

Escuela: Florencia Nightingale

Docentes: Lina Godoy _ Marcela Velardez

Grado: Cuarto **Ciclo:** Segundo **Nivel:** Primario

Turno: Mañana.

Áreas Curriculares: Matemática, Lengua, Cs. Sociales.

Título: “Mi hogar, mi provincia”

Desafío: Armar un collage con mensajes sobre los motivos por los cuales nos gusta nuestra provincia.

Propósitos:

- ✚ Incentivar la producción de textos diversos en situaciones de escritura con destinatarios posibles y reales.
- ✚ Favorecer la participación y el compromiso con las actividades asumidas.

Día 1 Fecha: 7 de junio

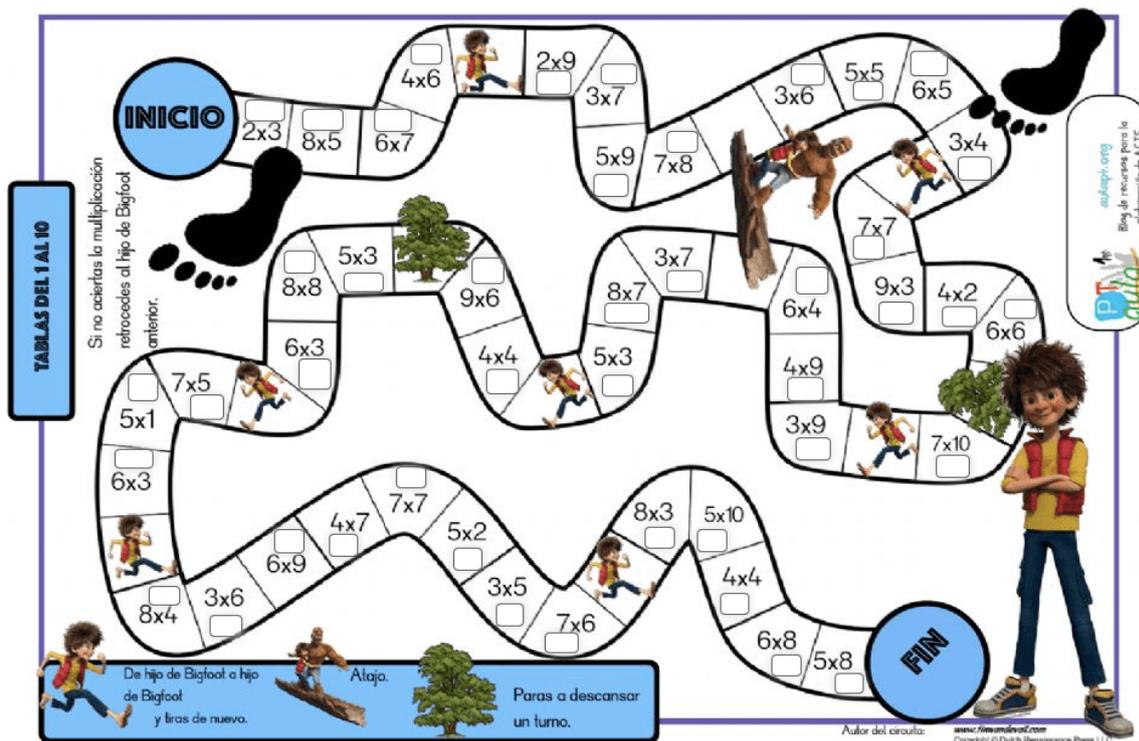
Lengua

1. Recuerden el desafío que nos propusimos en la guía 1.
2. Anoten el desafío en el cuaderno. **Desafío:** Armar un collage con mensajes sobre los motivos por los cuales nos gusta nuestra provincia.
3. Piensen un motivo, lo escriben en una hoja o papel de color y le envió una foto a la maestra. Recuerden las mayúsculas los puntos; que aprendimos en clases anteriores.
4. En el cuaderno: Ayudados por las imágenes del libro San Juan y yo, de la página 68 La Ciudad de San Juan. Escriban el nombre de algunos espacios urbanos turísticos de la provincia.



Matemática

5. Repasen las tablas. Ayudados por la Tabla Pitagórica de La Guía 1, completa la copia.
6. Peguen la copia en el cuaderno.



Día 2 Fecha: 8 de junio

Lengua

7. Lean con atención:

El puma con color

El puma es el carnívoro nativo más grande de la Patagonia. De gran porte y musculado, su pelaje varía según el ejemplar, la época del año y el ambiente.

Su tamaño es variable, aunque en general, los machos llegan a pesar de 50 a 65 kg y las hembras de 35 a 45 kg. El largo del animal, incluyendo la cola, puede alcanzar 2,20 m en los machos y 2 m en las hembras.

Es de hábito nocturno, solitario y territorial, es un predador muy plástico y efectivo en relación a sus necesidades de alimento y hábitat. Delimita su territorio dejando sus olores y esencias (heces y orina) en sus límites, avisando que está ocupado, para que sus competidores eviten ingresar.

Su principal alimento lo constituyen guanacos, choiques, liebres, roedores y otra fauna nativa silvestre.

8. Colorea las palabras que mejor definen al puma.

salvaje	dócil	agresivo	solitario	pequeño
---------	-------	----------	-----------	---------

9. Recuerden:

El adjetivo

Es una palabra que siempre acompaña al sustantivo. Su función principal es ampliar o precisar el significado del sustantivo, es decir, complementarlo.

Amarillo, guapa y cariñoso.

Ana es muy **guapa**.

El pez es **amarillo**.

El bebe es muy **cariñoso**.

