

**Escuela: Esteban de Luca – Tercer grado –Matemática, Lengua, Formación Ética y Ciudadana. Materias de especialidades.**

### **Guía Pedagógica N° 25 de Retroalimentación.**

**Escuela:** Esteban de Luca.

CUE: 700021300.

**Docente:** Corts, María Elena - Leiva, Marcelo.

**Grado:** 3° **Educación** Primaria.

**Turno:** Jornada Completa.

**Áreas Curriculares:** Formación Ética y Ciudadana, Lengua, Matemática, Educación Física.

**Título de la propuesta:** “¡Cuánto hemos aprendido! ¡El año llega al final! Hagamos que este Tiempo sea muy Especial.”

**Desafío:** **Enviar fotos y evidencias de las diferentes actividades realizadas en la guía.**

**Día 1: Formación Ética y Ciudadana.**

#### **Propósito.**

- Inducir a la comprensión y al desarrollo paulatino de la noción de valores como: La amistad, La solidaridad, El respeto, La cooperación, El perdón y El agradecimiento a partir del análisis de experiencias de la vida cotidiana.

#### **Capacidades.**

- **Pensamiento Crítico:** Reconocimiento de escalas de valores al analizar tomas de decisiones.
- **Aprender a aprender:** Desarrollo de procesos autónomos de autoevaluación.

#### **Contenidos.**

- Los valores: amistad, solidaridad, respeto, cooperación, perdón, buenos modales y agradecimiento presentes en casos concretos. Análisis de las situaciones de acuerdo a la posición adoptada. Autoevaluación sobre el uso de valores y buenos modales en la vida cotidiana.

#### **Criterios.**

- Reconocimientos de valores morales para aplicarlos en situaciones concretas de la vida social y personal.
- Capacidad para analizar y aplicar valores y buenos modales en situaciones cotidianas de la vida familiar, escolar y de amistad.
- Capacidad para la autoevaluación en el desarrollo y aplicación de valores en su ambiente familiar, social y escolar.

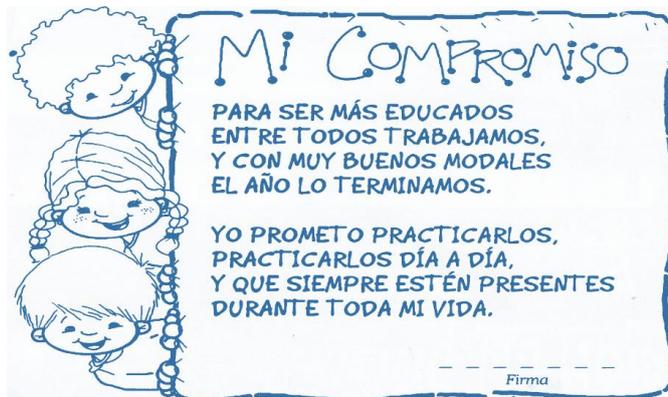
#### **Indicadores.**

- Reconoce valores y su aplicación en situaciones concretas de la vida diaria.
- Analiza y aplica valores en diferentes situaciones cotidianas.
- Aplica la autoevaluación en la utilización de buenos modales en diferentes situaciones.
- Lee y comprende una poesía sobre los buenos modales y se compromete a

cumplirlos y practicarlos durante toda su vida.

**Actividades.**

1- Lee la poesía de los buenos modales de los chicos de Tercero. Firma el compromiso.



2-Los chicos de Tercero escribieron algunas frases referidas a los valores que aprendieron en este año. Completa con el valor al que se refieren: **amistad – solidaridad – respeto y cooperación - perdón y gracias.**

Frases que escribieron	<b>AMIGOS SEREMOS Y NOS DIVERTIREMOS.</b>	<b>¡BUENAS OBRAS HAREMOS SOLIDARIOS SEREMOS!</b>	<b>A TODOS DEBEMOS RESPETAR Y SIEMPRE COOPERAR.</b>	<b>TODOS NOS COMPROMETEMOS. PERDÓN Y GRACIAS DIREMOS.</b>
Valor al que se refieren				

**Día 2: Lengua.**

**Propósitos.**

- Fomentar la escritura de palabras y oraciones que forman un texto, como así también la revisión de las propias escrituras para la autoevaluación.
- Generar situaciones concretas que les permitan a los niños reflexionar sobre la Lengua (sistemas, normas y usos) y los textos.

**Capacidades.**

- **Aprender a aprender.**
- Organización de los propios aprendizajes para la producción de textos sencillos.
- Reflexión crítica del propio desempeño de aprendizaje, identificando lo aprendido.

**Contenido.**

- Eje: La reflexión sobre la Lengua (sistema, norma y usos) y los textos:\* La reflexión sobre el vocabulario: Formación de familias de palabras (palabra derivada de una raíz común).
- Reconocimiento y aplicación de convenciones ortográficas: MP y MB.

