

Grado: 6° Nivel Primario 2° Ciclo Turno: Mañana

Guía Pedagógica N° 2

Título: “Argentina, mi país”

Desafío: Realizar una presentación, de forma oral, sobre una provincia argentina, narrando una leyenda de la región, dando a conocer los dialectos propios de la provincia y destacando la ubicación geográfica, límites y ecosistemas de la zona.

Actividades de profundización:

Clase 1

Área Lengua

Tema: “La leyenda”

Lee con mucha atención y recuerda lo trabajado en la actividad del día 31 de Mayo.

¡Ponemos en práctica lo aprendido!

Trabaja con las siguientes actividades:

1) Observa y lee detenidamente la lista de acciones de “La leyenda de la niña que hacía llover”, luego tacha las que se podrían eliminar para resumir la historia de Huiñaj. Las que queden sin tachar serán las acciones principales. **(La docente enviará a sus alumnos vía wahtsApp la imagen en forma ampliada y legible)**

2) Visualiza y lee la secuencia narrativa que trabajaste en el punto anterior. Luego responde ¿Cuáles son los personajes que participan en la mayoría de las acciones principales?

3) Relean la descripción de Huiñaj, posteriormente explica qué relación hay entre su apariencia y el árbol en que se convirtió al final.

Área Ciencias Sociales

1) Lee nuevamente el texto “El mapa del mundo”, trabajado el día 31 de Mayo. Observa con atención el mapa planisferio y luego responde:

- a) ¿Qué continente y qué océano solo están en el hemisferio norte.
- b) ¿Y en el hemisferio sur?
- c) ¿Qué continente está al sur de Europa?
- d) ¿Qué Océano se encuentra al oeste de América?
- e) ¿Qué continente se encuentra al sudeste de Asia?
- f) ¿Qué océano se encuentra al este de África?

Clase 2

Área Lengua

Tema: “El sustantivo”

Continúa trabajando con “La leyenda de la niña que hacía llover”

- Subraya tres sustantivos propios que se emplean.
- Completa con los dos sustantivos colectivos que se mencionan varias veces en la leyenda.

El padre de Huiñaj era el cacique del A ese grupo de personas también se lo llama

c) En esta línea sin fin, hay muchos sustantivos abstractos escondidos. Identifícalos y enciérralos en círculos. Luego escribe una lista con los mismos y subraya la terminación de cada uno, teniendo en cuenta las características que leíste en la guía anterior.

Ahora practica sobre la “Morfología del sustantivo”

1) Lee las siguientes palabras y escribe en una columna los sustantivos masculinos y en la otra, los femeninos. Puedes ayudarte anteponiendo el artículo al sustantivo.

Dios – serpiente – mano – león – golpe – cueva – piel – animal – sangre – jabalí – misión

SUSTANTIVOS MASCULINOS

SUSTANTIVOS FEMENINOS

2) Tacha las opciones incorrectas

El/La agua del lago era **cálida/cálido**. Pero **la/los** agua de los ríos que el bote tenía que desviar eran **helados/heladas**.

Ignacio llevaba **un/una** hacha para ayudar a su tío. Pero **esta/ este** arma estaba **desafilada/ desafilado**.

Los antiguos griegos consumían **el/la** coliflor por sus propiedades nutritivas.

La piel del león era tan dura que parecía **un/una** caparazón.

Área Ciencias Sociales

Recuerda los textos trabajados en la guía anterior, luego, resuelve las siguientes actividades:

1) Trabaja con un mapa político planisferio:

- Señala y escribe los nombres de las líneas del Ecuador y el meridiano de Greenwich.
- Escribe los nombres de los continentes y océanos.
- Pinta con naranja la República Argentina.

2) Trabaja con un mapa político de América del Sur

a) Pinta de color rosa la Argentina y de amarillo sus países limítrofes, escribe el nombre en imprenta mayúscula a cada uno de ellos. (Utiliza el abecedario móvil si es necesario)

3) Trabaja con un mapa político de Argentina

a) Ubica las provincias y colócale un número, luego escribe la referencia y aclara su nombre y su capital.

b) Pinta de color naranja las provincias en las que se conoce la leyenda que leíste.

4) Observa el mapa bicontinental de la República Argentina. Luego resuelve. **(La docente enviará a sus alumnos vía wahtsApp la imagen en forma ampliada y legible)**

a) ¿Con qué provincias o países limita la provincia en la que vives?

b) ¿Qué provincias se localizan frente al Mar Argentino? Nómbralas.

c) Escribe con qué países vecinos limitan las siguientes provincias: Formosa – Mendoza – Corrientes – Jujuy – Misiones.

Clase 3

Área Ciencias Naturales

Tema: “El ecosistema”

1) Relean los textos trabajados en la guía anterior. Posteriormente responde:

a) Con tus palabras define que es

- **Ecosistema**
- **Comunidad**
- **Población**
- **Individuo**

b) Señala si las siguientes afirmaciones son verdaderas (V) o (F). Escribe de manera correcta las que consideres falsas.

✓ Todos los individuos de una misma especie son iguales.

✓ Normalmente las distintas especies no se cruzan entre sí.

✓ La apariencia física es un criterio válido para saber si dos individuos pertenecen a la misma especie.

✓ El término “árbol” se refiere a una especie.

2) Explica con tus palabras los siguientes términos

- **Productor**
- **Consumidor**
- **Descomponedor**

Área Lengua

Tema: Variedades lingüísticas: lectos y registros.

