

GUÍA PEDAGÓGICA N° 24 DE RETROALIMENTACIÓN

ESCUELA: Héctor Conte Grand

CUE: 700047000

DOCENTE: Graciela Avellaneda

GRADO: Sexto - Segundo Ciclo - Nivel Primario. **TURNO:** Jornada Completa

ÀREAS CURRICULARES: Lengua, Educ. Tecnológica, Educ. Física, Educ. Musical, Artes Visuales, Teatro, Inglés, Educ. Agropecuaria, Computación.

TÍTULO DE LA PROPUESTA: [Produciendo desde mi lugar.](#)

CONTENIDOS: Artes Visuales: Forma Bi dimensional. Proporción. Relación Espacio Color Policromático. Tecnología: Circuitos productivos. Etapas de producción. Agricultura: Granja Producción y Consumo. Computación: Organización de datos en hoja de cálculos. Internet. Teatro: El cuerpo. La voz, la acción y el movimiento como herramienta de comunicación. Acción/Situaciones: Acciones reales e imaginarias con intención comunicativa. Música: La voz (hablada a través del recitado y cantada). Educación Física: Combinación de esquemas motores básicos .Cuidado de la salud. Inglés: ENVIRONMENT CARE. Cuidado del Medio Ambiente.

INDICADORES DE EVALUACIÓN PARA LA NIVELACIÓN:

- ✓ Diseña formas acordes al espacio.
- ✓ Disfruta del diseño, técnicas y uso del color.
- ✓ Conoce productos de la región.
- ✓ Distingue las tres etapas del proceso productivo.
- ✓ Numera circuito productivo del tomate.
- ✓ Produce consejos sobre prevención de enfermedades al consumir productos cárnicos.
- ✓ Busca y selecciona imágenes en Internet.
- ✓ Organiza y pega datos en una cuadrícula y/o en hoja estándar.
- ✓ Utiliza palabras con diferentes parámetros vocales.
- ✓ Representa acciones reales e imaginarias mediante la escritura y la expresión corporal.
- ✓ Improvisa, elabora y ejecuta composiciones musicales acordes a sus posibilidades.
- ✓ Produce secuencias rítmicas motrices para llegar a un resultado final.
- ✓ Establece relación entre imágenes y vocabulario.
- ✓ Usa vocabulario sobre el reciclado, reutilización y reuso de materiales.

DESAFÍO: Diseñar folletos trípticos informativos sobre actividad económica local para dar a conocer nuestro comercio departamental a la comunidad.

Articulación entre las áreas LENGUA, ARTES VISUALES, EDUCACIÓN AGROPECUARIA, TECNOLOGÍA Y COMPUTACIÓN.

ARTES VISUALES. Diseña un tríptico (folleto informativo) en una hoja de papel (A4) y doblando en 3 partes iguales, obtendrás el primer ensayo. Se grafica en 2 o 3 carillas de la hoja. Puedes hacer dibujos, imágenes de siembra, producción o cría de animal, negocios, emojis, etc. También, si deseas cambiar estilos de letras, está permitido. Pinta y acompaña el diseño con técnicas aprendidas en el área por ejemplo collage. Mucha suerte!!!!!!



TECNOLOGÍA Y EDUCACIÓN AGROPECUARIA.

Las tres etapas que forman un CIRCUITO PRODUCTIVO están relacionadas como los eslabones que forman una cadena comercial. Por ejemplo el tomate llega procesado a los hogares tras haber sido producto final de una transformación en fábricas o elaboración artesanal. Éstas son:

Etapa agrícola: materia prima en el campo.

Etapa industrial: Transformación en producto elaborado.

Etapa comercial: Transporte comercial para la comercialización (venta en negocios).

1-Observa y une el circuito productivo con etapas y actividades.



Etapa agrícola

elaboración

ACT. PRIMARIA



Etapa industrial

comercialización

ACT.SECUNDARIA



Etapa comercial

producción

ACT.TERCARIA

ESC. HÈCTOR CONTE GRAND - SEXTO GRADO - RETROALIMENTACIÓN

2- **¡VAMOS A PONER ORDEN!** -Ordena las actividades del circuito productivo.

Para ello, numera los círculos.



-  Los productos llegan a los consumidores a través de distintos tipos de comercios como almacenes o supermercados.
-  El procesamiento del tomate en las industrias, incluye diferentes pasos: la limpieza, la selección, el pelado, el envasado, entre otros.
-  Los productos ya envasados (purè, salsa, tomate en conserva), se transportan hacia los comercios.
-  Cuando los tomates estàn maduros, llega el momento de la cosecha. Esta actividad puede realizarse en forma manual o bien en forma mecànica, es decir, usando màquinas.
-  En camiones los tomates se transportan hacia las fàbricas. Como se trata de una materia prima perecedera, estas industrias generalmente se ubican cerca de las plantaciones.

