

## Escuela Jorge Washington- Quinto grado- Áreas integradas

Nivel: Primario

Ciclo: Segundo

Turno: Mañana

Áreas curriculares: Lengua – Ciencias Sociales y Formación Ética y Ciudadana.

Título de la propuesta: “Conociendo nuestra cultura sanjuanina”

### GUÍA N° 4.

Descripción del desafío: Renarración de leyendas de la provincia de San Juan a través de audios en los grupos de WhatsApp y oralmente en la escuela que reflejen los aspectos de la cultura de los pueblos originarios.

#### Actividades de profundización:

#### **DIA 1: LENGUA**

1)- Recordamos lo visto y aprendido de la guía anterior observando y analizando la imagen del texto que leerán

¿Qué observan en la imagen? Pertenece al protagonista de una leyenda que leerán ¿Qué eran las leyendas? ¿Qué características tienen? ¿De qué pueblo aborígen será el cacique? Escribe algo que recuerdes de ese pueblo estudiado en la guía anterior

#### EL CACIQUE PIE DE PALO



2)- Lee con atención el siguiente texto.

#### **LEYENDA DE LA SIERRA DE PIE DE PALO.**

Cuenta la leyenda que, hace muchos años, en estas tierras vivía un grupo de huarpes. Pero la paz de estas personas se veía azotada por un Puma, que atemorizaba a los pobladores. Un día, el cacique decidió enfrentar al animal. Lo persiguió y ambos se trezaron en una gran lucha. Si bien ganó el cacique, su pie izquierdo quedó mal herido que tuvieron que sacárselo y reemplazarlo por madera de algarrobo. Desde ese momento fue llamado por todos el “cacique pie de palo”.

Se dice además que, a lo largo de toda su vida, este cacique acumuló un gran tesoro para su comunidad, y lo escondió entre las sierras. Cuando llegaron los conquistadores, pretendieron robar el tesoro para sí. Una vez más el cacique defendió a su gente y el tesoro. Pero quedó muy lastimado. Tanto que, luego de la pelea, se recostó a dormir un sueño eterno. Entonces, Hunuc- Huar, el dios de los huarpes, lo transformó en piedras elevándose aún más el cerro.

Y allí continúa el cacique Pie de Palo, cuidando el tesoro y a su gente.



Docente: De la Vega Paula.

## Escuela Jorge Washington- Quinto grado- Áreas integradas

3)- Conversamos y respondemos oralmente.

- ¿Quiénes son los personajes? ¿Por qué fue llamado cacique de Pie de Palo?
- ¿Qué hizo con el tesoro?
- ¿Por qué el Dios de los Huarpes decide transformarlo en piedras?

4)- ¡RECORDAMOS! Ubica las palabras Desenlace, Inicio y Desarrollo donde pertenece

\_\_\_\_\_ : Presenta los personajes, el tiempo, el lugar o escenario donde transcurren los hechos.

\_\_\_\_\_ : Presenta el conflicto y pone a los personajes en apuros.

\_\_\_\_\_ : Se logra una solución para el conflicto y se explica el origen de un nombre, objeto, animal o fenómeno natural en el mundo real.

5)- Completa el siguiente cuadro con el contenido de leyenda.

TÍTULO	
¿CUÁNDO SUCEDIÓ?	
¿DÓNDE SUCEDIÓ?	
PERSONAJES	
PROBLEMA	
¿CÓMO SE RESUELVE EL PROBLEMA?	
¿HAY ALGUNOS ELEMENTOS MÁGICOS QUE AYUDAN A LOS PERSONAJES? ¿CUÁLES?	

### DIA 2: LENGUA

1)- Observando las imágenes renarrará con tus propias palabras “La leyenda de Sierra de Pie de Palo”.  
(Primero por escrito).

¡RECUERDA!

**RENARRAR ES CONTAR CON TUS PROPIAS PALABRAS LO QUE HAN ESCUCHADO O ENTENDIDO.**

## Escuela Jorge Washington- Quinto grado- Áreas integradas

Ten en cuenta los conectores temporales vistos y aprendidos en la guía anterior. Además recuerda que cuando escribas debes colocar la mayúscula inicial a los sustantivos propios

Hace muchos años...

