

Jinz N°2 Calingasta La Capilla anexo Escuela Jorge Newbery Sala de 5 años Nivel Inicial Turno tarde

ESCUELA: Jinz N°2 Calingasta La Capilla anexo Escuela Jorge Newbery

DOCENTE: Arrieta Pamela

NIVEL INICIAL: Sala de 5 años

TURNO: Tarde

TITULO: Seguimos aprendiendo

Contenidos: Dimensión: Formación personal y social:

Ámbito Identidad **Núcleo** Reconocimiento y aprecio por sí mismo, Autoestima,
Contenido: Imagen positiva de sí mismo.

Ámbito autonomía: **Núcleo** Cuidado de sí mismo: **Contenido:** Adquisición progresiva de hábitos y actitudes relacionadas con la seguridad e higiene. **Núcleo** independencia: **Contenido:** autonomía e independencia,

Ámbito Convivencia: **Núcleo:** Desarrollo axiológico: **Contenido:** Desarrollo y manifestación de conductas positivas.

Día 1

Actividad: Confeccionar una ruleta que estará dividida en 5 partes y en cada una hacer un dibujo que lo represente (o recortar y pegar las imágenes)

- Ruleta con: Higiene: manos y un jabón, Palabras mágicas: escribir perdón, gracias, por favor, permiso, Orden: en una caja juguetes guardados, Saludo: una mano saludando, Rutinas: un mantel, plato, vaso, cubiertos

Una vez realizada colocar un palito atravesándola por el centro y hacerla girar, con el dedo el niño/a la frenara con los ojos cerrados si toca:

- Higiene: la actividad que tendrá que hacer será buscar canciones en internet que hablen de la higiene personal: lavado de manos, como bañarse, higiene de la ropa. Aprendemos y cantamos las canciones y durante el día repasar si estamos haciendo bien la higiene, revisar las uñas, si el pelo está limpio, las orejas, lavar zapatillas, etc (la docente mandara audios con canciones)

- Si toca: Palabras mágicas deberá ponerla en uso en el día, conversar en familia que significan esas palabras y para qué sirven y cuando hay que usarlas. El niño las usara y será encargado de controlar que la familia las use también, en un papel que este en la pared anotar los integrantes de la familia y colocar una cara feliz si uso las palabras y una cara triste si se olvidó.

- Si toca orden: si toca orden conversaran en familia y observaran si la casa esta ordenada o no, o si han visto algún lugar que este desordenado y necesite ser ordenado (cajón, placard, juguetes) Con ayuda si es mucho o solo si es poco cantando la canción de

Jinz N°2 Calingasta La Capilla anexo Escuela Jorge Newbery Sala de 5 años Nivel Inicial Turno tarde

ordenar que más le guste ordenara lo que se necesite. Una vez ordenado conversar en familia sobre el orden y lo que es mejor, es decir los beneficios de tener ordenado. (se encuentran las cosas, no nos caemos, nos sentimos mejor)

- Si toca saludo: conversaran que significa saludo y si es lindo que nos saluden. Comentaran cuales son las formas de saludarnos ej: diciendo hola, buen día, con un apretón de mano, chocando codos, con un abrazo, con una canción, etc de todas eligen tres y algún adulto las anota. Cada vez que el niño o niña salude a alguien de la familia le preguntará como quiere ser saludado y lo saludará

- Si toca rutinas: conversaran en familia sobre cómo hay que poner la mesa cada vez que nos sentamos a comer ya sea desayuno, almuerzo, merienda o cena. En cada uno de esos momentos el niño controlara que este todo puesto y no falte nada y si falta lo dirá o si lo puede traer el/ella, que lo haga. Siempre que no sea peligroso para el niño/a.

