

Escuela: SATURNINO SEGUROLA Grado: SEXTO “A” y “B” ÁREA INTEGRADAS

GUÍA PEDAGÓGICA N° 23 DE RETROALIMENTACIÓN GRUPO N° 1.

Escuela: Saturnino Segurola

CUE: 700014200

Docentes de grado: Mabel Lloret - Juan Carlos Sánchez

Grado: SEXTO “A” y “B”

Turno: Mañana y Tarde.

Áreas: Áreas Integradas.

Título de la propuesta: “Trabajando en familia, podemos salir adelante”.

Fecha: 19 de noviembre al 26 de noviembre.

Contenidos:

Lengua: Situaciones de lectura con propósitos diversos. Estrategias de lectura. Formas de organización textual: párrafos, oraciones. Escritura de textos no ficcionales con un propósito comunicativo determinado. Empleo de las convenciones de la escritura. (Oración, párrafo, puntuación, mayúscula). **Matemática:** Situaciones problemáticas, resolución con diferentes estrategias. Operaciones con números naturales Suma, resta, multiplicación y división. Figuras: Circunferencia, cuadriláteros, reconocimiento y descripción. Perímetro. Cuerpo. **Ciencias Sociales:** Organización y delimitación política de territorio americano. Condiciones ambientales de América Latina: relieves, recursos naturales. **Formación Ética y Ciudadana:** Deberes y derechos, valores y sentimientos en situaciones escolares y extraescolares. **Ciencias Naturales:** Alimentos: Normas de higiene. Energía

Indicadores para la Nivelación:

- Aplica estrategias de lectura.
- Identifica el tema y el propósito comunicativo de los textos.
- Recupera y reformula la información relevante de los textos.
- Planifica la escritura de textos en función al propósito comunicativo.
- Escribe textos coherentes respetando el propósito o la intención comunicativa.
- Emplea normas y convenciones en la escritura.
- Resuelve problemas con números naturales mediante diferentes habilidades y destrezas.
- Reconoce las figuras a través de sus características.
- Construye círculo usando los elementos de geometría y reconoce sus elementos.
- Calcula el perímetro de figuras.
- Identifica cuerpo interpretando su desarrollo plano.
- Distingue y ubica los territorios políticos del continente americano.
- Identifica las zonas ambientales y sus recursos naturales en el territorio americano.
- Reconoce las medidas higiénicas en la elaboración de un alimento.
- Identifica fuente y forma de energía analizando situaciones cotidianas.
- Reconoce el sentido de los valores en sus acciones de la vida cotidiana.
- Relaciona las acciones de la vida con los deberes y derechos de los ciudadanos.

Docentes: Juan Carlos Sánchez – Mabel Lloret

Actividades

Trabaja con el texto que fue publicado en una revista:

Los problemas de empleo en América latina.

La falta de **empleo** o de ocupación remunerada es uno de los principales problemas de los países latinoamericanos y, debido al proceso de urbanización, actualmente se observa sobre todo en las ciudades, donde se concentra la mayoría de la población. El desempleo tiene graves consecuencias sociales, ya que aumenta la cantidad de personas que no cuentan con ingresos para cubrir sus necesidades, incrementando así la pobreza y la desigualdad social. El índice o tasa de desempleo se obtiene calculando el porcentaje de personas que no tienen empleo dentro de la población económica activa (PEA), que incluye a las personas de entre 15 y 65 años que están en condiciones de trabajar.

Además del **desempleo**, en América Latina existe la **subocupación o subempleo**, que afecta a personas que solo consiguen trabajo por una cantidad de horas menos que las requeridas para obtener un ingreso que cubra sus necesidades, y los empleos informales, también llamados “en negro” o “no registrados”, que no cumplen con las leyes laborales vigentes. (Fuente: Avanza Ciencias Sociales 6 Kapeluz Norma página 139)

1-Lee el texto varias veces. Reconoce y encierra la **intención** o **propósito** que tiene.

#Narrar o relatar una serie de hechos. **#Dar instrucciones para hacer algo.**

#Brindar información sobre un tema. **#Dar una opinión sobre un tema.**

2-Explica en pocas palabras cuál es el tema al que se refiere el texto.

3-Encierra la oración que consideras que es un **ejemplo** que puede formar parte del texto

Los problemas de empleo en América Latina.

- Con lo que gana trabajando en la venta ambulante le puede dar de comer a su familia.
- La venta ambulante es una ocupación informal muy extendida en las ciudades latinoamericanas.
- Mañana mismo salgo a trabajar en la venta ambulante.

