

## **Escuela Nocturna Ingeniero Luis Ángel Noussan**

**Docente:** Ana Aciar

**Tel.** 154516220

**Ciclo:** 3° y 4°

**Turno:** Vespertino

**Áreas Curriculares:** Lengua, Ciencias Sociales, Formación Ética y Ciudadana, Formación para el Trabajo, Matemática, Ciencias Naturales, Tecnología.

### **Guía Pedagógica N°11**

**Título:** El Cruce de los Andes.

#### **Objetivos:**

- Interpretar gráficos estadísticos.
- Identificar hechos relevantes realizados por el Ejército de los Andes.
- Reconocer las partes de un texto.
- Interpretación y uso adecuado de la información.
- Distinguir entre oficios y profesiones.

#### **Contenidos:**

- Gráficos estadísticos. Números enteros.
- Partes del texto. Conectores.
- Relieve y clima de la zona cordillerana.
- El Cruce de los Andes.
- Valores.
- Oficios y profesiones.

#### **Capacidades a desarrollar:**

- Comprensión lectora.
- Trabajo con otros.
- Pensamiento crítico.
- Resolución de situaciones planteadas.
- Responsabilidad y compromiso.

#### **Metodología:**

- Bibliografía: Libros, Manuales o Enciclopedias de cualquier autor.
- Investigación en la web.
- Intercambio de ideas con sus pares (virtual).

#### **Evaluación:**

Socialización de la tarea cuando se retomen las actividades presenciales.

**Pautas:** Recuerda realizar las tareas en tu cuaderno o carpeta.



Lengua 10 Y 11/08

1) Realiza una lectura silenciosa del siguiente texto:

## El Ejército de los Andes

El General San Martín organizó el Ejército de los Andes porque entendió que éste conduciría a la victoria.  
 Entonces armó un extraordinario plan que daría la libertad al continente. El plan consistía en cruzar los Andes con un ejército y así liberar a Chile. Desde allí atacaría al Perú por el mar, ya que era el centro de la dominación española en América.  
 Inició los preparativos para llevar a cabo su proyecto y a partir de 1816 contó con el apoyo del Director Pueyrredón, quien lo nombró General en Jefe del Ejército de los Andes.  
 Los cuarteles del ejército fueron instalados en Plumerillo, cerca de Mendoza; allí San Martín preparó, adiestró y disciplinó a sus hombres.  
 El 18 de enero de 1817 se inició el Cruce de los Andes.

La mayor parte del ejército atravesó la cordillera por dos pasos importantes, mientras que las tropas secundarias marcharon por otros pasos. Esa estrategia tenía por objetivo dividir a las fuerzas enemigas. Lo logró.  
 En un mensaje el General dijo: “el tiempo de la opresión y de la fuerza ha pasado. Yo vengo a poner término a esa época de dolor y humillación. Vengo para satisfacer la espera de todos aquellos que deseen la libertad del país que les dio a luz y ser gobernados por sus propias leyes: Éste es el voto del Ejército Libertador, ansioso de sellar con su sangre la libertad del Nuevo Mundo”.  
 La independencia de la Argentina, de Chile y del Perú era un hecho.

- 2) Ahora lee comprensivamente el texto, es decir que debes preguntarte qué te dice el texto.
- 3) Escribe en tu cuaderno las palabras cuyo significado desconoces y luego búscalos en el diccionario.
- 4) Divide el texto en párrafos y numéralos. Recuerda que la sangría y el punto y aparte marcan el comienzo y el fin de cada párrafo.
- 5) Coloca un título a cada párrafo. Destaca con color diferente las palabras claves.
- 6) Realízale preguntas al texto, éstas deben responderse con su contenido. **Por ejemplo: primer párrafo: -¿quién organizó el Ejército de los Andes? ¿por qué?**
- 7) Teniendo en cuenta que **los conectores son aquellas palabras o expresiones que se usan para unir las diferentes partes de una expresión o texto (ej. Sin embargo, es decir)**, encierra en un círculo los conectores que aparecen en el texto.
- 8) Escribe la síntesis del texto utilizando las “palabras claves” más “los conectores”, también puedes agregar o reemplazarlos por otros.
- 9) Escribe una reflexión final indicando lo que crees sobre la necesidad de recordar todos los años a los patriotas que marcaron nuestra historia.