- 1) Observa nuevamente la imagen presentada en la guía N1 y responde.
 - a) ¿Qué variedad del lenguaje no comparten la abuela y el nieto?
- 2) En la Argentina, todos hablamos español. Pero algunas palabras cambian, según la región, para nombrar las mismas cosas o personas. Las palabras de la izquierda corresponden al **dialecto** rioplatense y las de la derecha, al dialecto de otras zonas de nuestro país. Une con flechas las que tienen igual significado.

Barrilete	masita
Batata	gurí
Galletita	volantín
Chico	camote

- 3) Observa y lee las invitaciones. Luego, responde las preguntas.

¿Qué diferencias encuentras entre las dos? **(La docente enviará a sus alumnos vía wahtsApp la imagen en forma ampliada y legible)**

 - a) ¿Quiénes son los emisores y los destinatarios de las dos invitaciones?

Cumpleaños:

Aniversario de la escuela:
 - b) ¿En cuál de las invitaciones el emisor y el destinatario tienen una relación cercana, de confianza? ¿Cómo te diste cuenta?
 - c) ¿Por qué en la invitación de la escuela se trata de usted a los destinatarios?

Clase 4

Área Formación Ética y Ciudadana

Tema: “Forma de gobierno de nuestro país”

- 1) Trabaja con el texto que leíste en la actividad del día 03 de Junio.
 - a) Escribe **representativo, republicano o federal** según corresponda a cada característica.
 - ✓ División de poderes

- ✓ Constituciones provinciales
- ✓ Elección de diputados y senadores
- ✓ Gobernadores de provincia
- ✓ Duración limitada de los mandatos

Área Matemática

Tema: “Descomposición aditiva de un número”

- 1) Analiza el siguiente mapa de Argentina, seguidamente trabaja con él y responde.
(La docente enviará a sus alumnos vía wahtsApp la imagen en forma ampliada y legible)
 - a) La provincia más poblada del país esviven Habitantes.
 - b) La menos poblada esvivenhabitantes.
 - c) Mi provincia es viven habitantes.

- 2) Expresa la población de la actividad anterior a través de la descomposición aditiva.

Clase 5

Área Formación Ética y Ciudadana

Tema: “El gobierno de las provincias y los municipios”

- 1) Completa el siguiente cuadro. **(La docente enviará a sus alumnos vía wahtsApp la imagen en forma ampliada y legible)**

Área Matemática

Tema: “Valor posicional de un número”

- 1) Observa con atención e indica cuál es el valor en unidades de cada cifra.
 - a) Chaco 1.0**55**.**259** hab.
 - b) Catamarca 367.**828** hab.
 - c) Buenos Aires **15**.**625**.084 hab.
 - d) Salta **1.214**.**441** hab.

¡Prepara el desafío! ¡Vamos! ¡Manos a la obra!

Selecciona la provincia que más te guste de nuestro país, busca y cuenta una leyenda de la región, da a conocer los dialectos propios de esa provincia, no te olvides de decir cuál es su ubicación geográfica, sus límites y ecosistemas de la zona. Finalmente graba un video y envíalo para compartirlo con tus compañeros. ¡Suerte! ¡Eres muy capaz!

Área Curricular: Artes Visuales.

Propósitos: Promover el interés y disfrute por el mundo de las imágenes ofreciendo situaciones de aprendizajes variadas que le permitan experimentar a través de la línea y el punto como modo expresivo, explorar y operar con los recursos técnicos del lenguaje visual

Actividades de desarrollo.

1-Observa la obra de arte del artista Joan Miró. ¿Sabías que el artista se hizo famoso dibujando líneas y puntos? (la imagen será enviada vía WhatsApp).



2-Para lograr ser un gran artista como Joan Miró tienes que aprender las siguientes definiciones de líneas como medio de expresión.

Definición de líneas: Es una sucesión continua de puntos. Y se clasifican en : Líneas del contorno y abstractas. Calibre. Paralelas y perpendiculares .Tramas regulares e irregulares.

3-Escribe la definición de líneas en la carpeta.

4-Dibuja y pinta en la carpeta una figura, como un animal, utilizando las líneas que tú conozcas.

Área curricular: Música

Actividades de profundización.

Continuamos con Altura del sonido.

1) Observa y escucha muy atento para saber si el sonido, baja, sube o se mantiene.

<https://youtu.be/KhaL8SWgCtU>

2) Aparecerán tres tarjetas: A-B-C debes copiar la correcta en tu cuaderno.

Área curricular: Educación Tecnológica

Actividades de profundización

- -Completa

El sector primario comprende las actividades que aprovechan los recursos.....

El sector secundario agrupa las actividades.....

Sector constituido por actividades que no extraen ni elaboran bienes materiales.....

En el sector.....se elaboran nuevos productos a partir de bienes producidos por el sector primario.

Actividades del sector primario.....

.....

Son ejemplos del sector terciario.....

Área: Educación Física

Actividades de profundización

1_ **Entrada en calor:** Trote suave en el lugar, saltando separo y junto piernas, agregando luego el movimiento de brazos, saltando, colocar un pie adelante y otro atrás, cambiando de posición.

2_ Realizar carreras desde partida baja y a la voz de mando, recorrer 20 m.

3_ Trazar una línea y realizar saltos en largo tantas veces podamos (Salto con un pie y caigo con los dos)

4_ Lanzar una pelotita de media, con las dos manos, con mano derecha, y luego con mano izquierda.

(Las imágenes serán enviadas vía WhatsApp)



Director: Alaníz Gustavo