El contexto de nuestra escuela cuenta con producción porcina. Éste animal de granja es muy útil tanto para el consumo humano como para la huerta debido al abono orgánico que nos proporciona a través del estiércol.

Su carne y derivados se pueden consumir de manera cocida o cruda. En esta última debe ser en cuenta, métodos de conservación para evitar enfermedades.

Es necesario tener en cuenta que en el momento de la faena, el cerdo, puede transmitir **TRIQUINOSIS** (enfermedad transmitida por parásito-neomatodo del género Trichinella propia de los cerdos y producida por el consumo de carnes mal cocidas)

Esta enfermedad es muy peligrosa y podría ser mortal para el humano.

Para evitar esto se le hace un análisis al animal en el momento de la faena.

Caso contrario consumir, muy bien cocidos todos los productos cárnicos.

Te propongo que **diseñes un folleto “tríptico”** siguiendo los pasos indicados a lo largo de toda la guía N°24.

Para ello deberás elegir un producto agrícola (tomate) o ganadero (cerdo) vistos en esta guía. En el folleto que realizaste con la profesora de Artes Visuales, en la página interior N° 2, pega o dibuja una imagen del producto seleccionado. Debajo de la foto escribe una breve explicación de etapas del circuito. Agrégale consejos sobre higiene de los alimentos.

En caso de elegir el cerdo, explica los cuidados, prevención de enfermedades, alimentación saludable del animal.

En la página 4 del tríptico (Ten en cuenta las páginas y partes del folleto estudiado en la guía 23) Puedes buscar, seleccionar , copiar y pegar una imagen descargada de Internet, o dibujar una fábrica o industria donde se elaboren los productos del cerdo o tomate y anotar

ESC. HÉCTOR CONTE GRAND - SEXTO GRADO - RETROALIMENTACIÓN

una breve explicación sobre las transformaciones que se producen. En la página 5 del interior del folleto, comenta brevemente sobre los negocios, mercados o lugares donde se comercializan los productos, acompañada de una foto (en lo posible), dibujo, figura o imagen descargada de Internet.

ÁREAS: COMPUTACIÓN

❖ **¡A trabajar con Excel...!** En la guía N° 23 (punto3), trabajaste en una situación problemática con un cuadro con porcentajes. Trabaja ese cuadro en Excel, ubicando los datos donde corresponda. Luego imprímelo o confecciónalo a mano en caso de no tener computadora. Debes agregarlo en el tríptico en la parte inferior de la página N° 2 debajo de la técnica de cuidado del producto elegido. Éste cuadro servirá para visualizar Mínimo y Máximo de hectáreas cultivadas. Ejemplo: hoja de cálculo a completar y el título podría ser “Otras informaciones...”

	A	B	C	D
1	Productos	AJO	ESPÁRRAGOS	TOMATE
2	Hortalizas (en %)	35%	40%	25%
3	Hectáreas de terreno cultivado			

❖ En internet, busca una imagen de tomate, ajo y espárragos. Luego puedes imprimirla o dibujarla (recuerda que sean pequeñas) y las ubicarás debajo del cuadro que hiciste en el punto anterior. *No olvides tomar una foto de esa parte del tríptico cuando esté terminado, para enviársela a la profe de computación. Muy bien genio!!!!!! Un gran trabajo!!!!!!

ARTICULAMOS MÚSICA , TEATRO Y EDUCACIÓN FÍSICA:

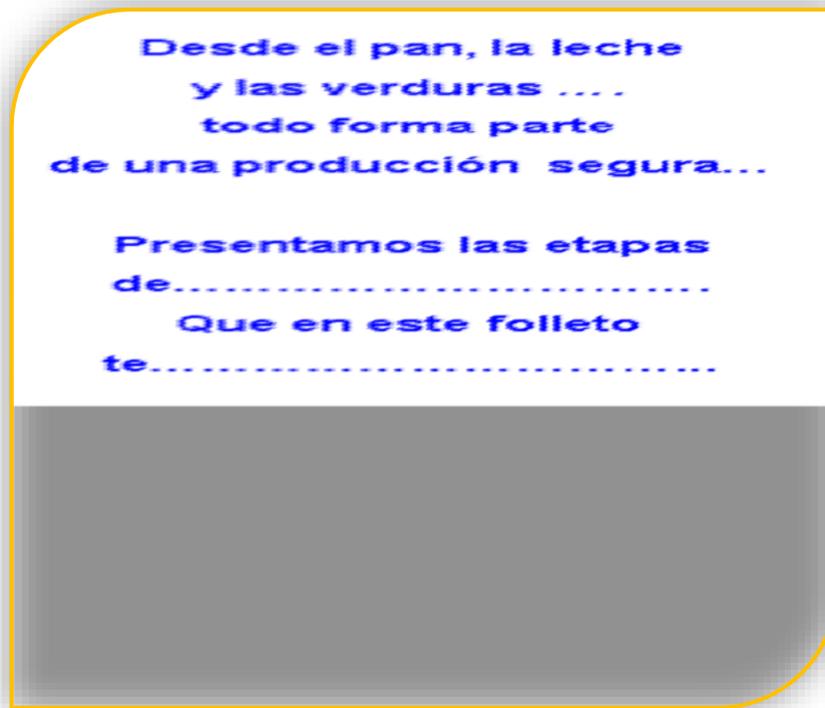
1- Escucha la canción “Salud rapera” en el audio que la profesora envía al celular de tu familia.

