

Escuela: Granaderos de San Martín. Quinto Grado- Matemática- Lengua- Música- Tecnología-

Guía Pedagógica N° 24 de Retroalimentación.

Escuela: Granaderos de San Martín.

CUE 700056500

Docentes: Herrera, María – Amaya, Vanina- Jordá, Susana – Zunino, Gabriela- Garay, Nicolasa.

Grado: 5°.

Nivel: Primario.

Turno: Mañana.

Áreas curriculares: Matemática – Lengua- Música- Tecnología.

Título de la propuesta: Demostramos lo aprendido



Desafío cognitivo:

¡Jugamos con figuras y medidas! Descubre en las Sopas de Letras los nombres de las figuras geométricas y de las medidas de longitud, ubicando cada palabra en los mapas conceptuales.

Propósitos:

- * Visualizar, identificar, describir, comparar, representar y construir figuras geométricas, mediante el conocimiento de sus propiedades esenciales.
- * Resolver problemas reales de medición efectivo de longitudes, usando instrumentos para establecer diferentes medidas, para avanzar en la comprensión de la organización decimal de los sistemas de unidades del SIMELA.
- * Promover la resolución de problemas empleando el lenguaje y el conocimiento de palabras, como herramienta para tal fin.
- * Suscitar la reflexión sistemática acerca de algunos aspectos normativos, gramaticales y textuales trabajados en cada grado del ciclo.
- * Educar al oído para distinguir los sonidos que nos rodean según su timbre y elementos vibrantes.
- * Favorecer el modo en el que se organizan los procesos tecnológicos secuenciando las operaciones técnicas.

Capacidades:

- ✓ **Aprender a aprender:** Reflexión crítica acerca del propio desempeño de aprendizaje, identificando lo aprendido.
- ✓ **Comunicación:** Análisis e interpretación crítica de la información.
- ✓ **Resolución de problemas:** empleando diferentes métodos, teorías y concepto
- ✓ **Comunicación** Buscar, localizar, seleccionar.
- ✓ **Resolución de Problemas:** Describir, comparar y resolver problemas.

Contenidos:

- ✚ Clasificación y construcción de triángulos según sus lados y sus ángulos.
- ✚ Cuadriláteros: Caracterización y construcción de diferentes cuadriláteros.
- ✚ Medidas de longitud: Equivalencias

Escuela: Granaderos de San Martín. Quinto Grado- Matemática- Lengua- Música- Tecnología-

✚ La reflexión sobre la lengua (sistema, norma y usos). Reconocimiento y empleo de: - El párrafo como unidad de texto.-Construcción sustantiva.

-Sustantivos, adjetivos y artículos, clasificación semántica.

-Verbos, accidentes gramaticales, pronombres personales.

-Sinónimos, antónimos. -Reglas de acentuación y puntuación.

✚ Familias de instrumentos, carácter de la obra, paisaje sonoro.

✚ Los procesos de producción.

Criterios

➤ Empleo de elementos de geometría para la construcción de triángulos y cuadriláteros.

➤ Resolución de situaciones en las que deban reconocer unidades de medidas y equivalencias.

➤ Observación y reconocimiento de signos de puntuación y párrafos.

➤ Identificación de clases de palabras.

➤ Reconocimiento visual de los elementos productores de sonido.

➤ Reconocimiento de las distintas operaciones del proceso respetando las distintas etapas.

Indicadores

▪ Clasifica y construye triángulos teniendo en cuenta las propiedades de sus lados y de sus ángulos.

▪ Identifica cuadriláteros y los clasifica según sus características.

▪ Reconoce unidades de longitud y las usa para resolver situaciones utilizando equivalencias.

▪ Reconoce punto aparte y punto seguido.

▪ Marca y enumera párrafos.

▪ Identifica clases de palabras.

▪ Comprende y analiza construcciones sustantivas.

▪ Agrupa instrumentos según el elemento vibrante.

▪ Reconoce auditivamente el carácter de la obra.

▪ Identifica sonidos en un paisaje sonoro.