**Escuela: Esteban de Luca – Tercer grado –Matemática, Lengua, Formación Ética y Ciudadana. Materias de especialidades.**

- Eje La Escritura: \*Encontrar palabras en una sopa de letras sobre un tema (Las vacaciones y el verano) y redactar oraciones.

**Criterios.**

- Capacidad para encontrar palabras en una sopa de letras y redactar oraciones.
- Reconocimiento de la familia de palabras dadas por el docente.
- Diferenciación, en un cuadro, de palabras que se escriben con MP, de palabras que se escriben con MB,
- Capacidad para ordenar palabras según el abecedario.

**Indicadores.**

- Encuentra palabras en una sopa de letras y redacta oraciones.
- Escribe la familia de palabras dadas por los docentes.
- Diferencia y pinta de diferente color palabras que se escriben con MP de palabras con MB.
- Ordena alfabéticamente palabras de un cuadro.

**Actividades.**

1. ¡ Pronto terminará este año escolar y los alumnos de tercero estan pensando en sus Vacaciones de Verano! ¿Los ayudas a encontrar palabras en esta sopa de letras?
- 2- Pinta de diferente color las palabras. Elije 4 y redacta lindas oraciones en el cuaderno. **Pinta.**

**S O P A - D E - V E R A N O**

En esta sopa de letras encontrará estos nombres relacionados con el verano y las vacaciones.

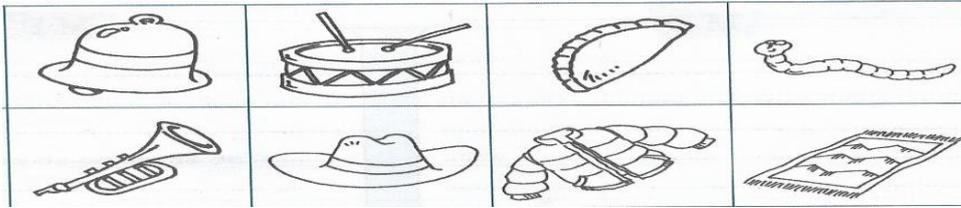
T	A	C	A	R	P	A	S	D	J	S	Z	G	M	S
A	R	Z	R	S	E	R	E	P	L	A	Y	A	N	A
N	B	A	C	O	S	N	B	E	K	T	A	H	N	L
A	E	M	I	M	C	M	O	N	T	A	Ñ	A	S	V
S	L	N	E	B	T	C	A	F	L	U	B	I	T	A
P	M	T	U	R	A	S	V	G	O	V	C	J	U	V
L	O	R	P	I	L	E	T	A	P	W	D	K	V	I
T	N	S	A	L	E	T	V	H	Q	X	E	L	W	D
A	R	B	O	L	D	E	N	A	V	I	D	A	D	A
Y	A	N	T	A	N	I	Y	I	R	Y	F	L	X	S
A	S	O	M	T	B	Y	I	L	L	A	L	O	R	E

3- Escribe la familia de palabras de:

Pileta -                      sombrilla –                      playa -                      carpa.

4- Colorea cada cuadro con los siguientes colores: objeto cuyo nombre se escribe con MP (Rojo).

Objeto cuyo nombre se escribe con MB (amarillo).



### **Día 3: Matemática.**

#### **Propósito.**

- Reconozcan cuerpos geométricos estableciendo y relacionando propiedades de los mismos.

#### **Capacidades.**

- Aprender a aprender: Reflexión acerca del propio desempeño de aprendizaje, identificando lo aprendido para aplicarlo a la construcción de adornos navideños.
- Pensamiento Crítico: Construcción de criterios de comparación

#### **Contenidos.**

- Cuerpos geométricos: cubo, cilindro, esfera, prisma, pirámide y cono. Nombre y propiedades de los cuerpos geométricos. Uso del vocabulario específico: cara, arista, vértice. Similitud de los cuerpos con la forma de objetos.