Tirar la ruleta y hacer la actividad que toque

Actividad 2: Algún adulto dibujara en una hoja 5 nenes al que le falte alguna parte del cuerpo. El niño/a deberá completar lo que le falta

Actividad 3 Ed. Musical

Docente: Carrizo Malen

Área Curricular: Educación Musical

Título de la propuesta: EL otoño ya llevo

Contenido seleccionado: Producción: Fuentes sonoras- Exploración sonora de objetos y fuentes de uso cotidiano y proveniente del entorno, Sonorización de cuentos- Evocaciones del entorno social y natural

Actividades: Con ayuda de un mayor leo el cuento

Ya había llegado el otoño y cada día que pasaba el viejo ciruelo que tanta fruta había dado en el verano estaba más y más amarillo. Pronto sus hojas empezaron a caer; de una, de diez, de a cien.

Una tarde bastante fría, otoño paseaba por la calle del viejo ciruelo y miro con orgullo que ya no le quedaban hojas y ramas.

¡este árbol sí que quedo hermoso! dijo con su vozarrón, pero.... ¿qué estoy viendo allí? ¡no me quiero caer gritaba la hojita con una vocecita suave que solo las hojitas pueden escuchar, ¡vamos anímate es muy divertidito! la animaban las otras hojas que ya habían llegado a la vereda.

El otoño paciente dijo voy a soplar hasta que se caiga, y así lo hizo, soplo, soplo y soplo, la hojita por más que quiso sujetarse de la rama, no resistió y se soltó, dio tres vueltitas y después se fue cayendo despacio, como si tuviera un paracaídas hasta que llevo a la vereda. Allí las otras hojas secas le hicieron un lugarcito y todas juntas se durmieron.

Jinz N°2 Calingasta La Capilla anexo Escuela Jorge Newbery Sala de 5 años Nivel Inicial Turno tarde

A la mañana temprano un gran alboroto de armo ¿qué pasa porque me empujan? pregunto la hojita ¡nos barren, nos barren respondió una hojita marrón.

la hojita amarilla otra vez comenzó a dar vueltitas y más vueltitas y sin querer se fue alejando.

¡adiós! alcanzo a gritar mientras cruzaba la calle.

El cordón de la vereda freno su corto paseo, pero la mañana tenía otra sorpresa para ella, de pronto sintió una fría gotita que le caía encima, luego otra y otra más, después fueron tantas las gotitas que ya no las pudo contar y se formó un arroyito que corría rápido calle abajo.

¡qué divertido! reía la hojita mientras era arrastrada por el agua.

Esta vez su viaje no fue tan corto, la hojita llevo hasta la laguna del parque, pero alcanzo a tomarse de una piedra que estaba en la orilla y allí se durmió.

El sol de la mañana la despertó, ya no estaba más mojada, solita y aburrida.

Si otra vez soplara el viento, aunque sea un poquito podría seguir viajando.... pensaba la hojita.

Y así fue, como si otoño hubiera adivinado, comenzó a soplar un viento fuerte y hojita voló tan alto que pudo saludar a sus amigos, los pajaritos le respondieron con ese canto que hojita tanto disfrutaba cuando vivía en la rama del ciruelo.

volando.... volando.... entro por la ventana abierta de un edificio y cayó sobre la cabeza de un conejo de peluche ese momento alguien se acercó corriendo.... ¡mami! mira lo que encontré, justo lo q me pidió la maestra ¡una hojita amarilla dijo una nena con una voz dulce y alegre., a l ratito hojita estaba viajando, pero esta vez iba acurrucadita en el bolsillo de un delantal, ¿quieren saber dónde termino su largo viaje,

Pegadita en la rama más alta de un árbol que la nena dibujo en su cuaderno.

FIN

La hojita amarilla vive muchas situaciones diferentes. Juguemos con los gestos.

¿Qué carita tendría la hojita cuando no quería soltarse de la rama? y cuando la barrían?
¡La hacemos!

El relato sugiere sonidos ¿cuáles son? Busquemos elementos que puedan imitar estos sonidos, les doy una idea.