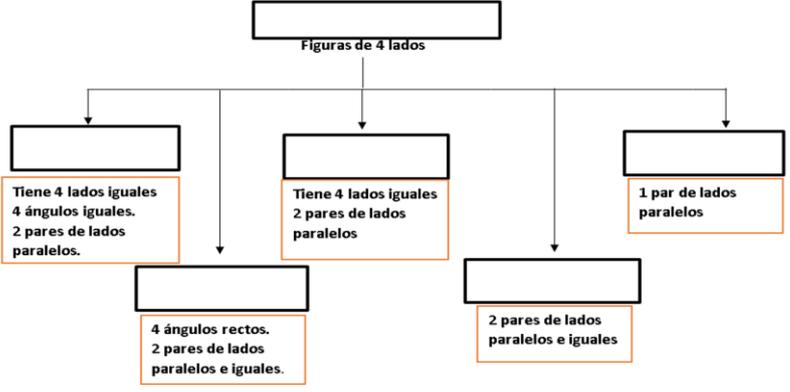
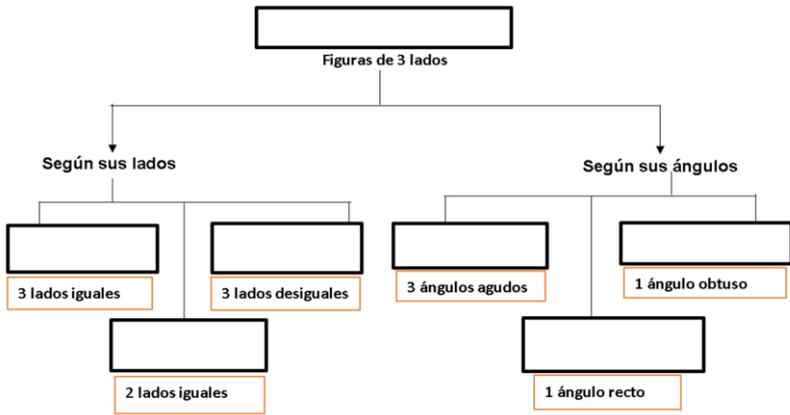
▪ Escribe un proceso de producción del vino y leche, respetando las etapas.

ACTIVIDADES

DÍA 1: Matemática

M	E	S	A	R	E	C	T	A	N	G	U	L	O	L	I
T	R	I	A	N	G	U	L	O	S	E	M	A	N	A	L
R	E	A	C	U	T	A	N	G	U	L	O	T	E	M	G
A	N	I	M	O	A	D	O	F	E	I	D	R	L	U	B
P	A	O	R	I	U	R	A	H	I	S	O	C	A	B	O
E	E	Q	U	I	L	A	T	E	R	O	S	U	C	E	V
C	R	V	J	L	A	D	E	U	N	S	R	O	S	B	N
I	M	X	M	E	R	O	M	B	O	C	W	T	E	C	A
O	E	I	O	M	A	R	G	O	L	E	L	A	R	A	P
A	O	B	T	U	S	A	N	G	U	L	O	B	T	E	R
E	C	U	A	D	R	I	L	A	T	E	R	O	S	G	D
C	R	T	Y	I	O	B	X	S	U	S	P	U	N	G	B

*Utiliza tus útiles de geometría y construye un ejemplo de cada una de las figuras encontradas.



❖ Busca medidas de longitud y completa el mapa conceptual

A	M	C	E	N	T	I	M	E	T	R	O	S	A
M	I	R	B	V	C	R	E	S	F	E	C	O	Z
E	L	E	R	H	E	C	T	O	M	E	T	R	O
K	I	L	O	M	E	T	R	O	C	W	T	T	N
O	M	C	W	R	T	Y	O	Y	N	M	F	E	B
L	E	T	E	B	C	T	E	X	E	S	A	M	V
U	T	U	D	E	C	I	M	E	T	R	O	A	C
C	R	X	Q	A	Y	T	R	E	R	F	N	C	R
V	O	S	A	Z	G	E	I	C	G	T	Y	E	E
A	S	E	T	R	E	T	H	J	C	N	M	D	A

