

Escuela Barrio Ejército de Los Andes- Sala de 4 años- Áreas Integradas.

CARTA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE SAN JUAN.

Querida Comunidad Educativa, hoy la población sanjuanina, como la del mundo entero, está transitando una situación compleja y desconocida, totalmente impensada, provocada por la denominada pandemia de Coronavirus COVID-19. Situación que ha generado cambios abruptos y profundos en el desarrollo de nuestras vidas.

El aislamiento social y obligatorio, modificó no sólo nuestras conductas y actividades sociales, sino también produjo la pérdida de espacios personales, entre otros hechos, que nos inspiró de algún modo, a reactivar y poner en marcha comportamientos positivos, apelando a la creatividad y originalidad para la reorganización más saludable posible de las rutinas diarias.

En este sentido, se produjo también un sensible e importante cambio en la educación de nuestros hijos, quienes a partir de un Derecho Nacional que dispone la suspensión de las clases en todo el país, nuestro hogar, el espacio de convivencia natural de las familias, pasa a ser el escenario principal, esencial de la continuidad de las trayectorias educativas de niños/as, adolescentes, jóvenes y adultos.

Esto implicó e implica un desafío para el Ministerio de Educación y para toda la comunidad educativa sanjuanina, quienes pusimos en práctica por primera vez y de modo muy acelerado, un modelo de acompañamiento pedagógico, impregnado de herramientas pedagógicas, tal vez impensadas para muchos adultos que se desempeñan en el ámbito educativo y para muchos padres, que hasta ahora tenían un rol diferente en el proceso educativo de sus hijos.

En tan solo horas fuimos capaces, Supervisores, Directores, Docentes y Familias, de poner en marcha la implementación del sitio Nuestra Aula en Línea, activando todos los recursos del Estado para llegar al hogar de cada uno de los estudiantes, guías pedagógicas con aproximaciones pedagógicas diseñada por docentes y supervisadas por Directivos y Supervisores. Estas guías se distribuyeron en formato digital para aquellos que tienen acceso a la conectividad, y en formato papel, para aquellos que les resulta más complejo acceder a la plataforma virtual.

En este escenario y tomando el pulso a las necesidades de la comunidad, propusimos implementar otro espacio denominado Nos Conocemos Entre Todos, el cual ofrece recursos de orientación, asesoramiento y contención emocional a las familias, sobre cómo organizarse en casa, pautas de organización familiar para la tarea escolar de los estudiantes, protocolos y otros recursos de utilidad para esta etapa de aislamiento social.

Escuela Barrio Ejército de Los Andes- Sala de 4 años- Áreas Integradas.

Posteriormente se sumaron los espacios ofrecidos por “Infinito por Descubrir”, lo “Nuevo de San Juan y Yo”, “Matemática para Primaria”, “Fundación Bataller” con sus aportes de Historia y Geografía, y todos los recursos educativos que se suman día a día en nuestra jurisdicción.

Conscientes de esta nueva etapa del aislamiento social por la que transitamos todos, el Ministerio de Educación pone a disposición de Supervisores, Directores, Docentes, Padres y Estudiantes, los siguientes contactos, para todo tipo de consultas e inquietudes personales, de índole psicológico, psicopedagógico, social, académico, lúdico o abierto a cualquier situación compleja que lo amerite, como así también sobre dudas o dificultades sobre guías pedagógicas.

Consultas: educacionsanjuantequiayorienta@gmail.com / 4305840 – 4305706

POR TODO LO TRANSITADO Y LO QUE QUEDA POR RECORRER, POR LOS ESFUERZOS, POR LA COLABORACIÓN Y EL ACOMPAÑAMIENTO PERMANENTE, LES AGRADECEMOS INFINITAMENTE.

Educación te sigue acompañando.

Escuela Barrio Ejército de Los Andes- Sala de 4 años- Áreas Integradas.

CUE: 7000971-00

Escuela: Barrio Ejército de Los Andes.

Docente: Camila Bustos.

Sala: 4 años.

Nivel Inicial.

