

GUÍA PEDAGÓGICA N° 22 DE RETROALIMENTACIÓN- GRUPO 1.

Escuela: Ingeniero Félix Aguilar.

CUE: 700048600.

Docentes: Silvia François, Edgar Rodríguez, María Laura Videla.

Grado: 5° "A, B, C".

Turno: Mañana.

Áreas: Matemática, Lengua, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Formación Ética y Ciudadana.

Título de la propuesta: **Los animales se protegen.**

Contenidos: **Matemática:** Clasificación de triángulos según sus lados y sus ángulos.

Lengua: Texto informativo. Oración y párrafo. **Ciencias Sociales:** La ciudad donde vivimos, características relevantes. **Ciencias Naturales:** Clasificación de animales. **Formación Ética**

y Ciudadana: Valoración y reconocimiento de las diferentes formas de vida.

Indicadores de evaluación para la nivelación.

- Señalo párrafos y oraciones en un texto dado.
- Clasifico triángulos según sus lados y ángulos.
- Reconozco la clasificación de animales
- Describo actividades del lugar donde vivo.
- Elaboro fichas con los datos de animales.

Actividades

1) Lee el siguiente texto:

Los animales más reconocidos de la fauna argentina, en riesgo de extinción. Aseguran que es por efecto de la acción del hombre. Los especialistas creen que todavía es posible salvarlos. Hubo una época en que el yaguareté -o tigre americano- habitaba una región extensa, desde el sur de Estados Unidos hasta las orillas del Río Negro, en Argentina.

Hoy quedan sólo unos 250 ejemplares acorralados en las Yungas de Salta y Jujuy, parte del Chaco seco y lo que queda de la selva misionera. Otra especie que se redujo notablemente es el venado de las pampas. Fue cazado indiscriminadamente, además de quemarse los pastizales de los que se alimenta. El yaguareté y el venado de las pampas no son una excepción: buena parte de la fauna característica de la Argentina está en riesgo. Y algunas especies ya desaparecieron, como el lobo malvinero, el chorlo polar y el guacamayo violáceo.

Los bosques y selvas argentinos se redujeron a menos de la mitad en los últimos 100 años. Según Claudio Bertonatti, de la Fundación Vida Silvestre, "la forma más eficaz para extinguir una especie es destruir el ambiente donde vive".

El naturalista Juan Carlos Chebez registró detalladamente las especies en riesgo. Misiones, Buenos Aires y Salta aparecen como las provincias con mayor número de especies amenazadas.

Docentes: Silvia François, Edgar Rodríguez, María Laura Videla.

Entre las 28 especies de reptiles en riesgo están los yacarés y las tortugas, marinas y terrestres. Se relevaron 98 especies de aves en peligro, entre las que se encuentran los pingüinos y el suri cordillerano. Son 59 especies de mamíferos las que se hallan en situación preocupante. Entre ellos están los más identificados con nuestro país: el tatú carreta, el quirquincho andino, los pichiciegos, el oso hormiguero gigante, el aguará guazú, el ciervo de los pantanos, el huemul, el carayá pitá, la nutria marina, el tapir, el chancho quimilero y hasta las chinchillas silvestres.

2- ¿Qué tipo de texto es? O Cuento. O Entrevista. O Informativo. O Poesía.

3-Marca cuáles de las siguientes características pertenecen al texto informativo.

- Son textos ficcionales.
- Contienen datos precisos acerca de un hecho de la realidad.
- Permite obtener información.
- Solo cuenta acontecimientos del pasado.
- Tienen como función comunicar algo.

4-Busca el significado de las palabras que no entiendas en el diccionario.

5-Indica de qué trata el texto. Escribe un título al texto.

6-Señala con corchetes [] dónde empieza y donde termina cada oración.

7-Encierra con llaves los párrafos que presenta el texto.

8-Completa la oración con cantidades:

En el texto hay..... oraciones y párrafos.

9-Extrae al menos tres palabras para cada clase:

- a) Sustantivos propios:
- b) Sustantivos comunes:
- c) Adjetivos:
- d) Verbos:

10-Expresa por qué te parece importante esta información.

.....
.....
.....

11-Definine con tus palabras cuál es el significado de clasificar (Puedes ayudarte con el diccionario).

12-Lee la siguiente información sobre la clasificación de animales

Animales Invertebrados.