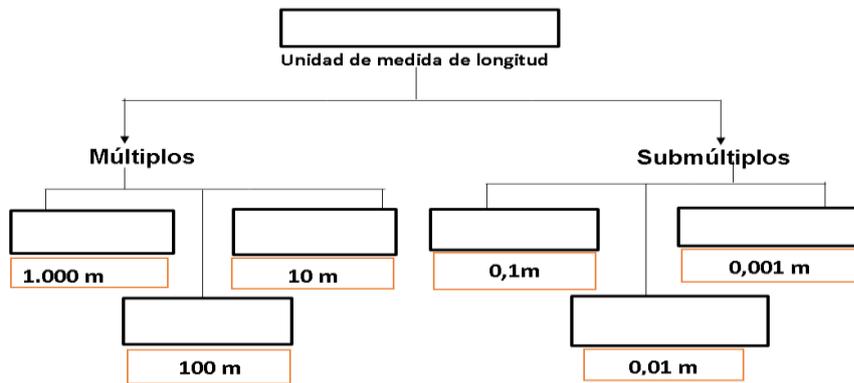
Completa las siguientes equivalencias:

16 cm =mm

800cm =m

3 Km = m

11.000 m =Km



Día 2: Lengua

Desafío cognitivo: Seguimos jugando con los Crucigrama “Palabritas” y recuperando saberes abordados.

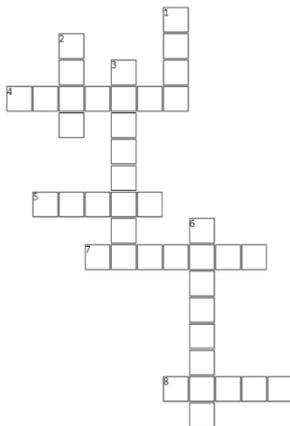
1- Completa el Crucigrama

Verticales

- 1-antónimo de trabajador
- 2-pronombre personal
- 3-sustantivo colectivo de mapas.
- 6-union de dos vocales.

Horizontales

- 4-sustantivo individual de ejército.
- 5-sustantivo abstracto derivado del adjetivo viejo.
- 7conector de adición.
- 8-palabra que se acentúa en la última sílaba



En la leyenda “El problema de Añà”:

- a) Pinta con rojo los puntos apartes y con azul los puntos seguidos.
- b) Marca con y enumera los párrafos.
- c) Extrae palabras de la leyenda, que respondan a las siguientes pautas.

-Tres sustantivos comunes concretos

-Dos sustantivos comunes abstractos

- Dos sustantivos propios

-Tres adjetivos calificativos

- Dos palabras con hiato

-Dos palabras con diptongo

d) Rodea en el texto dos conectores, cópialos e indica a que tipo pertenece.

e) Escribe cinco palabras con las silabas del recuadro, luego rodea su silaba tónica e indica si es aguda –grave ò esdrújula.



f) Une cada palabra con su sinónimo.

RABIA

TRABAJADOR

INGENIOSO

VIGILAR

LABORIOSO

IRA

MIRAR

HABILIDOSO

ESPIAR

VER



2-Subraya los verbos y escribe al lado su conjugación y accidentes gramaticales.

Ej.: Tupá crea un colibrí.: Crear 1conj, presente, 3ra persona del singular (él)

Abrió sus manos mostrando su obra.

Haré una mejor criatura Tupá.

El pájaro aletea con gracia.

3- Analiza la siguiente construcción sustantiva.

El bello y gracioso colibrí de Tupá, Dios de la creación.

Día 3: Música DESAFÍO COGNITIVO: RECONOCER LOS SONIDOS Y SU PROCEDENCIA.

Familias de Instrumentos

cuerda			
viento madera		viento metal	
percusión			

1-Observa la imagen de los instrumentos, y realiza un cuadro separando los instrumentos según la familia a la que pertenecen. (Cuerda, viento o percusión)

2-Escucha la siguiente canción y di que emociones te hace sentir https://youtu.be/Noj_3AUqfso (Carnavalito de la amistad) □□□.

3-En esta imagen tradicional, están pasando muchas cosas. Mírala detenidamente haz una lista de los sonidos que imaginas que se escuchan allí. (Imaginariamente intenta estar es ese lugar)



Día 4: Tecnología



Desafío: Elaborar un afiche con las etapas de producción con las etapas de producción de la leche y el vino.



Actividades:

1. Observa atentamente el video de proceso de producción del vino y la leche, envió link: <https://youtu.be/U2q1ICcTC8>
2. Escribe en el afiche las etapas de producción de la leche y el vino observada en el video teniendo en cuenta el orden de las mismas.

SACALE UNA FOTO A TU TRABAJO Y ENVIALO POR WHATSAPP.

Directora: Lic. Estela Mabel Castro



Vicedirector: Prof. Jorge Ariel Albarracín