

## **Escuela: Héctor Conte Grand – Nivel Inicial – Sala de 4 años - Áreas Integradas**

- \* Escuela: Héctor Conte Grand.
- \* Docentes: Moretti, Yésica.
- \* Nivel: Inicial – 4 años.
- \* Turno: Tarde
- \* Área Curricular: Lengua – Literatura – Ciencias Naturales – Artes visuales – Educación física – Expresión corporal.
- \* Título de la propuesta: “ Poco a poquito vamos avanzando”

### **Propuesta pedagógica N° 4**

Desarrollo de actividades:

- \* Nota: (\*) Deben traer al jardín al regreso con nombre.

#### **\* Día 1:**

Dimensión: Comunicativa y artística.

Ámbito: Literatura Infantil – Lenguaje.

Núcleo: De apreciación. Iniciación a la lectura.

Contenido: Escucha de poemas leídos o narrados - Iniciación al reconocimiento del nombre propio

La docente les narrará, a través un video que será enviado por WhatsApp, el cuento “¿Quién le puso el nombre a la luna?” de Mirtha Golberg. Luego de escucharlo se conversará en familia acerca de cómo fue la elección del nombre del pequeño. Pueden registrar lo conversado en una hoja. (\*)

#### **\* Día 2:**

Dimensión: Comunicativa y artística.

Ámbito: lenguaje

Núcleo: Iniciación a la lectura.

Contenido: el reconocimiento del nombre propio.

En una hoja, de las que tengan en casa, un adulto escribirá el nombre del pequeño en imprenta mayúscula, por ejemplo: YÉSICA. Deberán evitar las deformaciones del grafismo.

## **Escuela: Héctor Conte Grand – Nivel Inicial – Sala de 4 años - Áreas Integradas**

Una vez escrito el nombre, el pequeño deberá pegarle por encima de las letras, papelitos de colores, porotos, lentejas, etc. (\*) Una vez terminado, puede quedar en algún lugar visible de la casa y cuidarlo, ya que se utilizará en actividades posteriores.

### **\* Día 3:**

Dimensión: Comunicativa y artística.

Ámbito: lenguaje

Núcleo: Iniciación a la lectura.

Contenido: el reconocimiento del nombre propio.

Jugaremos a descubrir las letras de nuestro nombre para ello, un adulto escribirá dos veces el nombre del pequeño en un rectángulo de papel, un cartel será recortado por letras y el otro quedará entero. A su vez deberá escribir y recortar otras letras que no se encuentren en el nombre del niño. Terminado este paso, pondrá las letras recortadas en un plato o fuente, y las cubrirá con harina, polenta, arroz, etc. El juego consiste en que el pequeño vaya moviendo con el dedo o un pincel el material colocado para descubrir las letras, sólo deberá sacar las que corresponden a su nombre y colocarlas encima de las letras del cartel. El juego terminará una vez que se hayan encontrado todas las letras de su nombre.

Las letras y el cartel deben guardarlo para poder realizar, en otras oportunidades, este juego u otros.

### **\* Día 4:**

Dimensión: Comunicativa y artística.

Ámbito: lenguaje

Núcleo: Iniciación a la lectura.

Contenido: el reconocimiento del nombre propio.

Jugamos a la búsqueda del tesoro. El adulto deberá esconder o pegar las letras usadas el día anterior en muebles, paredes, etc. Arriba de la mesa se encontrará el cartel con el nombre del niño completo, cada vez que el niño encuentre una letra, deberá llevarla y colocarla en el lugar de la letra que corresponde y si la letra no corresponde a su nombre, deberá dejarla a un costado.

## **Escuela: Héctor Conte Grand – Nivel Inicial – Sala de 4 años - Áreas Integradas**

### **\* Día 5:**

Dimensión: Comunicativa y artística - Formación personal y social.

Ámbito: Artes Visuales: Plástica - Educación física.