### Formación Ética y Ciudadana 12/08

- 10) En 1825 José de San Martín redactó doce **máximas** para su hija Mercedes Tomasa de San Martín, que tenía entonces 9 años. Quiso de esta manera contribuir a que Merceditas (que 2 años antes había quedado huérfana de madre) lograra alcanzar la felicidad en su vida.
  - a. Realiza una breve explicación de cada una de ellas, acompañada de un ejemplo cercano a tu vida cotidiana, por ejemplo: ***“Inspirar amor a la verdad y odio a la mentira”, significa que siempre y bajo cualquier circunstancia que nos toque vivir debemos decir la verdad y asumir nuestras responsabilidades.***

*1.- Humanizar el carácter y mostrarse sensible aun con los insectos.*

*2. Inspirar amor a la verdad y odio a la mentira.*

*3. Inspirar gran Confianza y Amistad, pero uniendo el respeto.*

*4. Estimular en Mercedes la caridad con los pobres.*

*5. Respeto sobre la propiedad ajena.*

6. *Acostumbrarla a guardar un secreto.*
7. *Inspirar sentimientos de indulgencia hacia todas las Religiones.*
8. *Dulzura con los criados, pobres y viejos.*
9. *Que hable poco y lo preciso.*
10. *Acostumbrarla a estar formal en la mesa.*
11. *Amor al aseo y desprecio al lujo.*
12. *Inspirarle amor por la Patria y por la Libertad.*

### **Tecnología 13/08**

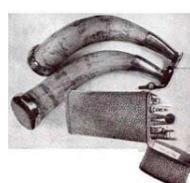
- 11) Observa los siguientes objetos y averigua para qué fueron usados durante el Cruce de los Andes y de qué materiales estaban hechos.



CAÑÓN



CATRE



CHIFLE



FALUCHO

### **Matemática y Ciencias Sociales 14 y 18/08**

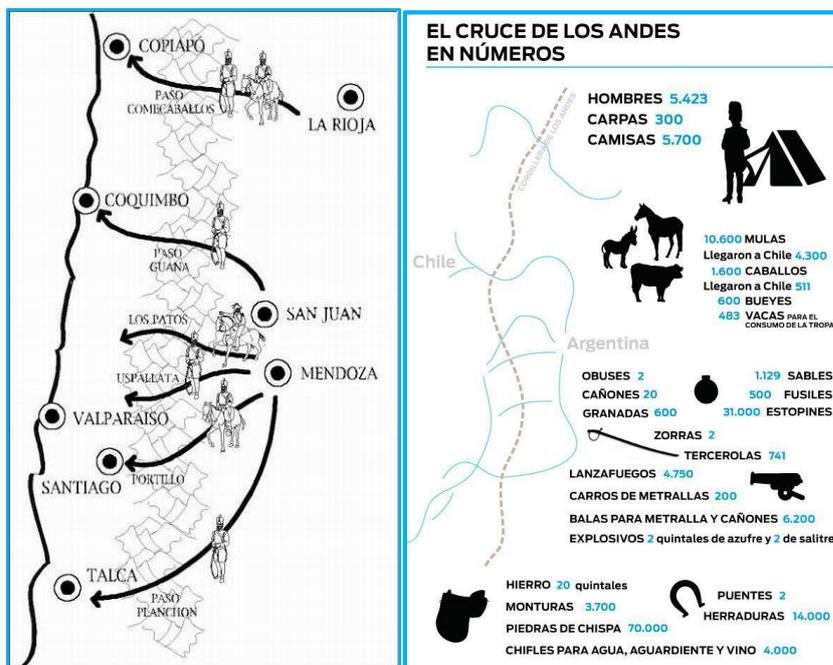
- 12) Lee y responde:

El Ejército de los Andes estuvo integrado por 5200 soldados, 1600 caballos, 10600 mulas, 6000 fusiles y más de mil sables.

El cruce se inició el 9 de enero de 1817. Desde el Campo de Instrucción partieron hacia Chile a través de seis rutas diferentes (columna del Coronel Francisco Zelada y Nicolás Dávila, columna del Coronel Juan Manuel Cabot, columna del Coronel Ramón Freire, columna del General Juan Gregorio de Las Heras, columna de José León Lemos y la de Bernardo O'Higgins y José de San Martín).

Cuando los realistas se enteraron que San Martín había cruzado la cordillera enviaron a miles de soldados a las cercanías de Santiago de Chile para esperarlos. Éstos fueron derrotados el 12 de febrero en la Batalla de Chacabuco. A los dos días, el triunfante ejército llegó a Santiago. Allí, San Martín fue nombrado Gobernador de Chile, por un Cabildo Abierto, pero no aceptó el cargo. Días después, los realistas atacaron a los

patriotas, derrotándolos en la Batalla de Cancha Rayada. Éstos recuperaron sus fuerzas y el 5 de abril de 1818 lograron la victoria en la Batalla de Maipú, que consolidó la independencia chilena.



