

GUÍA PEDAGÓGICA N° 22 DE RETROALIMENTACIÓN.

Escuela: Los Manantiales. **CUE:** 700089000

Docente: Susana Talquenca.

Grado: 6°. **Nivel:** Primario.

Turno: Mañana.

Áreas: Lengua- Matemática- Ciencias Naturales- Educación Física.

Título de la propuesta: ¡Con esfuerzo y perseverancia lo vas a lograr!



ÁREA	PROPÓSITOS	CAPACIDADES	CONTENIDOS	CRITERIOS	INDICADORES
L E N G U A	Utilizar la lectura con distintos propósitos de textos narrativos, descriptivos, expositivos e instruccionales en distintos soportes, empleando las estrategias de lectura incorporadas Suscitar la reflexión sistemática acerca de algunos aspectos normativos, gramaticales y textuales.	Comunicación: Describir, de manera oral y escrita, situaciones, objetos, etc. Relatar experiencias propias y/o ajenas.	La participación asidua en situaciones de lectura con propósitos diversos, de distintos textos presentes en diversos portadores, en variados escenarios y circuitos de lectura. La reflexión a través de la identificación, sustantivos, adjetivos, pronombres, verbos.	Comprender y utilizar la terminología gramatical y lingüística elemental, en las actividades relacionadas con la producción y comprensión de textos.	Lee y comprende textos literarios. Diferencia tipos de textos. Divide los textos en párrafos. Identifica y clasifica adjetivos, sustantivos, verbos y pronombres.

ESCUELA PRIMARIA LOS MANANTIALES-SEXTO GRADO- ÁREAS INTEGRADAS.

<p>M A T E M Á T I C A</p>	<p><i>Interpretar adecuadamente la información cuantitativa que reciben por diferentes vías, así como resolver problemas aritméticos, desarrollar habilidades de cálculo ampliando el repertorio construido con números naturales (cálculo mental, algoritmo con calculadora), a los números naturales.</i></p>	<p>Resolución de problemas: Describir, comparar, analizar y resolver problemas mediante diferentes habilidades y destrezas.</p>	<p>Números naturales de diferentes tamaños. Lectura, escritura, comparación y ordenamiento de números de diferentes tamaños. Encuadramiento y redondeo de números naturales de diferentes tamaños. Potenciación y radicación de números naturales.</p>	<p>Leer, escribir, comparar y ordenar números de diferentes tamaños usando las propiedades del sistema de numeración. Resolver situaciones problemáticas.</p>	<p>Lee, escribe, ordena y compara números naturales. Compone y descompone en forma aditiva y multiplicativa. Dispone de un repertorio memorizado de cálculo para utilizar en distintas situaciones. Resuelve problemas que involucren potencias y raíces.</p>
<p>C N I A E T N U C R I A L S E S</p>	<p>Valorar el proceso de evaluación como parte fundamental del cuidado de las trayectorias escolares, e incluir al niño como revisor de sus propios aprendizajes.</p>	<p>Resolución de problemas Diseñar diferentes alternativas de solución a problemas.</p>	<p>Nivel de organización. Nivel celular: la célula como unidad estructural y funcional de los seres vivos Nivel ecosistemas. Interrelación entre factores bióticos y abióticos.</p>	<p>Observar, describir y explicar algunos elementos del medio físico, así como de los recursos vitales para los seres vivos que se relacionan en un ecosistema.</p>	<p>Identifica las relaciones que los seres vivos establecen con el medio, como partes integrantes de sistemas abiertos como los ecosistemas. Reconoce a la <i>célula como unidad básica estructural y funcional, común a todos los seres vivos.</i></p>

DESAFÍO: CONSTRUIR ACRÓSTICOS CON INFORMACIÓN COMPARATIVA SOBRE LOS SERES VIVOS.

ÁREA LENGUA-Actividades.

1- **Lee** atentamente el siguiente texto.

“Pie de Palo, duerme su sueño eterno”.

Este era un hombre noble y valeroso, como buena huarpe. En una ocasión, un gran puma azotaba la región matando a cuanto animal encontraba a **su** paso y haciendo estragos en las poblaciones indias, dando muerte a niños y viejos, que por su condición no podían huir del animal. El propio cacique salió a su encuentro para poner fin a **esta** situación.

Solo, caminó por los cerros, rastrelló las quebradas hasta encontrar al puma; allí el cuchillo y la fuerza de hombre se toparon con la furia y la habilidad de la fiera. El indio estaba dispuesto al sacrificio por su gente y se trabó a dura lucha hasta dar muerte a la bestia, pero sufrió graves heridas en la pierna y su pie izquierdo quedó totalmente destrozado y casi desprendido.

Al llegar a la tribu, el animal fue colgado para que fuera visto por todos y supieran que el terror había terminado, lo que se manifestó en cantos y bailes, pero mientras **esto** sucedía, el cacique sufría la infección de sus lastimaduras. Para salvar **su** vida, tuvieron que cortar su pie.