4-Encierra los párrafos en el texto. ¿Cuántos párrafos tiene? Numéralos.

¿En cuál de los párrafos colocarías la oración que encerraste en la actividad anterior?

.....¿Por qué?.....

5-Responde con lo que comprendiste al leer el texto. (Cada respuesta es una oración, cuidado como la escribes.)

- ¿Por qué el desempleo es uno de los problemas de las ciudades de Latinoamérica?
- ¿Cuáles son las consecuencias que genera el desempleo?
- ¿De qué manera se mencionan en el texto las siguientes expresiones...?

Falta de empleo.

Empleos “en negro” o “no registrados”.

6-Responde: **Teniendo en cuenta lo que has comprendido con la lectura del texto y lo que nos está ocurriendo en este tiempo de pandemia...**

¿Crees que el problema del empleo ha mejorado o empeorado?..... ¿Por qué?.....

“Organizaremos un emprendimiento familiar: Conservas de aceitunas”.

Los problemas de empleo afectan a muchas familias. Para ayudar a la economía de cada hogar, muchas de ellas han organizado emprendimientos familiares, es decir han organizado una empresa o negocio. Este es el caso de una familia de Sarmiento que ha decidido trabajar en la preparación y venta de conservas de aceitunas.

7-La finca familiar se encuentra en la Colonia Fiscal Sur, Sarmiento. El sector de los olivares está delimitado por un alambrado que tiene tres hebras de alambre. ¿Cuántos metros de alambre utilizaron?. Aplica la fórmula del perímetro. $A = 68\text{ m}$

El lado $B = C$ y es la **mitad** del lado A



El lado D es el **doble** del lado A

¿Qué forma tiene el terreno donde están los olivos?

$D=?$

8-Cosecharon cada día de la semana 12 cajones de aceitunas. Cada cajón pesa 25 kg. ¿Cuántos kg obtuvieron en los primeros cinco días de la semana?

9-Llegó el momento de la preparación de la conserva de aceituna en salmuera.

La receta familiar consiste en colocar las aceitunas verdes en salmuera, (**800g** de sal gruesa disuelta en **10 litro** de agua). a- Completa la tabla para las diferentes cantidades de agua.

b- Si tienen que preparar 40 litros y 60 litros,

Agua	10 litros	30 litros	50 litros
Sal			

¿qué cantidades del cuadro sumarías?

40 Litros=.....+.....

60 litros=.....+.....

10-Para preparar **un kg** de conserva de aceitunas se necesita aproximadamente **770g** de aceitunas, a lo que llamamos peso neto. ¿Cuántos gramos de aceituna utilizaron para preparar los primeros **13 kg** de conserva?

11-Eligieron dos etiquetas diferentes. Lee las pistas y descubrirás la forma de las etiquetas de los envases de un 1 kg y $\frac{1}{2}$ kg.

Envase de 1 kg: # tiene cuatro lados, #dos ángulos obtusos y dos agudos, # sus diagonales

Son perpendiculares. Tiene forma_____

Envase de ½ kg: #tiene cuatro lados iguales, #sus ángulos son iguales, #sus diagonales no son perpendiculares. Tiene forma_____

Diseña las etiquetas en cartulina o papel blanco, respetando las formas de cada envase. Debe tener: el nombre del producto, que producto es, lugar de fabricación, cantidad, fecha de elaboración y vencimiento, ingredientes. Inventa un logo. Píntalo y envíanos una foto.

12- Para darle promoción al producto vamos a pensar en realizar un texto escrito que se compartirá en los grupos de WhatsApp.

a- Antes de escribir el texto tenemos que **elegir un nombre para el producto**. Piensa en familia el nombre y escribe el motivo de la elección.

b- El texto que vamos a escribir va a tener la siguiente **intención o propósito**: (Encierra el correcto)

#Relatar los hechos de cómo surge la idea de producir las conservas de aceitunas.

#Dar instrucciones para hacer conservas. #Convencer a la gente para que compre las conservas. #Dar una opinión sobre los tipos de conservas.

c- Para darle promoción al producto y teniendo en cuenta la intención o propósito, el texto que vamos a escribir tiene que ser: (Encierra lo correcto)

cuento – propaganda - poesía – texto expositivo

Sabiendo el **propósito** y el **tipo de texto** vamos a pensar lo que se va a escribir en el texto.

d- Encierra los aspectos que debe tener el texto para promocionar el producto y descarta los que no deben ir.

