

GUÍA PEDAGÓGICA Nº 19 DE RETROALIMENTACIÓN

Escuela: Juan de Echegaray

CUE: 7000520-00

Docente: Teresa, Carabajal (M. de Grado)

Grado: Sexto, segundo ciclo, Educación Primaria. Turno: Jornada Completa

Áreas curriculares: -Lengua –Matemática –Ciencias Naturales. –Ciencias Sociales y Ética.

Título de la propuesta: “**Cuidemos nuestro hogar el planeta Tierra**”

Contenidos: Lengua: -La lectura de textos con un propósito comunicativo (la poesía características. Producciones escritas. Ciencias Sociales y Ética: Problemas ambientales. El cuidado del medio ambiente. Ciencias Naturales: La Tierra como sistema: los subsistemas, la atmósfera, biosfera, hidrosfera, geosfera. Matemática: - Números naturales de ocho cifras, lectura, escritura, comparación, análisis del valor posicional, anterior y posterior.- Situaciones problemáticas que involucran las cuatro operaciones fundamentales. Perímetro de figuras.

Indicadores de evaluación para la nivelación:

Matemática: -Lee, escribe y ordena números naturales de hasta ocho cifras, indicando el valor posicional de sus cifras.

-Identifica el anterior y posterior de un número dado.

-Compara y ordena números de distintas cifras.

-Resuelve y utiliza adecuadamente números naturales en diversos problemas y en contextos significativos

-Resuelve problemas que involucran los distintos sentidos de las operaciones, utilizando, comunicando y comparando diversas estrategias y cálculos posibles.

-Escribe enunciados de situaciones problemáticas.

-Calcula el perímetro de una figura dada.

Lengua:-Lee, comprende y reconoce diferentes tipos de textos.

-Identifica la rima, las imágenes sensoriales, las comparaciones, la metáfora en la poesía.

-Produce, poesías teniendo en cuenta sus características.

Ciencias Naturales:-Reconoce las características de la tierra como sistema, y los subsistemas terrestres.

Ciencias Sociales y Ética: -Identifica los problemas ambientales y los daños que le ocasionan al planeta Tierra.

-Analiza y reflexiona sobre la importancia del cuidado del medio ambiente.

-Escribe acciones para la preservación del medio ambiente.

“ACTIVIDADES”

-Lee, el siguiente texto.- ¿Qué título le propondrías?

“

Cuidar la vida en la Tierra

No es difícil de lograr,

Si todos nos damos cuenta

De que se nuestro gran hogar.

Mantengamos limpio el aire,

También el suelo y el agua,

Conservemos nuestra flora

Y preservemos la fauna.

Ya no hay tiempo que perder,

Muy tarde será mañana,

Cuidar el planeta Tierra,

¡Hoy a todos nos hermana!

-¿Te gustó el texto?, ¿Por qué?

-Marca con una x la respuesta correcta.

-El texto leído es: -una noticia (...)

-una poesía (...)

-un cuento (...)

-¿Qué te permite reconocer este tipo de texto?

-Completa:

-La poesía tiene... estrofas, y.....versos.

-La rima es: asonante:.... o consonante:.....

-Propone metáforas para:

-El agua:.....

-Relaciona alguna de estas palabras y escribe personificaciones insólitas.

Tierra- aire- agua- suelo

Inquieto- saltarina- viajera- apurado.

-Vuelve a leer detenidamente cada estrofa y explica con tus palabras el contenido de cada una.

-Observa, con atención las siguientes palabras y únelas según corresponda.

-Agua GEOSFERA

-Aire BIOSFERA

-Suelo ATMÓSFERA

-Flora-fauna HIDRÓSFERA

-Escribe **V** verdadero o **F** falso según corresponda.

-La atmósfera es la parte líquida que podemos encontrar en el planeta. (...)

-La biosfera es donde se desarrollan los ecosistemas. (...)

-La geosfera es la parte sólida de la Tierra. (...)

-La hidrosfera es la capa que rodea la Tierra. (...)

-Lee, los siguientes versos.

Cuidar el planeta Tierra,

Ya no hay tiempo que perder,

Muy tarde será mañana.

-¿A qué hace referencia, cada verso?, explica con tus palabras.

-¿Qué ocurre si nosotros no cuidamos nuestro planeta?

- ¿Qué harías tu para cuidar el planeta?

-Escribe que acciones pondrías en tú localidad para preservar el cuidado de nuestro Medio Ambiente.

-¡Atención!

-Te propongo que seas el autor de tu propia poesía.

-Elige uno de los siguientes títulos, luego redacta una poesía, de tres o cuatro estrofas que rimen, empleando imágenes sensoriales, una metáfora.

“Nuestro planeta”- “Cuidemos de nuestro hogar”

-Somos muchas personas en el planeta, el rápido crecimiento de la población mundial provoca mayor explotación de la naturaleza y de sus recursos. Se acaba el agua si no la cuidamos, basta mencionar que veinte pilas pueden contaminar, los **12.000.000** de litros de agua que hay en dos piletas de natación.

-Escribe el nombre del número en letras.

.....

-Escribe su anterior y posterior.

.....**12.000.000**.....

-¿Qué números se forman?

-5 c + 1 d de mil + o u + 3u de millón + 7 u de mil + 4 d de millón + 6 d =.....

-3 u + 4 c de mil + 2 d de millón + 9 d + 4 u de mil=.....

-Con las siguientes cifras, forma el número mayor y menor que puedas.

5- 2- 1- 0- 4- 8- 3- 6

.....

-Ordena de mayor a menor los siguientes números.

-2.704.500 - 3.000.003 - 12.000.000 - 1.421,999 - 9.998

-Escribe, usando una suma los siguientes números.

17.459.504:.....

3.690.124:.....

-¡Qué bueno es hacer algo por nuestro planeta, y una de esas cosas es colocar más árboles!

-Lee, las siguientes situaciones y resuelve.

-En el departamento de Jáchal, se colocaron **2.598** ejemplares de árboles, y llegaron de nación **2.779** de otros tipos de ejemplares para forestar las plazoletas. ¿Cuántos ejemplares de árboles recibió nuestro departamento?

-De los **2598** árboles se destinaron entre cuatro localidades. ¿Cuántos árboles recibirán cada localidad?

-Si una planta de mora cuesta **\$1570**, ¿cuánto dinero se pagará por 26 plantas?

-Completa con la cantidad de billetes que se necesita para comprar una planta.

-Billetes de mil:.... Billetes de cien:... billetes de diez:.....

-¿Y si fueran cuatro plantas?, Propone tu otra alternativa de billetes.

-¿Cuánto hay que agregarle al número **4.728.305** para obtener el número **5.970.423**?

-Piensa, enunciados para estos cálculos y luego resuelve.

-8.459 + 9.720=

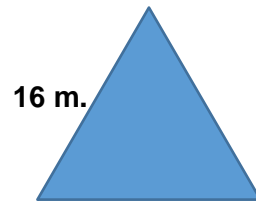
-Una amiga gastó: \$1350 + 470 + 125

-Piensa y resuelve.

-Se quiere rodear este espacio público con arbolitos colocados a 4 m. uno del otro.

-Calcula el perímetro.

-¿Cuántos arbolitos se colocarán?.....



-Responde.

-¿Qué aprendiste en esta guía de los temas trabajados?

-¿Para qué será necesario que aprendas estos temas?

-¿Qué te resultó difícil y por qué?

-¿Cómo piensas que lo podrías mejorar?

Directora. Docente a cargo de dirección Rosana Recio