Ciencias Sociales

10. Busquen en Internet animales característicos de San Juan, cómo se los describe y copien en el cuaderno para compartir con los compañeros.

Matemática

11. Trabajamos con el cuadro estadístico de la población de cada departamento, en la página 53 del libro Sn Juan y Yo.

12. Responde:

- ¿Cuántos habitantes tiene la provincia de San Juan, según el censo del año 2.010?
- ¿Cuál es el departamento que tiene mayor cantidad de habitantes? ¿Cuántos tiene?

13. Completen y ordenen de mayor a menor la cantidad de habitantes de los departamentos de:

DEPARTAMENTO	HABITANTES	ORDEN
9 de Julio		
San Martin		
Caucete		
25 de Mayo		

Día 3 Fecha: 9de junio

Lengua

14. Busquen las leyendas del libro San Juan y Yo. En el índice.

La nativa Mariana Leyenda de la guitarra La Pericana

15. Lean y completen los datos:

Leyenda	Personajes	Transformación

Matemática

TALLER DE MULTIPLICACIONES

1. Lee, piensa y resuelve las situaciones problema.



A. Un grupo de baile está formado por **13** bailarines, ¿cuántos bailarines se necesitan para formar **7** grupos de baile?

Operación: _____ = _____

R / Se necesitan _____ bailarines.

B. Un racimo de bananos tiene **30** bananos. ¿Cuántos bananos hay en **6** racimos?

Operación: _____ = _____

R/ Hay _____ bananos.

2. Soluciona con mucha atención las siguientes multiplicaciones, recuerda sumar lo que llevas.

$$\begin{array}{r} 2.875 \\ \times \quad 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1.749 \\ \times \quad 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4.069 \\ \times \quad 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2.685 \\ \times \quad 6 \\ \hline \end{array}$$

Día 4 Fecha: 10 de junio

Lengua

16. Lean las leyendas de la clase anterior y en el cuaderno hacen un listado de los verbos que encuentres. Repasamos los verbos, sino lo recuerdas..



Ciencias Sociales

17. Cuenten a la maestra y a sus compañeros como están terminado con el desafío, por medio de un audio (virtual) y presencial en forma oral y con fotos.
18. Respondan: a) ¿Qué lugar de San Juan te pareció más interesante?
b) ¿Qué departamento te gustaría conocer?
19. Te animas a dibujar y contar en un texto lo que aprendiste en esta secuencia y con el desafío.

Día 5 Fecha: 11 de junio

Lengua y Ciencias Sociales

19. Efemérides:
20. Trabajen en el libro San Juan y yo, página 100.
21. Respondan: a) ¿Quiénes eran los nativos que vivían en el actual territorio sanjuanino? b) ¿Qué paso un 13 de junio de 1.562? c) ¿Quién la fundo?
22. Ilustra para contarle a tu familia lo que hoy aprendiste.



Educación Plástica Secuencia Didáctica n° 02 “El Color”

Propósitos: Reconocer y conocer ciertas posibilidades del color en función de sus intereses creativos

Criterios de evaluación: Aspectos pedagógicos expresados en la rúbrica/ Asistencia a clase (virtual o presencial) con los elementos requeridos por la materia (carpeta fundamentalmente)/ Comportamiento respetuoso con las y los compañeros como con la docente

Clase 01: Actividad de observación y repaso. Buscar el círculo cromático realizado a principio de año e identificar en él los colores primarios y secundarios. Recordar que los colores secundarios se forman a partir de la mezcla de dos colores primarios.

Observar la siguiente imagen y describir por escrito dónde y cuáles son colores primarios y secundarios



Área curricular: Educación Física Docente: Pedro Espinosa

Contenidos:

- Capacidades Físicas: Fuerza

Hola chicos ¡cómo están en esta guía veremos algunos ejercicios de capacidades física para realizar en casa.

Secuencias de Actividades:

1- INVESTIGA QUE SON LAS CAPACIDADES FISICAS BÁSICAS?. Escribe algunas

2-OBSERVA LA IMAGEN Y ESCRIBE EN LA LINEA: COMO SE DESPLAZAN LOS CHICOS ENTRE LOS CONOS



CAPACIDAD FISICA (Con la ayuda de un celular , buscamos la aplicación Cronometro y realizamos la actividad.

3.- **ABDOMINALES:** fuerza-resistencia; flexionar a tocar con los codos las rodillas (juntas), colocar los brazos cruzados a la altura del pecho, solicitar el apoyo de un adulto o familiar y contar el número de flexiones en 30 segundos.

EDUCACION TECNOLOGICA **PROFESORA:** Roxana Ochoa

TITULO: los materiales

PROPOSITO: Exploración acerca de las propiedades mecánicas de los materiales tales como: dureza, plasticidad, flexibilidad, entre otros.

CRITERIOS DE EVALUACION: Que el alumno esté en condiciones de resolver problemas que involucren: transformaciones que se realizan sobre los insumos para convertirlos en producto.

¿De qué material están hechos los objetos que te rodean?

1. Completa el cuadro teniendo en cuenta el ejemplo y el material de que están hechos los objetos.

Objeto	Madera	Vidrio	Metal	Cuero	Plástico
	X				

Área: Educación Agropecuaria

Profesora: Nair Zapata

Título: "La vid."

Propósito: Generar situaciones de enseñanza aprendizaje que estimulen la valoración por el trabajo agrícola, agropecuario.

Criterio: Reconocer partes de la plata y los frutos.

1. Actividades.

- a)- Dibuja un racimo y señala sus partes.
- b)- Investiga variedades de uva que hay en la zona.

Directora: Viviana Caballero

Vice Directora: Liliana Lucero