Nombre del producto. - Domicilio donde se pueda adquirir. - Listado con los ingredientes.

-Precio del producto. - Ofertas. – Nombre de los trabajadores del emprendimiento.

- Imágenes del producto – Fotos familiares – Beneficios del producto -

13- Teniendo en cuenta los aspectos necesarios que va a tener el texto, lo escribimos en borrador. Leemos lo que escribimos. Descubrimos errores. **Envía una foto o audio de tu borrador.**

Elaboramos la versión definitiva del texto.

14-También realizaron folletos informativos para repartir entre los vecinos. ¿Lo diseñamos?. Realízalo en una hoja blanca. Debe tener: el logo que inventaste, nombre del producto, dirección, es importante que menciones que es un emprendimiento familiar. Investiga sobre los beneficios de la aceitunas y también anótalos. Primero lo hacemos en borrador. Mándanos fotos de los borradores. Y luego que esté corregido realizarás la versión final.

Imprimieron 74 folletos en papel blanco y en papel verde **el triple** de la cantidad de folletos blanco. ¿Qué cantidad de folletos imprimieron en papel verde?

a-La imprenta tenía una oferta del **20%** de descuento, si imprimían más de 250 folletos. El total que tenían que pagar sin la oferta era **\$ 888**. ¿Cuánto le descontaron?

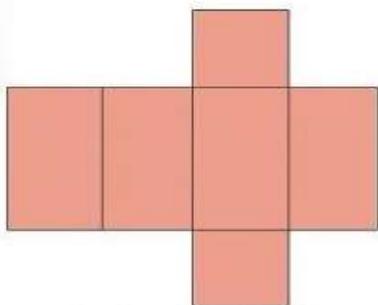
15- Anotaron en el siguiente cuadro los porcentajes de pedidos realizadas en el primer trimestre.

Comprador	Almacén	Restaurante	Supermercado
Porcentaje	13 %	45%	42%

Con los datos realiza un gráfico circular. Primero realiza un círculo de 2 cm radio. Luego aplica esta fórmula para realizar los sectores circulares: **$360 \times \%$**

$$100$$

16-Para el traslado del producto, armaron cajas de cartón. Observa el **desarrollo plano** e indica a qué cuerpo corresponde.



Construye en cartulina o cartón un modelo de la caja cuyas aristas no sean mayores a 20cm y 12cm.

17-Un miembro de la familia buscó información sobre la aceituna. Descubrió que la aceituna tuvo su origen en Europa y Asia y luego fue traída por los españoles a los países de América Latina. Menciona cinco países de América Latina.

18-Los mayores productores de aceitunas de América Latina son los países donde se extiende la Cordillera de los Andes.

¿A qué **tipo de relieve** se hace referencia al nombrar la Cordillera de los Andes? ¿Qué otros **relieves** encontramos en el Continente americano?.....

19-Menciona los países por donde se extiende la Cordillera de los Andes que es donde mejor se cultiva la aceituna.

20-Consideras que el **recurso** usado para el emprendimiento, **la aceituna**, ¿es un recurso renovable o no renovable? ¿Por qué?

21-Investigando datos importantes que debían colocar en la etiqueta y folletería, encontraron que la aceituna es un alimento con un interesante valor nutricional.

¿En qué lugar de la pirámide lo ubicarías?

22-La conserva de aceituna, ¿es un alimento que requiere que se mantenga refrigerado? ¿Por qué?

23-Escribe **tres normas de higiene** que deben tener la familia mientras prepara la conserva para evitar contaminar el alimento.

24-La planta de olivo, ¿qué energía recibe?

25-¿Qué energía nos aportan los alimentos?

26-Toda la familia va a trabajar en el emprendimiento. Encierra los valores que crees que se van a poner en juego en el trabajo de toda la familia.

Solidaridad – egoísmo - compromiso – amor – odio – responsabilidad – cooperación - paz

Elige dos de los que encerraste y explica cómo se va a ver manifestado esos valores en el trabajo de la familia.

27-La tarea que va a hacer la familia es un trabajo.

¿Consideras que el trabajo es un **deber** o un **derecho** o ambos? ¿Por qué?

28- Menciona otros derechos que tienen las personas como seres humanos que son.

- **Luego que termines la guía envíanos fotos o videos explicando cómo realizaste el trabajo.**
- **También realiza un video, audio o una llamada y nos lees el texto, “Los problemas de empleo en América latina”.**

Directora: Prof. Alejandra Viviana Aciar