas en familia (expresión corporal)

Docentes: Naranjo Yanina - Marín Yamila - Herrera Fabián - Mercado Heber - Reta Analía

Toma registro de dicha producción artística.

Área curricular: **Computación**



Contenidos: Contenido: Herramientas de Word (Ejercicio)



Actividad 25: Para terminar, trabajaremos con los interlineados

Al texto de los seres bióticos debes colocarle espacio entre líneas de 1.5 y para el texto de los seres abióticos colocarle espacio entre líneas de 3.0

Intenta agregar una imagen a cada párrafo similar al de la imagen adjunta. El texto debe quedar como el siguiente:

SERES BIÓTICOS	
<p>Todo cuando nace, crece, se reproduce y muere es un ser vivo o ser biótico. Los factores bióticos son los seres vivos en el ecosistema. Desde la bacteria más pequeña hasta el animal más grande.</p>	
SERES ABIÓTICOS	
	<p>Los seres inertes o abióticos, son todos aquellos objetos sin vida. Todos necesitamos los factores abióticos con el fin de sobrevivir. Todos los seres vivos necesitan aire para respirar y la luz para la fotosíntesis, pero a su vez los seres abióticos no tienen vida. Como, por ejemplo, una piedra no puede nutrirse o reproducirse y el agua no puede relacionarse o morir.</p>

DÍA 9

Área curricular: **Lengua**

Actividad 26: Lee los siguientes sustantivos y clasifica en tu cuaderno según su número: SINGULAR – PLURAL.

RATONCILLOS:

LEÓN:.....

SERES:

PIEDRAS:

Actividad 27: Busca en revistas, diarios o escribe nombres de elementos de un ecosistema que se encuentren en femenino y masculino. Por lo menos dos de cada uno.

Área curricular: **Computación**

Contenido: Los sustantivos

Actividad 28: Es hora de jugar y demostrar lo aprendido.

Haz clic en los siguientes enlaces. <https://www.mundoprimaria.com/juegos-educativos/juegos-lengua/juego-sustantivos>

<https://www.cerebriti.com/juegos-de-lengua/genero-y-numero-de-sustantivos>

Día 10

Área curricular: **Educación física**

Escuela de Educación Especial Juana Azurduy de Padilla

Actividad 29: Juego: En esta ocasión buscaremos unos palos para utilizarlos como estaca en pasto o tierra. Armaremos unas argollas con cartón, cuerda o con un elemento no cortante. Cada estaca tendrá un color que le corresponderá un número. El o la joven lanzará las argollas, quien sume más puntos, gana. Variantes: Un grupo de palos pueden tener nombres de palabras en femenino y otros palos de otros grupos de palabras en masculino. Gana quien acierta todas las palabras de una misma familia.



Área Curricular: **Teatro**

Actividad 30: Retomamos el tema que vimos anteriormente, deberán crear un personaje, y describirlo. Luego crearán un personaje que sea totalmente contrario y agregar un conflicto que tengan entre ambos.

Directoras: Fernández Silvana

Ferra Cristina

Docentes: Naranjo Yanina - Marín Yamila - Herrera Fabián - Mercado Heber - Reta Analía