2- Copiar en tu cuaderno para que puedas memorizarla.

3- Lee expresivamente: **“Papita y zanahoria se fueron a bañar, repollo y zapallito los van a acompañar. La carne: ¡Tan coqueta” se ha puesto un lindo traje, para ir a la pileta. Pero se equivocaron, cayeron al caldero! Y al cabo de dos horas estuvo listo el puchero!”**

4- a) Mientras lees, coloca ritmo golpeando la mesa, muslos, agrega efectos con la voz de un amigo o familiar, con elementos sonoros, etc. b) rapea con otra persona y c) graba tu producción.

5- Seguimos disfrutando con el Rap, en esta ocasión leemos: **“Rap del circuito productivo”.**



6- Completa la última estrofa empleando tu creatividad. Luego transcribe esta estrofa en la página 6, parte trasera del folleto.

7- Representa corporalmente el rap.

8- Responde las siguientes preguntas y redacta un consejo. Colócalo en el tríptico debajo del Rap en la página 6.

- 1) ¿Por qué es bueno realizar actividad física? 2) Argumenta porque es necesaria una buena alimentación para el ejercicio? 3) ¿Cuándo debes hidratarte al hacer ejercicios físicos?
- 4) Con el rap del circuito productivo realiza una secuencia rítmica con variados movimientos (desplazamientos, saltos, giros, flexión, extensión, etc.)

En la solapa exterior o cierre del folleto página 3, pídele a un familiar que comparta una receta con el producto o animal que elegiste. Escríbela teniendo en cuenta:

Título. Ingredientes. Procedimiento (usa los verbos en infinitivo).

ENGLISH: Environment Care - Cuidado del Medio Ambiente.

1. **Look at the image and match** – Mira las imágenes y une con su significado.



2. **Complete the sentences.** Completa las oraciones con **MUST (DEBO)** / **MUST NOT (NO DEBO)** y luego une con los consejos, que se encuentran en el recuadro superior. En la imagen 1 hay un ejemplo, para que te ayudes.



 We <input type="text" value="MUST"/> Recycle Materials	 We <input type="text"/>	 We <input type="text"/>
 We <input type="text"/>	 We <input type="text"/>	 We <input type="text"/>
 We <input type="text"/>	 We <input type="text"/>	 We <input type="text"/>

Hola Familia, espero que se encuentren bien. Al finalizar esta guía, me pueden enviar fotos de las actividades realizadas al siguiente correo marabar459@gmail.com para ser corregidas. En el correo deben indicar **ESCUELA, GRADO, y NOMBRE Y APELLIDO DEL ALUMNO.** Atte. Profe Mara Barboza (Inglés)

En la página 6 de la parte inferior trasera del folleto, completa con tus datos , en lo posible con los dos idiomas (español e inglés), Nombre y Apellido/ Dirección/ Escuela/ Grado.

En la portada página 1, Coloca un título breve y atractivo (usa letras atractivas), acorde con el producto elegido. Si te animas, escríbelo también en inglés. Agrega tu ubicación del lugar donde vives con la imagen del producto elegido dentro del mapa. De esta forma damos por finalizado el desafío. Te doy la opción de realizarlo a mano o si tienes un ordenador (compu) lo puedes hacer en Word. ¡No olvides revisar la ortografía y que lo escrito tenga coherencia. Pídele a un adulto que te ayude a revisar el trabajo!

¡Manos a la Obra! Envía al correo de tu seño, fotos de todo lo que realices y del folleto terminado.

Felicitaciones para toda la familia que acompañò a su hijo en esta trayectoria del ciclo lectivo 2020. En este tiempo han realizado un gran trabajo juntos. Merecen un buen descanso, sabiendo que la tarea está cumplida.