#### **Criterios.**

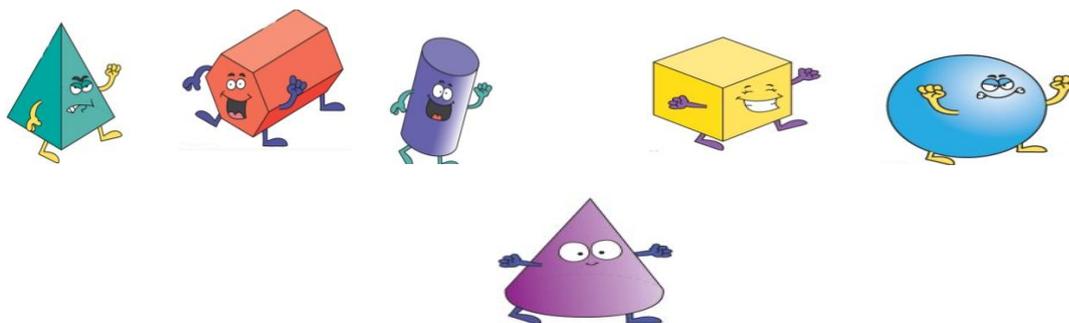
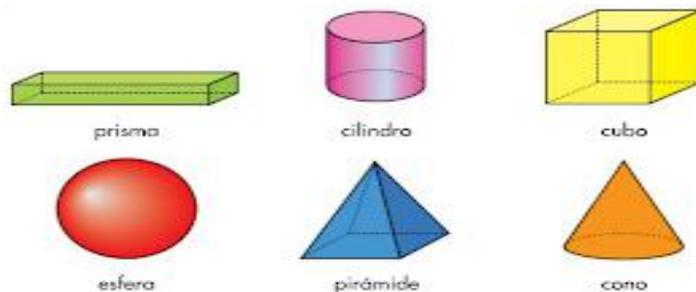
- Capacidad para reconocer el nombre de los cuerpos geométricos relacionando las propiedades de los mismos.
- Utilización de vocabulario específico de los cuerpos geométricos: Arista, Vértice, cara, base.
- Comparación de la similitud de los cuerpos geométricos con objetos de uso frecuente en la vida diaria.

#### **Indicadores.**

- Reconoce el nombre de los cuerpos geométricos.
- Relaciona las propiedades de los cuerpos geométricos.
- Utiliza vocabulario específico de la geometría.
- Compara la forma de los cuerpos geométricos con la forma de objetos que se utilizan en la vida diaria.

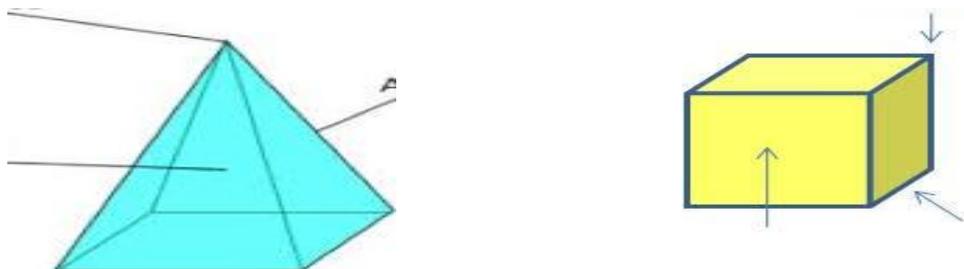
#### **Actividades.**

1-Como ya se acercan las fiestas de Fin de Año, los chicos de tercero preparan adornos para el " Arbolito de Navidad" con objetos descartables parecidos a los cuerpos geométricos, ¿Los ayudamos? Escribe el nombre de los cuerpos geométricos.



2-Los cuerpos geométricos tienen diferentes elementos: caras, aristas y vértices.

a-Completa los nombres de los elementos de los cuerpos.



3-¿A qué cuerpo se parecen estos objetos? Completa con: **Cubo – Prisma – Pirámide – Cilindro – Esfera – Cono.**



**Desafío:** Envía un video a tu seño leyendo la poesía “Mi Compromiso” y fotos de las tareas del área Matemática y Lengua.

**Día 4: Educación Física.**

**Escuela: Esteban de Luca – Tercer grado –Matemática, Lengua, Formación Ética y Ciudadana. Materias de especialidades.**

**Propósitos.**

- Ejercitar diversos desplazamientos teniendo en cuenta, orientación en el espacio, los cambios de dirección y la velocidad de traslación y tracción.

**Capacidades.**

- Aprender a aprender.
- Reconocer derecha e izquierda.
- Variar ritmos.

**Contenidos.**

- Ejercitación de esquemas motores con registro de las variaciones rítmicas.

**Criterios.**

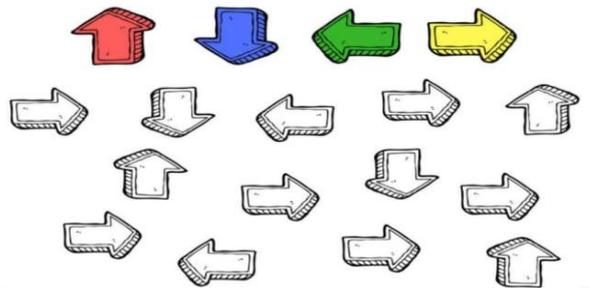
- Identifica la derecha y la izquierda.

**Indicadores.**

- Desplazarse y saltar, combinando ambas habilidades de forma coordinada, equilibrada ajustando los movimientos corporales a los diferentes cambios.

**Actividades.**

- 1- Pinta de rojo las flechas que suben de azul las que bajan de verde las que van a la izquierda y de amarillo las que van a la derecha.



- 2- Completa la imagen.



**Desafío: sacar una foto y envíala al grupo.**

**Directora: Sra. Berenguer, Bibiana.**