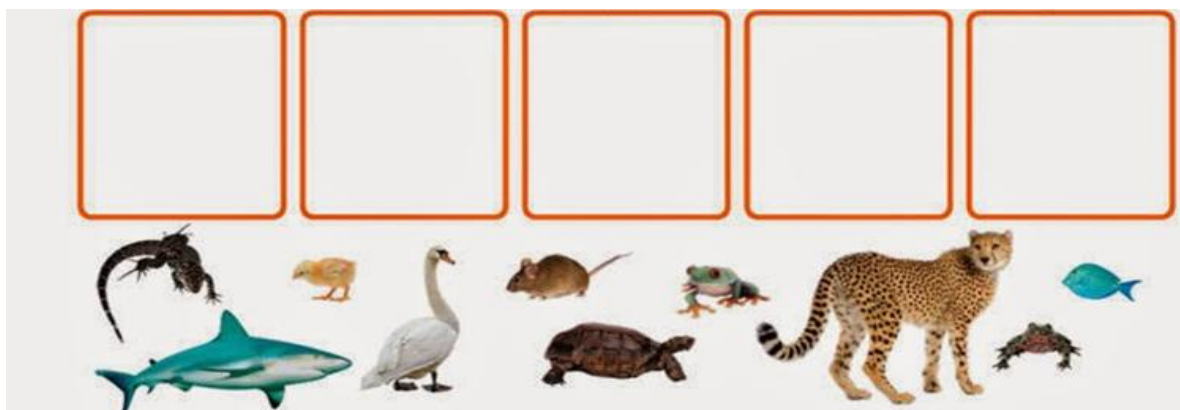
Los invertebrados son animales que no tienen columna vertebral y no poseen un esqueleto interno articulado. Alrededor del 95% de los animales son invertebrados.

Los animales invertebrados son ovíparos (se reproducen mediante huevos). Se dividen en 5 clases: insectos, crustáceos, arácnidos, moluscos, equinodermos.



13-Pega cada animal en el lugar que corresponde.

Mamíferos Aves Reptiles Anfibios Peces.



14-Elabora un cuadro teniendo en cuenta la clasificación anterior con algunas de sus características: respiran por; su cuerpo está cubierto de; se desplazan con y su reproducción es.....

15-Completa la siguiente información con un dibujo.

Invertebrados.

Espojas: son acuáticos, tienen forma de saco y su cuerpo está lleno poros.

Medusas: son acuáticos, tienen el cuerpo gelatinoso y tienen tentáculos.

Gusanos: tienen el cuerpo alargado y sin patas. Pueden ser acuáticos o terrestres.

Moluscos: tienen el cuerpo blando, la mayoría tienen concha, de sus huevos salen larvas y son acuáticos o terrestres.

Docentes: Silvia François, Edgar Rodríguez, María Laura Videla.

Equinodermos: son marinos, su cuerpo está cubierto por púas y placas duras.

Artrópodos: su cuerpo está cubierto por un esqueleto externo articulado.

16- ¿En qué se diferencia un animal vertebrado de uno invertebrado? Explica.

.....

17-Recuerda las figuras geométricas, dibújalas y escribe sus nombres.

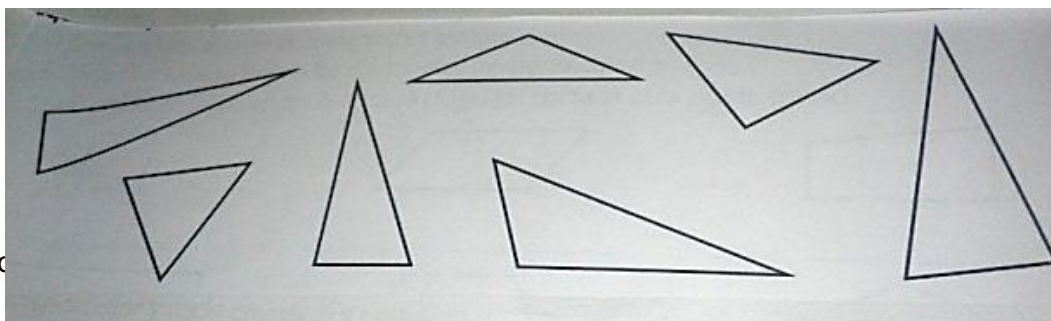
18-Utiliza el tangram para formar siluetas de animales.

19-Teniendo en cuenta las siluetas formadas en la actividad anterior, indica que tipos de triángulos utilizaste según sus lados y ángulos.

20-Completa los cuadros teniendo en cuenta la clasificación de los triángulos.

