

Secuencia Didáctica Simplificada N° 3

Título: “Sabores de Independencia”

Desafío: “Elaborar un texto instructivo de una comida típica de la época colonial o actual, donde se vean reflejados los números fraccionarios como cantidades de cada ingrediente utilizado”

Propósitos:

- Elaborar un texto instructivo sobre una comida colonial o actual, empleando las características propias de estos textos para comprender su función social.
- Favorecer la indagación y conocimiento de algunos aspectos de la vida cotidiana de nuestro pasado histórico para que vayan apropiándose de la memoria colectiva.
- Repartir enteros en partes iguales analizando inicialmente las diferentes maneras de fraccionar enteros

Actividades de Desarrollo

Lunes 28 de junio

Lengua

Para el 9 de julio, los vendedores ambulantes realizaron un locro patrio para celebrar la independencia.

1- Observa la siguiente receta:

Locro Patrio

Preparamos un exquisito locro para este 9 de julio

Ingredientes (para 4 personas)

200 gr maíz blanco	150 gr de chorizo
200 gr maíz amarillo	3/4 kg zapallo
150 gr de poroto	1 cucharada de aceite
100 gr hueso de cerdo	1/4 kg de cebolla
80 gr panceta salada	4 dientes de ajo
150 gr carne de vaca	2 l de agua
1/4 kg carne de cerdo	Sal, pimienta, ají molido y pimentón a gusto



Preparación:

Lavar el maíz y los porotos, luego **poné** en remojo la noche anterior. Al día siguiente colocarlos en una olla y ponelos a hervir lentamente revolviendo para evitar que se peguen.

Cortar en trozos la carne, la panceta y el chorizo. **Agregá** todo esto a los granos una vez que estos estén tiernos y también los huesos.

Cortar el zapallo y agregarlo junto con la carne.

Salsa para locro:

Rehogar una cebolla y unos dientes de ajo con las cucharadas de aceite, **agregá** el ají molido, la sal y el pimentón.

Cuando los granos ya estén listos, agregá la salsa.

¡¡¡¡A comer!!!!

- 2- Conversar sobre el texto: ¿Qué tipo de texto es? ¿Para qué se escribió este texto? ¿Con qué otro texto lo puedes relacionar?
- 3- Observar el paratexto. ¿Por qué se llamará el locro patrio? ¿Por qué se preparará para el 9 de julio? ¿Qué se celebraba el 9 de julio? ¿Qué entiendes por independencia?

Propuesta del desafío:

- “Elaborar un texto instructivo de una comida típica de la época colonial o actual, donde se vean reflejados los números fraccionarios como cantidades de cada ingrediente utilizado.”

Lengua

- 4- Nos informamos:

Los textos instructivos tienen como propósito dirigir las acciones del lector. Muestran pasos a seguir, materiales y como lo dice su propio nombre: instruyen en alguna actividad. Generalmente se aplican para resolver problemas de la vida cotidiana, por ejemplo: cómo utilizar un televisor, como armar un juguete, cómo cocinar algún alimento, cómo instalar una computadora, cómo pintar un cuarto, etc.

El texto instructivo suele describir la lista de elementos necesarios para realizar la tarea correspondiente y, por supuesto los pasos a seguir en el procedimiento. Un ejemplo muy común son las recetas de cocina, cómo usar un determinado producto (una lámpara, por ejemplo), las guías de tejido de ropa con determinadas técnicas, los manuales de construcción de muebles por piezas.

Ciencias Sociales

- 5- Mirar el siguiente video sobre la independencia de Argentina.

https://www.youtube.com/watch?v=_3WeS3CRkwU

- 6- Responder: ¿Qué símbolos había adquirido la nación después de 1810? ¿Quién volvería a recuperar sus colonias? ¿Qué propusieron los congresales? ¿Dónde se reunieron los representantes de las provincias? ¿En qué año se reunieron? ¿Cuál fue la decisión más importante del congreso?
- 7- Averiguar a quién le correspondía la casa de Tucumán.

Martes 29 de junio

Lengua

- 8- Releer el texto:

¿Qué tipo de texto leíste? ¿Cómo te diste cuenta? ¿Reconocen distintas partes en él? ¿Cuáles?
¿Conocen otros instructivos? ¿Cuáles son? ¿Qué intención tiene quien lo escribió?

- 9- Para saber:

La estructura de este tipo de textos es la siguiente:

Título del texto

Breve introducción a la actividad a realizar.