(podemos imitar el sonido del viento) soplando por el pico de un regador (sapito) o por la embocadura de una botella.

Silbando melodías: podemos colocar este sonido al comienzo de la canción el Viento chiflado /o en el relato del cuento.

Colorear las hojitas de Otoño.

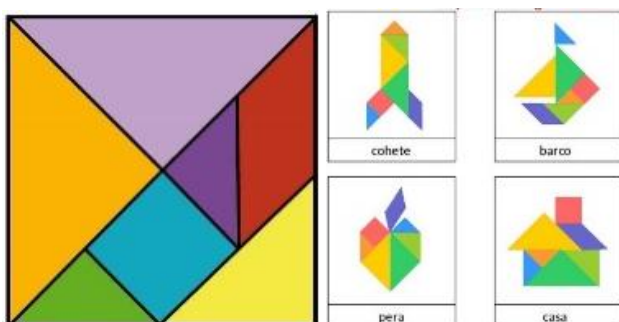
Jinz N°2 Calingasta La Capilla anexo Escuela Jorge Newbery Sala de 5 años Nivel Inicial Turno tarde

Día 2

Contenido: **Ámbito** Juego: **Núcleo:** Juego de construcción: **Contenido** Búsqueda de formas de resolución de problemas que le impone la combinación de objetos

Actividad 1: Tirar la ruleta y hacer la actividad que toque

Actividad 2: El tangram es un juego chino, que es como un rompecabezas, que consta de 7 piezas que salen de cortar un cuadrado en 7 triángulos, un cuadrado y un paralelogramo.



Primero guiándose con la imagen un adulto confeccionara el tangram lo recortan y el juego consiste en que el niño arme lo que quiera pero usando todas las piezas. (con ayuda o solo)

Luego ver las imágenes de la docente y tratar de copiarlas, una vez que hayan realizado todas elegir una armarla y dejarla pegada en una hoja. Conversar si fue difícil si necesito ayuda repetirlo en otro momento y tratar de hacerlo solo.

Día 3

Contenido: Dimensión: Comunicativa Artística, **Ámbito** lenguaje, **Núcleo** Escritura, Contenido: Escritura nombre propio

Actividad 1: Tirar la ruleta y hacer la actividad que toque

Actividad 2: Sopa de letras, en una olla un adulto colocara papeles con todas las letras del abecedario y agregara algunos fideos. Aparte en una hoja un adulto escribirá el nombre del niño, lo recortará y lo echará en la olla, con una cuchara revolver y el niño tendrá que buscar las letras de su nombre dentro de la sopa sacarlas con la cuchara y armar su nombre fuera de la olla de nuevo. (si no puede solo/a que lo realice con ayuda)

Actividad 3 Ed. Física Actividades

Profesor: Jorge Suarez

Contenido: Exploración y disfrute en el ambiente natural y otros, asumiendo actitudes de cuidado del mismo.

Actividad 1: "ROMPE CABEZAS PARA ESTAR SALUDABLES"

Jinz N°2 Calingasta La Capilla anexo Escuela Jorge Newbery Sala de 5 años Nivel Inicial Turno tarde

Para realizar esta actividad será necesario crear dibujos sobre el lavado de manos, dibujos sencillos que los chicos puedan pintar utilizando los materiales que tengan en la casa. Luego de realizar el dibujo (con la ayuda de un adulto responsable) tiene que cortar el dibujo a modo de rompecabezas de cuatro o cinco piezas.

Desarrollo de la actividad

Este es un juego con obstáculos, en el patio o un lugar amplio dentro de la casa se puede poner baldes, macetas, Sillas, mesas, juguetes, sogas, todo lo que puedan encontrar. El alumno parado en una punta de los obstáculos, con una pieza del rompecabezas en la mano debe correr por el espacio de obstáculos esquivando, saltando, reptando, rodando una vez que pudo sortear las dificultades debe dejar la pieza del rompecabezas en un lugar establecido, de inmediato debe pasar por el costado para ir a buscar nuevamente otra pieza y sortear los obstáculos otra vez, así hasta armar el rompecabezas. Se puede tomar el tiempo y establecer que integrante de la familia lo realice en el menor tiempo.

