

SECUENCIA DIDÁCTICA SIMPLIFICADA N°2-(parte 1)

CICLO: SEGUNDO

NIVEL: PRIMARIO

TURNO: TARDE

TÍTULO: “Cuidamos y valoramos nuestro ambiente”

PROPÓSITOS:

- Despertar el interés, la reflexión y la actitud comunicativa generando textos para la concientización sobre el uso adecuado del agua.
- Propiciar el desarrollo de actitudes responsables respecto de la preservación y cuidado de la vida y del medio ambiente.

CRITERIOS:

- Producción de textos (propaganda) con propósito comunicativo determinado.
- Reconocimiento de los números racionales positivos (decimales).
- Desarrollo de acciones responsables respecto a la preservación y cuidado de la vida y del medio ambiente.
- Participación como ciudadano en la familia y comunidad, como sujeto de derecho, con responsabilidades y deberes, de manera autónoma y solidaria.

INDICADORES DE EVALUACIÓN:

- Mantiene la coherencia, la idea expresada, evitando el uso repetitivo de palabras o frases.
- Escribe, ordena y compara correctamente números decimales.
- Identifica causas y consecuencias sobre la contaminación del agua.
- Da cuenta de acciones saludables sobre el cuidado del agua.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

ÁREA LENGUA 14/06

1. Leemos el siguiente texto y realizamos conjeturas observando el paratexto.

La contaminación del agua

Cuando los desechos que se generan en las distintas actividades humanas se arrojan a los cursos del agua, ésta se contamina. Los ríos, los arroyos y las lagunas que se ubican en las cercanías de las ciudades son las más contaminados. Esto es así porque allí se depositan los desechos de las industrias y los desagües cloacales y pluviales. Cuando se produce la contaminación del agua muchas veces también se contamina el suelo que la rodea.

Una de las soluciones para disminuir o evitar estos problemas es realizar tratamientos adecuados de los desechos que se vierten en los ríos.

Las inundaciones

Cuando llueve mucho los ríos, esteros y lagunas se desbordan y cubren de agua las zonas cercanas. Como el terreno es casi plano, el agua no se desplaza y se acumula en las zonas más bajas.

En algunas áreas rurales como las de las cuencas del Río Salado se realizan obras para desviar el agua hacia otros lugares en los que ésta no sea tan perjudicial para la población y para sus actividades económicas.

2. Lee atentamente el texto. Indica que tipo de texto es y cómo te diste cuenta.
3. Responde según lo leído.
 - a. ¿Cómo se contamina el agua? ¿Qué otro recurso natural se contamina?
 - b. ¿Cómo se producen las inundaciones? ¿Qué obras realizan para solucionar los problemas de las inundaciones?
 - c. ¿Cómo crees que puedes ayudar para evitar la contaminación del agua?
4. Te propongo hacer una propaganda para contagiar a otros la acción de cuidarla. Pero te preguntaras ¿QUÉ ES UNA PROPAGANDA?
Veamos algunos ejemplos:



- **Conversamos en familia y respondemos:** ¿Qué observan en los siguientes textos? ¿Qué información nos brindan? ¿Solo nos brinda información o qué más? ¿Qué te llama la atención de ellos a simple vista?

¡APRENDEMOS!

Conocemos como **propaganda** al texto que busca la difusión de ideas e información con la intención de informar, convencer, aconsejar, prevenir al público para que adopte la actitud o acción que se representa. Se busca influir sobre las conductas de las personas.