Guía 3.

Título de la propuesta: APRENDEMOS DESDE CASA.

Contenidos:

Dimensión: Personal y Social.

Ámbito: Autonomía.

Núcleo: Cuidado de sí mismo.

Dimensión: Comunicativa y Artística.

Ámbito: Lenguaje.

Literatura Infantil.

- Adquisición progresiva de hábitos y actitudes relacionadas con la seguridad, higiene y fortalecimiento y cuidado de su salud.
- Prevención de enfermedades.
- Generar situaciones de lectura que promuevan la apreciación de la literatura mediante el disfrute como fuente de descubrimiento, sorpresa e imaginación.
- Favorecer situaciones de aprendizaje sobre la escritura del nombre.

Introducción:

La salud y el cuidado de sí mismo y de los demás, no es más que un valor de los muchos que hemos de educar desde la primera infancia.

No basta el conocimiento, sino la asunción de que el cuidado y la prevención hemos de interiorizarlo como un elemento más de nuestro quehacer diario y hemos de practicarlo.

Entre tantos mensajes que generan miedo sobre la epidemia del coronavirus es importante explicar a los niños y niñas y a sus familias de qué se trata este virus, cómo cuidarse y no asustarse.

Escuela Barrio Ejército de Los Andes- Sala de 4 años- Áreas Integradas.

Actividades:

DÍA 1:

Dialogar con los niños ¿Saben que es un virus? ¿Cómo se lo imaginan?

Se les contará que un virus es tan pequeño que no podemos verlo a simple vista. A pesar de ser tan chiquito, es capaz de hacer mucho daño a las personas. Seguro que, si lo viéramos con un microscopio, su cara sería horrible. Le gusta esconderse para que nadie lo vea y, muy escondido, ataca a las personas. ¿Saben cómo ataca a las personas? Provocando que se pongan enfermas.

Se le propondrá al niño dibujar al virus (dibujará el virus como se lo imagine). Una vez terminado, se guardará el dibujo, para comparar luego con el dibujo del cuento. Para finalizar realizaremos el momento de la merienda de forma correspondiente: cantar la canción que el niño recuerda: los enanitos en el bosque están, preparaditos para merendar, 1, 2 y 3, 4, 5 y 6 empezamos a comer.

DÍA 2:

Se le leerá el cuento o relato adaptado para los niños explicando qué es el coronavirus.



Dialogaremos sobre el cuento: ¿Dónde vivía el virus? ¿Qué hizo el virus? ¿Quiénes estaban para cuidar a los enfermos? ¿Qué se hizo para vencer al Rey? ¿Cuál era el escudo? ¿Cómo se activaba el escudo? Luego se le pedirá que realice un dibujo del virus del cuento.

Para finalizar ponemos en práctica en casa los cuatro pasos para activar el escudo protector.

Al horario de la merienda volvemos a realizar lo del día anterior, hacemos los pasos poniendo el mantel y todos los elementos.

Escuela Barrio Ejército de Los Andes- Sala de 4 años- Áreas Integradas.

Día 3:

Se le propone al niño volver a recordar el cuento del virus. Juntos harán un dibujo de todo el cuento, luego el niño lo pintará y lo decorará con los elementos que tenga en casa. Al finalizar se enseñará las técnicas correctas de lavado de manos.

Mójese las manos con agua corriente limpia (tibia o fría), cierre el grifo y enjabónese las manos.

Frótese las manos con el jabón hasta que haga espuma. Frótese la espuma por el dorso de las manos, entre los dedos y debajo de las uñas.



Refriéguese las manos durante al menos 30-40 segundos. ¿Necesita algo para medir el tiempo? Tararee dos veces la canción de “feliz cumpleaños”. Enjuáguese bien las manos con agua corriente limpia. Séquelas con una toalla limpia.