Un día...

Finalmente...



### DÍA 3: CIENCIAS SOCIALES – LENGUA.

1)- Recordamos lo visto sobre los Pueblos aborígenes buscando en la sopa de letras SEIS palabras relacionadas.

A	T	F	R	B	N	M	S	W	Q
L	H	U	A	R	P	E	S	P	C
D	R	D	T	H	H	G	B	T	A
E	V	I	F	Q	I	N	R	R	C
A	T	Y	O	L	J	Ñ	L	I	I
S	F	Z	T	S	O	B	H	B	Q
F	D	G	D	R	T	G	N	U	U
T	F	A	M	I	L	I	A	S	E

2)- Completa las siguientes oraciones con las palabras encontradas en el punto anterior. ¡LEÉ CON ATENCIÓN!

- a)- El pueblo aborigen que habitaba nuestras tierras eran los \_\_\_\_\_.
- b) La máxima autoridad era un \_\_\_\_\_.
- c)- Se asentaban a la orilla de los: \_\_\_\_\_.
- d)- Se organizaban en: \_\_\_\_\_.
- e)- La sucesión del poder era para el \_\_\_\_\_ mayor del cacique.
- f)- La base de la organización social era la \_\_\_\_\_.
- g)- Vivían en: \_\_\_\_\_ de casas construidas por juncos.

## Escuela Jorge Washington- Quinto grado- Áreas integradas

2)- Leé las siguientes afirmaciones y colocá (V) verdadero o (F) falso, según corresponda.

- ❖ Obtenían su alimento de la agricultura.
- ❖ Sus viviendas eran fácil de transportar.
- ❖ Eran cazadores y recolectores.
- ❖ Vivían en un lugar fijo.
- ❖ Se trasladaban en busca de alimentos.
- ❖ Sus viviendas estaban en un lugar fijo.

4)- Escribe que valores crees que son importantes, para que día a día se respeten en nuestro gran territorio los pueblos aborígenes. ¡SI QUIERES PÚEDES DIBUJAR!

### LENGUA

1)- Las siguientes imágenes corresponden a Leyendas sanjuaninas. Dos de ellas las trabajamos en clase. Presta atención y ubica en cada imagen a qué leyenda crees que pertenece cada imagen.

a- La leyenda del viento zonda

b- La leyenda de las sierras de Pie de Palo

c- La leyenda de la India Mariana.

d-La leyenda del cacique Angaco.



2)- La seño te lee las leyendas que no fueron trabajadas en clase.

a)- Elige una de las leyendas trabajadas en clase para renarrarla oralmente a tus compañeros

b- Realiza dibujos de los tres momentos de la narración para que te ayuden en tu renarración: Inicio, desarrollo, desenlace.

**En casa practica tu re narración contándole oralmente a algún familiar**

**No olvides:**

Los tres momentos importantes.

Ten en cuenta los conectores temporales.

### DÍA 4 – LENGUA

Docente: De la Vega Paula.

**¡ES HORA DE CUMPLIR NUESTRO DESAFÍO!**

- 1) Explica a tus compañeros y señalo cuál es la leyenda elegida.
- 2) Realiza tu renarración (Puedes ayudarte con los dibujos) Si estás trabajando virtualmente debes enviarlo por Whats App a tu maestra para que escuchen tu audio en clase.
- 3) Por último explica qué relación hay entre la leyenda elegida y lo estudiado sobre el pueblo aborígen que vivió en nuestra provincia.
- 4) Recuerda escuchar con atención y respetuosamente cuando tus compañeros realicen su renarración.