Día 4

Contenido: **Ámbito:** juego **Núcleo:** juegos tradicionales, **Contenido:** Disfrute y placer por juegos tradicionales

Actividad 1: Tirar la ruleta y hacer la actividad que toque

Actividad 2 Rayuela



Los adultos comentaran si conocen este juego como lo jugaban y cuando y como se divertían de niños.

Un adulto deberá dibujar la rayuela en el piso (puede ser en el patio, en el comedor, la pieza) los integrantes de la familia que quieran jugar deberán tirar un objeto en el número uno y saltar la rayuela sin pisar el número uno ni las líneas. Y así hasta tirar la piedra en el 10, pero si pisa línea o el número que tiene el objeto deberá empezar de nuevo.

Actividad 3 Ed. Plástica

Docente: Antonio David Contreras

Área curricular: Educación Artística Artes Visuales

Título: "La llegada del otoño"

Contenido: La Exploración: punto y línea, Técnica: Estarcido de hojas en otoño

Jinz N°2 Calingasta La Capilla anexo Escuela Jorge Newbery Sala de 5 años Nivel Inicial Turno tarde

Materiales: Hojas de árbol verdes o secas y ramas chicas. Jugo de naranja tang, jugo de café, jugo de té o mate cocido, Acuarelas, temperas o tinta de lapiceras q no usen que este aguado, Cepillos de dientes que no usen, papel madera, hojas blancas o diario, Yerba, plástica o engrudo.

Actividad: Colocar varias hojas de árbol, sobre la hoja de papel dejando espacio entre ellas.

- Mojar el cepillo de dientes en los recipientes de colores por separado o que hayan formado una vez mezclados y frotar con el pulgar las cerdas para que la pintura o tinta salpique las hojas por completo.

- Retirar las hojas cuidadosamente.

- Enmarcar con los dedos las orillas con engrudo o plástica y espolvorear la yerba y esperar unos minutos y luego colocar el nombre por detrás de la obra. una vez seco colocar y pegar las hojas de árbol q usaron por detrás de la obra de arte, luego con una bolsa trasparente plastificar por los dos lados la obra.

- Preguntar.: ¿en la figura alcanzan a ver puntos? ¿qué tamaños tienen? ¿alcanzan a ver que si juntamos muchos puntos chiquitos logramos formar líneas? ¿qué colores usamos y nombrarlos? ¿recuerdan todo el material que usamos y nombrarlos? ¿les gusto la poesía?

Día 5

Contenido: **Ámbito:** Juego, **Núcleo** Juego reglado, **Contenido:** Reglas de juego, recreación de las reglas de juego a partir de la apropiación de las mismas.

Actividad 1: Tirar la ruleta y hacer la actividad que toque

Actividad 2 Lotería del nombre

Conversar si conocen el juego de la lotería, como se juega y las reglas, un adulto debe realizar la lotería que consiste en escribir todas las letras del abecedario en papelitos y meterlos en una bolsa. Luego armar los cartones escribiendo el nombre de los integrantes que van a jugar. EJ:

P	A	M	E	L	A
---	---	---	---	---	---

Luego comenzar a jugar sacando una letra de la bolsa y el que la tenga en su cartón la marca con un poroto, fideo o lo que tenga, el que complete el cartón gana. Para que no se complique el juego mostrar la imagen de la letra así el niño/a la puede ver ya que no la conoce por el nombre de la letra. También se puede ayudar haciendo el sonido rrrrr, sssss, mmm.

Para complejizar el juego se puede agregar el apellido, o jugar con otras palabras significativas como mamá, papá, hermano, hermana.

Conversar si les gusto jugar en familia, que cosas aprendieron

Directora: Emilia Chiaramonte