- ¿Por qué San Martín necesitó organizar el ejército?
  - ¿Quiénes formaron parte de este ejército?
  - ¿cómo fueron convocados?
  - ¿Cómo fue la preparación del cruce de los Andes?
  - ¿Cómo se planearon las tareas en el campamento del Plumerillo?
  - ¿Cómo se realizó el cruce?
- 13) En el mapa de la República Argentina ubica y marca las rutas sanmartinianas.
- 14) Teniendo en cuenta todos los “pertrechos” que necesitó San Martín para realizar la hazaña del Cruce de Los Andes elabora un gráfico de barras para tabular (ordenar) dichos datos.
- 15) Observa el siguiente gráfico:



- ¿Cuáles son los dos datos principales a que hace referencia el gráfico?
- Confecciona dos rectas numéricas. En la primera de ellas representa las diferentes alturas, en la segunda representa las temperaturas.
- ¿A qué conjunto de números corresponde la temperatura  $-10^{\circ}$ ?
- Representa en la recta numérica las temperaturas  $+10^{\circ}$  y  $-10^{\circ}$ .

Ciencias Naturales 19 y 20/08

16) Lee detenidamente y observa la imagen:

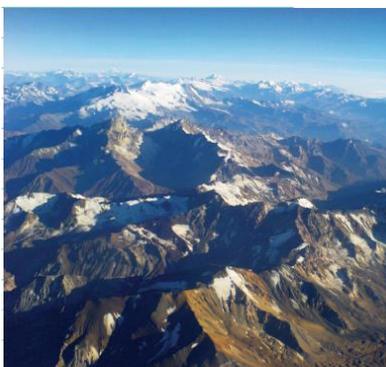
Una vez declarada nuestra independencia, **San Martín**, convencido de que había que liberar a toda América del dominio español, **organizó un plan muy arriesgado: cruzar la cordillera de los Andes** con su ejército para seguir independizando otros países.

Para lograrlo, preparó un ejército muy disciplinado. San Martín debía conducirlo a través de las altas montañas. **El cruce se hizo a caballo y a lomo de mula**. Los soldados debieron soportar el **frío** intenso de la Cordillera y el **cansancio** de la travesía por caminos inhóspitos.

¡Fue una verdadera hazaña!  
José de San Martín **murió el 17 de agosto de 1850**, fecha en que cada año lo recordamos.



- ¿Por qué se afirma en el texto que los caminos eran inhóspitos?
- Investiga y luego describe el relieve de la Cordillera de los Andes.
- ¿Qué es una cordillera? y ¿cómo se forma?
- ¿Qué es la geósfera?



La cordillera de los Andes vista desde el aire.

- Describe cómo era el clima al momento de realizarse el Cruce de los Andes.
- Averigua de qué factores dependen las características del clima.
- Indica con una x cuál de los siguientes tipos de climas corresponde a la Cordillera de los Andes:

FRIO INSULAR	ESTEPA LOCAL	ÁRIDO DEL NORTE



En la cordillera, de día las temperaturas son altas y, de noche, muy bajas.

### Formación para el Trabajo 21/08

- 17) Para que el ejército pudiera cruzar, necesitaban abrigo y comida suficiente para todos. Así, en las ciudades de Mendoza y San Juan (lugares donde iba a comenzar el Cruce juntaron dinero para comprar todo lo necesario. Las niñas y las mujeres cosieron ropas y, entre todos, donaron alimentos, dinero y ropa para los soldados.
- ¿Por qué crees que las mujeres y las niñas cosieron las ropas?
  - ¿Qué tareas se le asignaban a las mujeres en aquella época?
  - Actualmente, ¿cómo es el rol de la mujer en el ámbito laboral? ¿qué trabajos realizan?
- 18) El oficio y la profesión buscan el mismo fin trabajar para lograr la producción de bienes y servicios para satisfacer las necesidades humanas y con ello obtener una remuneración, sin embargo existe una diferencia técnica entre ambas-

El oficio se relaciona con labores manuales y físicas, donde la persona tiene habilidades específicas para realizar una tarea, que se suele adquirir por tratar directamente con ésta. En cambio, la profesión se suele adquirir estudiando en universidades o institutos, cuentan con un respaldo académico, sin que signifique que uno sea más que el otro.

El trabajo de la mujer ha ido transformándose de las tareas domésticas a los trabajos industriales y luego profesiones.

- a. Elabora un listado de oficios en los que las mujeres tenían un rol protagónico en el pasado.
- b. Compáralos con el tiempo actual y menciona cuáles son los beneficios, a tu criterio, con los que cuentan hoy para desempeñar dichas tareas.