Núcleo: de producción – El niño, su cuerpo y su movimiento

Contenido: Collage – Posturas y posiciones del cuerpo.

- En este día prepararemos una caja para guardar los trabajitos que hemos realizado para llevar al jardín. Se buscará una caja de cartón o una bolsa grande. Se la decorará a gusto con la técnica de collage utilizando diferentes materiales que tengan en casa. Una vez terminada, el pequeño con ayuda de un adulto pegará en un costado su nombre. Podrá hacer un dibujo si así lo desea para personalizarla.
- Juego en familia a los espejos. El juego consiste en que el adulto deberá realizar una postura y el niño debe copiarla y viceversa.

### **\* Día 6:**

Dimensión: Comunicativa y artística - Formación personal y social.

Ámbito: Artes Visuales: Plástica - Educación física.

Núcleo: de producción – El niño, su cuerpo y su movimiento

Contenido: Modelado – Posturas y posiciones del cuerpo.

- Retomando lo que se ha trabajado en guías anteriores, se conversará con los chicos sobre las distintas partes que componen nuestro cuerpo. Se les mostrará el video enviado por la docente donde se narrará la poesía: “Voy a dibujar mi cuerpo”. Luego de escucharla se les propondrá a los niños modelar la figura humana con masa de sal sin olvidar ninguna parte.
- ¡Jugamos a cámara lenta y cámara rápida! Situados en un espacio donde los pequeños puedan desplazarse sin obstáculos. Se procederá a explicar el juego. El adulto propondrá movimientos (correr, caminar, gatear, saltar, nadar, caminar marcha atrás, caminar como momias, volar como pajaritos etc.) y los pequeños deberán realizarlos según como diga el adulto; en cámara lenta (movimientos lentos) o en cámara rápida (movimientos rápidos).

**\* Día 7**

Dimensión: Comunicativa y artística – Juego.

Ámbito: Artes Visuales: Plástica – Juego.

Núcleo: de producción – Juegos tradicionales.

Contenido: Collage – Disfrute y placer por juegos tradicionales.

- Se les propondrá a los niños volver a escuchar la poesía enviada el día anterior. Luego se les animará a que realicen en una hoja una figura humana, los niños tendrán libertad para realizar su dibujo creativamente. Finalizado el trabajo se pedirá que, con ayuda del cartel de su nombre, el niño junto con el adulto escriba su nombre.

- Jugamos a las escondidas en familia. Primero se pactarán los lugares donde se pueden esconder (solo adentro de la casa o en el fondo). Una vez pactadas las reglas se explicará el procedimiento, alguien cuenta hasta 10 y los demás se esconden, quien cuenta debe encontrar al resto. En cuanto la persona que cuenta encuentra a un escondido se cambian los roles y volvemos a empezar.

**\* Día 8:**

Dimensión: Comunicativa y artística.

Ámbito: Literatura Infantil

Núcleo: De apreciación.

Contenido: Escucha de poemas leídos o narrados.

Recordamos el cuento narrado por la docente en el periodo inicial “El gusanito”. La docente se los enviará narrado por WhatsApp. Una vez que finalizamos preguntamos a los pequeños ¿Qué parte de nuestro cuerpo era el gusanito? ¿Cómo se sentía? ¿Por qué? ¿Qué idea se le ocurrió? ¿Cuál camino tomó? ¿A quiénes saludó? ¿Dónde se escondió? Para finalizar les propondremos dibujarles el gusanito en el dedo y tratar de re narrar el cuento.

**\*Día 9:**

Dimensión: Juego.

Ámbito: Juego.

Núcleo: Juegos tradicionales.

Contenido: Disfrute y placer por juegos tradicionales.

¡Jugamos al gallito ciego! Un adulto les explicará las reglas de este juego y delimitará el espacio. Comienza jugando el adulto quien se cubrirá los ojos, intentando atrapar a algún integrante de la familia. Luego de atraparlo se intercambian los roles.

Equipo de conducción: Marisa Mejibar.