Materiales o Ingredientes a usar.

Procedimiento o Preparación (en caso de ser una receta): Indica la forma de realizar alguna actividad de manera clara y específica.

Imagen (opcional, pero no menos importante): Es recomendable agregar una, para mejorar la experiencia del lector; aunque muchos prefieren no utilizarlo.

10- Leer la receta traída de casa y señalar en ella las partes del texto instructivo.

Matemática

11- Releer la receta y comparar las cantidades expresadas en la misma. ¿qué conclusiones puedes sacar al comparar esas cantidades? ¿Se expresan de la misma forma? ¿Conoces esa forma de expresión? ¿En qué situaciones se usan habitualmente las fracciones?

12- Nos informamos:

La fracción se utiliza para representar las partes que se toman de un objeto que ha sido dividido en partes iguales. Por ejemplo, dividimos una pizza en 8 partes iguales y tomamos tres. Esto se representa por la siguiente fracción:

Los términos de la fracción se denominan: numerador y denominador.

Cuando el numerador y el denominador son iguales equivalen a un entero, es decir a la unidad.

$$\begin{array}{r} 3 \\ \hline 8 \end{array}$$

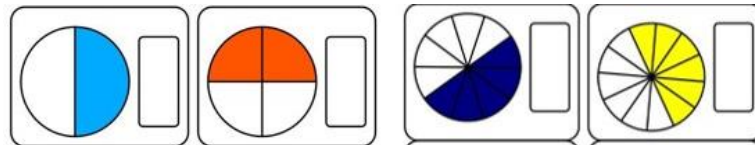
3 ← Número de partes que se toman
8 ← Total de partes en las que se ha dividido el objeto

$$\begin{array}{r} 3 \\ \hline 8 \end{array}$$

3 ← Numerador
8 ← Denominador

$$\frac{8}{8} = 1$$

13- Escribe con números y letras qué parte de la pizza representa cada porción.



Miércoles 30 de junio

Matemática

14- Leer y resolver:

Isabel y Carlos han pedido una pizza para cenar. La han cortado en 8 partes iguales. Isabel ha comido 4 partes y Carlos sólo 3 partes. Contesta a las siguientes preguntas:

¿Qué fracción representa la pizza entera? ¿Qué fracción se ha comido Isabel? ¿Qué fracción ha comido Carlos? ¿Qué fracción de pizza ha sobrado?



Ciencias Sociales

15- Nos informamos

Misión cumplida: ¡independientes!

Después de tres meses de arduos debates, el 9 de julio de 1816 los diputados declararon la Independencia de las Provincias Unidas del Río de la Plata. ¿Cómo? A través de unas palabras, votos a mano alzada y un acta.

Las palabras fueron las del diputado sanjuanino Francisco Narciso de Laprida, que en ese momento era el presidente del Congreso: "¿Queréis que las Provincias de la Unión sean una Nación libre e independiente de los reyes de España y su metrópoli?". Los votos fueron los de los congresales, todos afirmativos y con gran aclamación. El acta fue un documento donde se comunicaba a los otros países del mundo que había nacido una nueva nación independiente. Se firmó y se mandó a imprimir en español, quechua y aymara. El 19 de julio el diputado Pedro Medrano propuso modificarla y agregar al final "y de toda dominación extranjera". ¿Por qué? Por la amenaza de Portugal, que deseaba extender sus dominios del Brasil hacia el Río de la Plata.

En los meses siguientes se tomaron otras medidas importantes, como la adopción como símbolo patrio de la Bandera Nacional que había creado Belgrano en 1812. Y también, la designación de Juan Martín de Pueyrredón como nuevo director supremo. A la vez, se discutió sobre la forma de gobierno que convenía adoptar, aunque no se llegó a ningún acuerdo.

- 16- Realizar una línea del tiempo donde se destaquen los principales acontecimientos que llevaron a la independencia de nuestro país.
- 17- Marcar en un mapa de Argentina: puntos cardinales, océanos, Mar Argentino y la Provincia donde se reunieron los congresales.

Lengua

- 18- Conversar con tus compañeros sobre las comidas típicas de la época de la independencia.
- 19- Comparar las comidas de aquella época con las comidas actuales.

Jueves 1 de julio

Lengua

- 20- Pensar sobre qué comida te gustaría elaborar tu receta. ¿Será de la época colonial o actual?
- 21- Ordenar la siguiente receta numerando las partes.