Según sus lados		
Nombre.	Referencia	Dibujo
	Tienen dos lados iguales	
	Tienen tres lados iguales	
	Tienen tres lados desiguales	
Según sus ángulos		
Nombre	Referencia	Dibujo
	Tienen un ángulo recto	
	Tienen tres ángulos agudos	
	Tienen un ángulo obtuso	

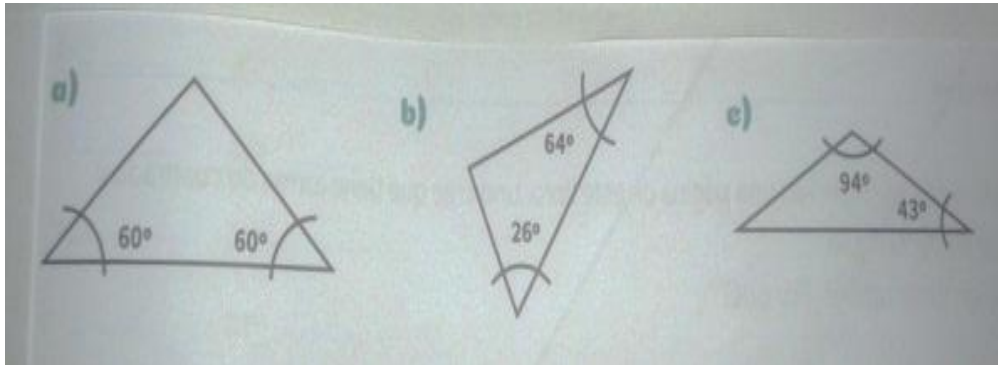
21-Pinta, en este grupo, de verde el triángulo isósceles rectángulo; de rojo el triángulo equilátero y de azul el escaleno obtusángulo.



De

22-Con transportador y regla construye y clasifica un triángulo que tenga los lados de 3 cm. que formen ángulo recto.

23-Calcula el ángulo desconocido y clasifica cada triángulo según sus lados y sus ángulos.



24-Lee y reflexiona sobre el siguiente texto.

“La ética animal reflexiona sobre la consideración moral que deben recibir los animales no humanos y las consecuencias que esto tiene. Es decir, investiga la relación entre el ser humano y otros animales preguntándose por la moralidad de los actos de los seres humanos hacia los animales”.

25-Redacta mediante oraciones, medidas para la: “Protección y cuidado de los animales”.

26-Responde las preguntas:

- ¿Vives en una ciudad? ¿Cuál? ¿Es una ciudad pequeña, mediana, una metrópolis?
- ¿Qué cantidad de habitantes tiene?
- ¿En qué provincia argentina se ubica?
- ¿Con qué otras ciudades se conectan?
- ¿Cuál es su principal actividad productiva? Completa el esquema:



27-Lee la siguiente información:

Situación de las áreas protegidas en la provincia de San Juan.

Las áreas protegidas de la provincia de San Juan, por magnitud territorial como por su distribución geográfica contienen gran parte de la diversidad biológica de la región. Disponen también de un rico patrimonio arqueológico perteneciente a diferentes culturas aborígenes y yacimientos paleontológicos de interés científico internacional y bellezas escénicas de singular atractivo. Más del 22% del territorio provincial pertenece a Áreas

protegidas, convirtiendo a San Juan en la provincia con mayor porcentaje de superficie bajo normas especiales de conservación.

El sistema también contiene diferentes ambientes con condiciones ecológicas particulares como: Humedales de Guanacache, Médanos Grandes, Salinas y Barreales de la Depresión del Bermejo.

28-Busca información sobre las principales características de las Áreas Protegidas de la provincia de San Juan. Elabora un informe.

29- Busca información sobre algún animal en peligro de extinción de la zona y redacta una breve descripción del mismo.

Actividades finales: Construye fichas (se pueden hacer en cartulina con 20 centímetros de largo y 12 centímetros de ancho).

Ficha 1: Elabóralas con las respuestas de las preguntas de Ciencias Sociales.

Ficha 2: Elabóralas con la descripción de un animal autóctono de la región (puede ser el puma, la liebre, el zorro u otro; escribe su nombre, lo dibujas o buscas un recorte del animal, indica cuál es su clasificación, cómo es, qué características tiene, etc.).

Ficha 3: Elabóralas como la anterior, pero con tu mascota.

Envía fotos y video explicando el trabajo realizado.

“Utilizamos creatividad para elaborar las fichas”

Directora: Moncho, María Alejandra

Vicedirector: Quiroga, Miguel