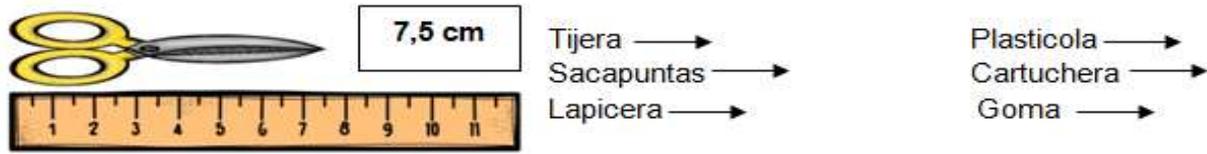
Partes más importantes de una propaganda:

- **Título:** Resumen de forma breve y conciso el contenido de la información general.
- **Texto:** Breve mensaje que explica el propósito, ya sea evento, servicio y/o producto.
- **Imagen:** Dibujos o fotografías que ayudan a resaltar el mensaje.

5. Piensa y anota en una hoja borrador que título o frase le pondrías a tu propaganda.

ÁREA MATEMÁTICA 15/06

6. Con una regla mide el largo de tus útiles escolares y anótalo en el cuaderno.

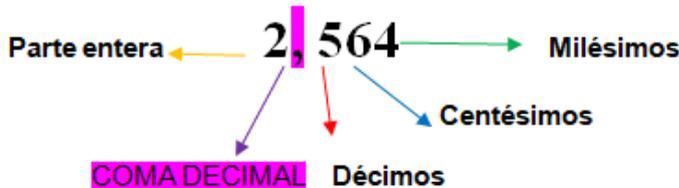


Conversa en familia: ¿Qué observas en estos números? ¿Cómo son? ¿Son números enteros? ¿Cómo se leen? ¿En qué otras situaciones has visto estos números?

¡APRENDEMOS!

Los **números decimales** son una forma de expresar un número no entero. Recordamos los números enteros: 1, 2, 3, 4, 5, 10, 150, 1900,...etc.

Los números decimales se conforman de la siguiente manera:



**ESTE NÚMERO SE LEE O ESCRIBE:
DOS ENTEROS QUINIENTOS
SESENTA Y CUATRO MILÉSIMOS.**

PARA LEER O ESCRIBIR NÚMEROS DECIMALES DEBES:

1. Mencionar el número entero (la parte entera) seguida de la palabra enteros. Si esta parte es cero, no se nombra.
2. Luego se intercala, se dice o escribe la letra “y”.
3. Finalmente se nombra la parte decimal. Si posee sólo un dígito se agrega la palabra décimas, si posee dos dígitos agregar la palabra centésimas y si posee tres dígitos agregar la palabra milésimas. **OBSERVA EL EJEMPLO ANTERIOR: 2,564**

7. Observa el siguiente video y reafirma más sobre números decimales.

<https://www.youtube.com/watch?v=9V3S9PwBpcw>

8. Ubica los siguientes números decimales en la tabla posicional y escribe literalmente sus nombres.

- 25,6
- 1,45
- 128,214
- 0,010
- 28,029

Centenas	Decenas	Unidades	,	Décimos	Centésimos	Milésimos

¿CÓMO PUEDES SUMAR O RESTAR NÚMEROS DECIMALES? APRENDEMOS observando atentamente el siguiente video <https://www.youtube.com/watch?v=Pf9moAaOvMY>