7 Frotar formando círculos el pulgar izquierdo con la palma derecha y viceversa



8 Frotar formando círculos, hacia atrás y hacia adelante con los dedos cruzados de la mano derecha en la palma izquierda y viceversa



9 Enjuagarse bien las manos con agua.



10 Secar bien las manos con una toalla de un solo uso.



11 Usar una toalla para cerrar el grifo



12 Las manos ahora están limpias



DÍA 4:

Se le propone al niño realizar un folleto o cartel con dibujos sobre alguna de las precauciones que deben tomar:

- Lavarse las manos con frecuencia.
- Limpiar objetos y superficies que se tocan a menudo.
- Evitar el saludo de manos y besos.
- Arrojar los pañuelos al basurero.
- Las personas, ya sean niños o adultos, deben quedarse en casa.

Al finalizar lo pegarán en casa.

Día 5:

Se iniciará dándole a niño un tubito de rollo de papel higiénico y se le dirá que realizará un binocular con elementos que haya en casa. Luego que termine y quede listo, se motivará al niño a que vigile a todos en casa: se laven bien las manos las personas que preparen la comida, si entran en casa se laven las manos, se cubran al toser o estornudar, se laven bien las manos antes y después de comer.



DÍA 6:

Con el binocular el niño recorrerá la casa observando, explorando, el adulto indicará: ir caminando, luego ir saltando con los dos pies, caminando hacia atrás, con pasos lentos y cortos, pasos largos y cuando llegue a su habitación jugará a disfrazarse con ropa de mamá o papá. Al finalizar se le propone ordenar, ir doblando y si puede ir clasificando y separar la ropa de mamá, papá y la suya.

DÍA 7:

Para iniciar se recordará los pasos para activar el escudo protector: 1- Dedos abrazados con agua y jabón. 2- Manos con alcohol en gel para dar aplausos. 3- Saludos de lejos. 4- Y si hay tos, que sea en el codo. Luego jugaremos y nos convertiremos en estatuas: para iniciar, los padres colocan música y el niño se mueve y baila por el espacio, y cuando el adulto detiene la música, el niño se queda como estatua: se pueden proponer distintas formas para quedarse como estatuas, árboles, animales, superhéroes, etc.

DÍA 8:

Se trabajará como se escribe el nombre y el de su familia. Para iniciar, el adulto escribe el nombre del niño, del papa y el de mamá en diferentes cartelitos en imprenta mayúscula, se los mostrará al niño y se le pedirá que identifique su nombre, luego tratará de escribir su nombre copiando desde el cartelito. Para finalizar se dejará los cartelitos en una mesa para que al otro día el niño a buscar e identifique su nombre.

Escuela Barrio Ejército de Los Andes- Sala de 4 años- Áreas Integradas.

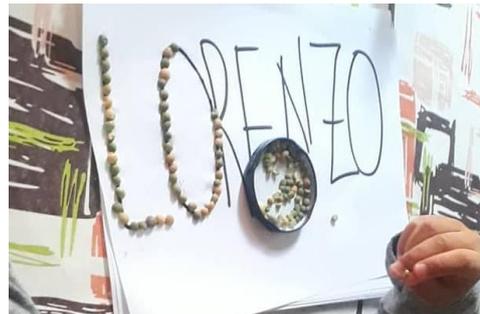
DÍA 9:

Se le entregará al niño un tapper, plato o recipiente que contenga polenta, sal o harina. Luego se le pedirá al niño que busque su cartelito e intentará ir copiando cada letra empezando por la primera, pedirle que lo realice en grande utilizando su dedo. Hasta finalizar escribiendo su nombre en todo el recipiente. Se le entregará un palito o marcador con la tapa para que lo utilice. Y también se realizará otro cartel con líneas como la de la imagen para que el niño copie.



DÍA 10:

El niño buscará su cartel con el nombre y lo copiará en una hoja o cartón en grande, luego se le dará lentejas, maíz o porotos pequeños para pegar sobre su nombre. Lo guardarán para llevarlo al jardín.



(ACLARO, NO TENEMOS NINGUNA MATERIA ESPECIAL EN EL TURNO TARDE)

Equipo Directivo:

Directora: Andrea Ontiveros

Vice directora: Fanny Martín.