Su gran fortaleza, permitió su rápido restablecimiento y el ingenio de **sus** curanderos le devolvió la posibilidad de caminar. Con una madera remplazaron aquella parte de su cuerpo. Dicen que allí se perdió el nombre de aquel cacique ya que, para recordar su valentía, se le comenzó a llamar cacique Pie de Palo.

A este indio fueron a buscar los españoles, creyendo que sería fácil dominarlo. Pero este para no permitir la esclavitud de su gente, otra vez sacrificó su vida.

Un indio de la tribu avisó de la cercana presencia del hombre blanco entonces, Pie de Palo decidió llevar a su pueblo por las montañas, amparándose en su conocimiento del lugar. El roce con las piedras y espinas de aquellas quebradas, reabrió las heridas de su pierna. Con algunos yuyos intentaron parar la infección y así siguió atravesando las agrestes elevaciones, hasta que, en el límite de sus fuerzas, lo sorprendió la noche.

Buscando alivio al insoportable dolor que sentía, se recostó entre las piedras y se estiró a lo largo; sin imaginar que **aquel** sería su sueño eterno.

Entonces el dios de las huarpes, Hunuc-Huar, que habita en la cordillera, viendo el sacrificio de aquel hombre por sus hermanos, lo transformó en cerro elevándolo hacia el cielo. Y así... el cacique Pie de Palo quedó vigilando a su gente y



transformado en un gigante que nunca nadie podrá mover de su tierra huarpe.

ESCUELA PRIMARIA LOS MANANTIALES-SEXTO GRADO- ÁREAS INTEGRADAS.

- 2- A) Relee el texto. Marca [] y enumera los párrafos.
 B) Extrae una oración del segundo párrafo.
 C) Marca con una X la opción correcta.
- El texto es Una noticia Fábula Leyenda
 - El texto se trata de:
 - la formación de una montaña o cerro.
 - del nombre de un cacique huarpe.
 - De un pueblo aborígen.
 - El puma mataba:
 -jóvenes y niños.
 -niños, ancianos y animales.
 - animalitos y ancianos.

3- **Completa** el cuadro con los adjetivos que le corresponde en tu cuaderno.
 valiente – huarpes- noble- gigante- españoles- blanco- uno- valeroso- cientos.

Adjetivos calificativos	Adjetivos numerales	Adjetivos gentilicios

4- **Clasifica** semánticamente (sustantivo propios, comunes, colectivos, individual, abstracto o concretos) y morfológicamente (masculino, femenino, singular o plural) los siguientes sustantivos:

Hombre –fortaleza – Huarpe – cordillera- Pie de Palo- cielo- habilidad- gente.

5- **Conjuga** los siguientes verbos, utilizando pronombres personales.

Verbos infinitivos	Pretérito	Presente	Futuro
Caminar	Ellos.....		
Correr	Yo.....		

ÁREA: MATEMÁTICA.

Actividades.

La longitud del cerro de Pie de Palo es de 8.000.000 cm aproximadamente de largo.

1. Completo las preguntas



ESCUELA PRIMARIA LOS MANANTIALES-SEXTO GRADO- ÁREAS INTEGRADAS.

Contenidos: Identificación y ajuste de habilidades motrices manipulativas, combinadas y específicas que involucren coordinación óculo manual y óculo podal: lanzamientos, pases, recepción, conducción y malabares de distintos objetos y del propio cuerpo.

Criterio: Que el alumno por medio de la interpretación de consignas, pueda reproducir movimientos corporales segmentarios y globales.

Título de la propuesta: “Carrera de Obstáculos”.

Indicadores de evaluación para la nivelación:

- Conducción del cuerpo y ubicación de pies.
- Búsqueda de amplitud de Salto.
- Coordinación y velocidad de reacción para ubicar el cuerpo en cada indicación.

Actividades:

En el suelo deberán dibujar un circuito que consta de un zig-zag, tabla de salto, abecedario con letras mezcladas, línea curva, y un tablero con manos y pies marcados en distintas posiciones.

Cada alumno deberá comenzar el circuito realizando zig-zag en velocidad, y al finalizar éste, saltar con apoyo de un solo pie antes de la primera línea de la tabla de salto, donde deberán caer con los dos pies juntos, teniendo en cuenta que mientras más líneas superan, mayor es la amplitud de salto que realizan. Luego deberán recorrer el abecedario, saltando con un solo pie, mientras lo apoyan en cada letra de sus nombres. Seguido a esto, desplazarse en cuadrupedia hasta llegar al tablero de juego, donde deberán seguir las indicaciones de cada línea, apoyando manos y pies derecho o izquierdo según corresponda. En caso de equivocarse antes de finalizar, deberán comenzar desde el inicio del circuito.

FIGURAS DE EJEMPLO.



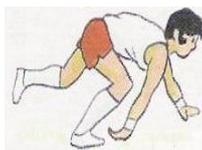
ZIG-ZAG



ABECEDARIO



Directora: Alicia Flores.



No te olvides de enviar a la seña las evidencias: fotos, videos y audios. ¡Suerte!