- Pon el helado en un plato.
- Coloca las almendras sobre el helado para que parezcan púas.
- Con las bolitas, forma la cara del erizo.

Limonada



- Plátanos
- Crema
- Azúcar



Matemática

- 22- Unir cada fracción con su imagen correspondiente.

a. $\frac{1}{2}$ un mediob. $\frac{1}{3}$ un tercioc. $\frac{1}{4}$ un cuartod. $\frac{1}{5}$ un quinto**Viernes 2 de julio****Lengua**

23- Responder: ¿Qué palabras utilizarías para redactar el procedimiento?

24- Extraer del texto del día lunes las palabras destacadas en la preparación. Indicar qué tipo de palabras son. ¿Están conjugados de la misma forma? Indicar cuáles están en infinitivo.

25- Para saber:

Existen tres modos verbales, que se utilizan según cuál sea la intención del hablante:

-El modo indicativo se usa para manifestar certeza. Por ejemplo: "El truco de magia salió perfecto".

-El modo subjuntivo se utiliza para expresar posibilidades, dudas o deseos. Por ejemplo: "Quizás el truco de magia me salga perfecto", "Ojalá hubiera realizado mi truco de magia con más serenidad".

-El modo imperativo sirve para dar órdenes. Por ejemplo: "Hacé el truco de magia". Además, es frecuentemente empleado en publicidades.

26- Indicar en el texto instructivo que trajiste en qué modo se encuentran los verbos.

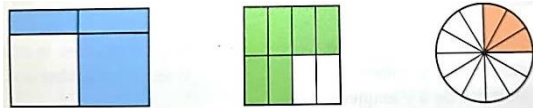
Matemática

27- Leer y resolver:

Macarena dice que en todas las figuras pintó $\frac{3}{4}$ (tres cuartos) del total.

¿Está bien lo que hizo? ¿Por qué?

Si en algunas de las figuras la cantidad de las partes pintadas es incorrecta, colorear correctamente.

**Ciencias sociales**

28- Releer el texto: "Misión cumplida, independientes".

29- Identificar entre estas palabras los objetivos del Congreso de Tucumán. Luego resaltar y señalar en tu carpeta si se cumplieron o no.

a) Proclamar la Independencia.

b) Pactar una alianza con Portugal. c) Sancionar una constitución.

d) Solicitar la protección de Gran Bretaña. e) Conseguir el perdón de Fernando VII.

Guía N° 3 de Desarrollo: Artes Visuales-Plástica

Desafío: Construir un animal sobre cartón para lograr el reconocimiento de las diferentes texturas táctiles y visuales.

Actividad de desarrollo: Dibuja el contorno de un animal en tamaño grande. El fondo utiliza diferentes tipos de líneas y formas: rectas, verticales, horizontales, curvas, espirales, cuadrados, círculos, etc. Pinta con fibras. **Técnica:** Esgrafiado en tinta.

Educación Tecnológica: Actividad de desarrollo

1- Copia en tu cuaderno: **“El Proceso de producción”**: en una fábrica el trabajo combinado de hombres y máquinas logra transformar materiales en productos y también se necesita energía para que funcionen las máquinas.



Educación Física:

Actividades-Desarrollo:

- Saltar un obstáculo donde se irá aumentando la altura (pueden utilizar juguetes o cajas de diferentes tamaños).

Educación Musical

ACTIVIDADES: Leer y copiar en el cuaderno de música la siguiente información: la **baguala** es un género musical folclórico originario del noroeste de Argentina; se la considera dentro de las formas musicales no bailables.

- Escuchar atentamente la canción **“Tengo una bandera”** (aire de baguala) ingresando al link: <https://www.youtube.com/watch?v=KJhtHQ8QohQ> y responder en el cuaderno:
 - _ ¿Qué tipo de voces se escuchan? (masculinas o femeninas), ¿Cuántas voces? ¿Entran cantando todas a la vez? ¿Qué escuchas fuera de lo común en esta canción?
 - _ ¿Qué instrumentos escuchas que acompañan la canción? Escribirlos en el cuaderno.
 - _ ¿Cómo finaliza? ¿Todas las voces terminan juntas al unísono?Esta forma de cantar es lo que llamamos en la música **Polifonía: “Canon”**.

Directora: Graciela Reverendo

Vicedirectora: Silvana Terentí