9. Copia en tu cuaderno los ejercicios que te propone el video y resuelve. ¡Vamos tu puedes lograrlo!

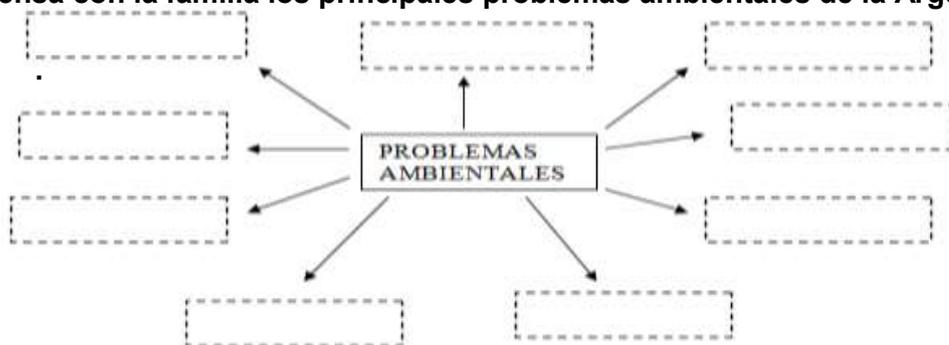
ÁREA CIENCIAS SOCIALES 16/06

10. Observamos el video “Cuidemos nuestro ambiente” de FaunActiva.

<http://www.youtube.com/watch?v=iJQWoqovFWU>

Conversamos en familia: ¿Cuáles son los problemas que sufren los animales del video? ¿Qué recurso natural están relacionados? ¿Qué causas y consecuencias se ven reflejadas en el video? ¿Cuál es la solución que proponen los animales? ¿Cómo podemos nosotros solucionar estos problemas? ¿Qué recurso natural consideras que debe tener más cuidado? ¿Por qué?

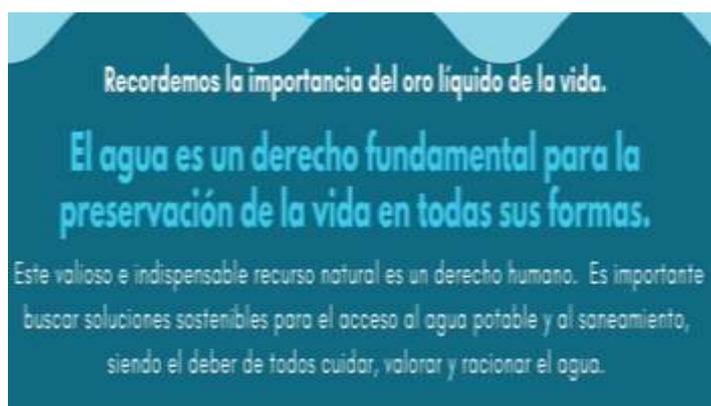
11. Piensa con la familia los principales problemas ambientales de la Argentina.



12. Elige dos problemas ambientales y explica brevemente como se origina

ÁREA FORMACIÓN ÉTICA 17/06

13. Leemos atentamente la siguiente propaganda.



Comentamos en familia: ¿Por qué es un deber cuidar el agua? ¿Qué acciones podemos realizar? ¿De quién depende el compromiso de cuidarla? ¿Cuándo debemos cuidar el agua?

14. **REFLEXIONAMOS**

Para el ser humano es fundamental el agua, como ya sabemos nuestro cuerpo está compuesto por un 70% de ella. En tanto, consumir agua potable, que le haga bien a nuestro organismo, es también hacer valer nuestro derecho a una buena alimentación, a tener una vida sana. Pero también tenemos el deber de cuidarla. El cuidado del agua es de todos los

días y depende de nuestra voluntad, de nuestro esfuerzo por querer mejorar la situación estudiada. Pero ¿qué es la voluntad?

¡APRENDEMOS!

Decir que las personas tienen voluntad equivale a afirmar que son capaces de percibir los valores y hacerlos propios.

A diferencia de los animales, predeterminados (programados), el obrar o accionar humano puede nacer de las decisiones de **voluntad**, o decisiones tomadas por la **inteligencia**.

LA **INTELIGENCIA**, ES LA POTENCIA ESPIRITUAL DEL HOMBRE DE CONOCER LA VERDAD, Y LA **VOLUNTAD**, LA POTENCIA ESPIRITUAL DEL HOMBRE DE BUSCAR O TENDER EL BIEN.

15. Lea las siguientes situaciones e indica en cuáles predomina las acciones de decisiones por voluntad y cuáles predomina la inteligencia.

- Evitar el goteado de un surtidor.
- Conocer las causas y consecuencias de la contaminación ambiental.
- Manifestarse en contra del mal uso del agua.
- Conocer el proceso de potabilización del agua.

