

ESCUELA: NOCTURNA INGENIERO KRAUSE ANEXO QUINTO CUARTEL.

DOCENTE: VALDEZ CLAUDIA.

CICLOS: I Y II

TURNO: VESPERTINO.

FECHA: 31/08 AL 14/09

ÁREAS CURRICULARES: MATEMÁTICA, LENGUA, CIENCIAS SOCIALES.

GUIA N°9

OBJETIVOS:

- ✚ Promover permanentemente el diálogo como forma ideal para la comunicación en esta etapa de cuarentena.
- ✚ Utilizar la lectura y escritura de los números naturales para expresar situaciones de la vida cotidiana.
- ✚ Promover la resolución de situaciones problemáticas contextualizadas, para contribuir al logro de una progresiva autonomía personal y social.
- ✚ Favorecer el trabajo colaborativo con otros en la realización de actividades compartidas (en familia).

CAPACIDADES COMUNICATIVAS.

- Prácticas orales: Habla sobre experiencias de vida.
- Prácticas de Lectura: Lectura y relectura de portadores de textos.
- Prácticas de escritura: Reconocimiento de grafemas.

RESOLUCION DE PROBLEMAS

- Números y operaciones.
- Reconocimiento de números naturales hasta el 900.
- Resolución de cálculos de suma y resta.
- Resolución de problemas mediante diferentes habilidades y destrezas.

CONTENIDOS:

- 17 de Agosto: Aniversario de la muerte del General José de San Martín.
- Comprensión de Texto.
- Texto informativo.
- La Noticia.
- Numeración hasta el 900.
- Operaciones simples.
- Situaciones problemáticas.

EVALUACIÓN: socialización de las tareas cuando se retomen las clases.

DESARROLLO DE ACTIVIDADES.

1. En el mes del Padre de la Patria Don José de San Martín lo recordamos con mucho cariño.



- ¿Qué otros datos de este Gran Prócer recuerdas?

2. Vocabulario: "José de San Martín".

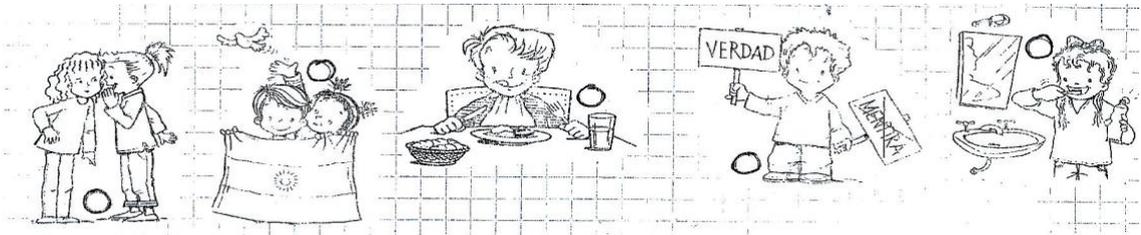
Yapeyú - España - "ayudar a su patria a ser libre" -
Regimiento de Granaderos a Caballo - San Lorenzo -
Cordillera de los Andes - Ejército de los Andes -
Chacabuco y Maipú - Mercedes - Francia -
17 de agosto - mausoleo - Catedral - Padre de la Patria

- Lee y descubre las respuestas en el cuadro anterior.

¿Dónde nació San Martín?
¿Adónde fue a estudiar?
¿Por qué volvió a su Patria?
¿Qué triunfo obtuvo con ese regimiento?
¿Qué ejército formó después?

¿Qué cruzó con ese ejército?
¿Qué triunfos obtuvo?
¿Con quién se fue a Francia?
¿Cuándo murió?
¿Cómo se lo llama al general San Martín?

- Subraya en las oraciones las palabras con acento escrito y colorea la sílaba acentuada.
3. Recordamos la historia de San Martín. Conversa en familia sobre los valores que San Martín dejó a su hija Mercedes.
- Seguramente tus padres también te dieron y te dan consejos para que seas una buena persona... ¿Algunos de ellos coinciden con las máximas de San Martín? ¿Cuáles?
 - Observa las imágenes y relaciona cada oración colocando números.
- Amar el aseo.
 - Ser formal en la mesa.
 - Amar a la verdad y odiar a la mentira.
 - Guardar un secreto.
 - Amar a la Patria.



4. Recordamos los hechos más importantes del General San Martín...
- Como escritores... Mira la imagen y escribe una noticia cortita. Recordar las partes de una noticia.

Titular ← _____

Cuerpo de la noticia ← _____

epigrafe ← _____

foto. → 

5. ¡Gran Fiesta día del Niño!

- Observa la copia.



¿Qué se sortea? _____
¿Cuánto sale número? _____

- Resuelve la siguiente situación problemática.
 - Se vendieron 96 números en un barrio y 94 números en otro barrio. El encargado de la organización del sorteo dice que se vendieron en total 150 números. ¿Es verdad? ¿Cómo lo resolvieron? ¿Tiene razón el organizador?
 - En total había 480 números para vender y sobraron 182. ¿Cuántos números quedaron sin vender?
 - Algunas personas colaboraron con la venta la venta de números y armaron cadenas de números para ordenarse?

a. Los niños y las niñas armaron una cadena de números así:

100	150	200	250	300	350	400
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Luego quisieron agregarles otros, y quedó la cadena así. Escriban números en las casillas en blanco para que estén ordenados.

100		150		200		250		300	
-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--

Hagan lo mismo en esta cadena:

	200		250		300		350		400
--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----

b. Uno de los niños completó una de las cadenas así:

100	145	150	178	200	256	250	324	300	340
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

¿Está bien completada? Si hay algún número mal ubicado, táchelo.

6. Para jugar en familia.

Uno que sepamos todas y todos

Es un buen momento para recordar todos esos juegos que juegan mientras caminan, mientras cocinan, mientras viajan en el tren o en el auto. Ya los conocen, pero los incluimos debajo para que los tengan presente y puedan jugar en sus hogares.

Veo veo

- Veo veo.
- ¿Qué ves?
- Una cosa.
- ¿Qué cosa?
- Maravillosa.
- ¿De qué color?
- (Decir un color, y las demás tienen que adivinar a qué objeto presente en el ambiente se refiere).

Sin repetir y sin soplar...

O viene un barco cargado de...

Son juegos para mencionar, por turnos, palabras de cierto grupo. Por ejemplo: palabras que empiezan con M (manzana, mate), animales de granja (cerdo, gallina), comidas (milanesa, fideos), etcétera. Pierde quien repite una palabra que ya se dijo.

Piedra, papel o tijera

Si ya jugaron muchas veces y quieren agregar un grado de dificultad, pueden jugar a su competencia: el *Al Re Vez*, ¿lo conocen? El mundo está dado vuelta, ahora la piedra le gana al papel, el papel a la tijera y la tijera a la piedra.

Ahorcado

Una o un participante elige una palabra, y pone en un papel solamente unas rayitas por cada letra que forma la palabra. Por ejemplo, si eligen la palabra "comida", pongo en el papel: _ _ _ _ _

Las demás personas van diciendo letras que podrían componer la palabra escondida. En caso de acertar la letra, se la coloca todas las veces que aparezca. En nuestro ejemplo, si alguien dice la letra M, la ubicamos: _ _ M _ _ _

Si la letra mencionada no forma parte de la palabra escondida, se dibuja una parte del cuerpo: primero la cabeza, después el cuerpo y después cada brazo y cada pierna. Si se completa el cuerpo y el grupo no adivinó la palabra, triunfa quien la ideó.