Cuando el desafío esté cumplido responde:

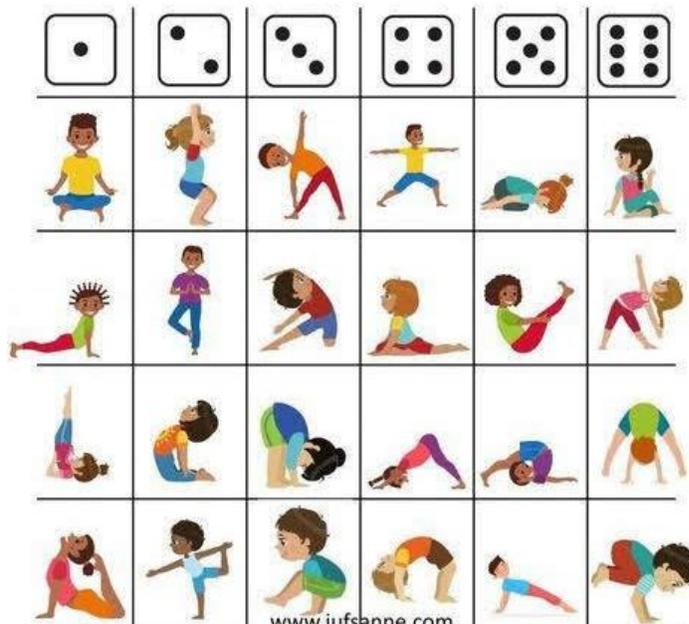
- ¿Qué te resultó entretenido en esta guía?
- ¿Con qué actividades tuviste más dificultades?
- ¿Dónde puedes aplicar lo aprendido en esta guía?

Área curricular: Educación Física

Actividades:

1- Ahora, entramos en calor! A) Círculos con los hombros, flexion y extensión de codos. B) Abrir y cerrar brazos. C) Alternar brazos, uno arriba y otro abajo. D) Elevar rodillas. Flexionarlas y extenderlas. E) Girar el tronco hacia un lado y el otro. F) Flexion lateral del tronco.

2- A jugar! Necesitaras un dado. Lanza el dado y observa el numero que te toco, luego realiza la figura que corresponde al número.



## Escuela Jorge Washington- Quinto grado- Áreas integradas

### Área curricular: Educación Musical

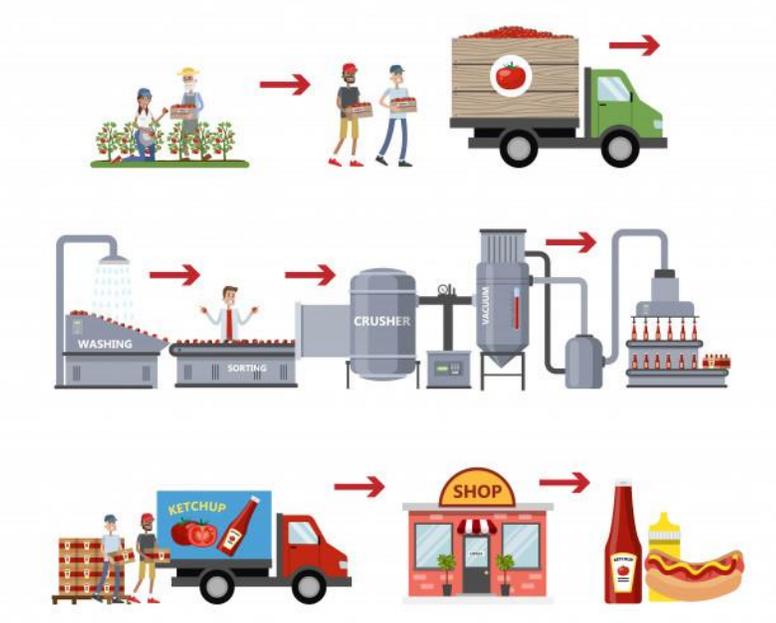
#### Actividades :

- 1- Audición de sonidos: Escucha los diferentes instrumentos con los que acompaña la canción “El vampiro negro” y escribe según lo que percibiste (intensidad: fuerte-medio-suave).
- 2- Une la imagen que corresponde, según intensidad (enviado por Watts App)
- 3- A partir de lo visto representar corporalmente la intensidad (marcar con la mano, agacharse,etc)

### Área curricular: Educación Tecnológica.

#### Actividades de profundización:

- 1) Observa la imagen del circuito productivo del tomate.



- 2) Ordena los pasos del ciclo de vida de un producto teniendo en cuenta la imagen anterior.

#### **Producción, transporte, consumo y reciclaje.**

**Directora: Sandra Prado**