ÁREA LENGUA 18/06

16. Pensamos ¿Qué nos falta incorporar en nuestra propaganda?

Para incorporar información sobre cómo cuidar el agua debemos escribir consejos de acciones a realizar.

¡APRENDEMOS!

Los **verbos** son palabras que expresan acciones (Luis **escribe** un mail al director.), estados (Mi hermana **está** enojada.), estados de ánimo (Mi amigo **alegraba** la fiesta.) o procesos (El pasto **crece**).

¿QUÉ SABEMOS DE LOS VERBOS?

Recordamos lo aprendido años anteriores:

PASADO: la acción ocurrió ANTES.
PRESENTE: la acción ocurre AHORA.
FUTURO: la acción ocurrirá DESPUÉS.

¡APRENDEMOS UN POCO MAS SOBRE VERBOS!

DOCENTES: RUIZ ROXANA – SALINAS BELÉN.

Los modos verbales son las diversas formas en que la acción del verbo puede expresarse.

Existen tres grandes modos verbales:

- **MODO INDICATIVO**: expresa acciones concretas y reales. Por ello se lo ha definido muchas veces como el modo que trata de describir el mundo real. Por ejemplo, en la oración: “Pedro estudia todas las noches.” se habla de una persona que realiza una actividad concreta y en un tiempo concreto.
- **MODO SUBJUNTIVO**: expresa una posibilidad, una acción hipotética, un deseo de quien enuncia la oración. El mismo ejemplo anterior estaría escrito así: “Es preciso que Pedro estudie todas las noches”.
- **MODO IMPERATIVO**. Indican o expresan alguna orden, para advertir, amenazar o rogar. Ejemplos: “¡Estudia si no quieres reprobador!” o “¡Haz tu trabajo”!

Cada modo del verbo posee ciertos tiempos verbales. Tanto los tiempos como los modos son los denominados accidentes gramaticales del verbo.

17. Conjugamos el Verbo “cuidar”. Tiempo presente del modo indicativo.

YO → Cuido

18. Indica el modo y tiempo de los siguientes verbos.

Contaminó- contamina- contaminará- contaminase- contamina

MATERIAS ESPECIALES

DOCENTES RESPONSABLES: SILVINA VILLEGAS- (ED. MUSICAL) – YAMILA SCHIFFEL- (ARTES VISUALES) – MARIANA HUERTAS – (ED. FÍSICA) – LILIANA SÁNCHEZ –(TECNOLOGÍA)

ARTES VISUALES

ACTIVIDAD:

Debes buscar hojas de plantas y flores para realizar una composición. Ahora coloca la hoja y pasas el pincel con témperas sobre las plantas que conseguiste y las colocas en la hoja haciendo presión y luego la retiras, repite la operación y arma una hermosa composición de primavera. Aquí tienes un ejemplo:



TECNOLOGÍA

ACTIVIDADES:

En el cuaderno:

1-Reconoce como es el funcionamiento de las máquinas.



2-Completa las oraciones con las siguientes palabras

tiempo - energía - comunicarnos - fuerza - esfuerzo

- Las máquinas son objetos que nos permiten ahorrar o
- Un teléfono sirve para
- Todas las máquinas necesitan..... para funcionar.

DOCENTES: RUIZ ROXANA – SALINAS BELÉN.

- Las grapadoras funcionan gracias a la..... de las personas.

ED. FÍSICA

ACTIVIDAD:

1- En la siguiente actividad necesitaras lápices y vasos de plástico en lo posible, como se observa en la imagen colocar los lápices sobre los vasos luego te acercas para levantarlos lanzándolos hacia arriba con la punta del pie, el objetivo es atrapar la mayor cantidad de lápices en el aire con la mano.



MÚSICA

1. Escucha la marcha "Mi Bandera" <https://youtu.be/wNfAaArqKMo>
2. Escribe en tu cuaderno la letra completa.

