

Titulo: “**NOS CONOCEMOS DESDE ADENTRO**”

Desafío:” **Elabora un afiche o maqueta sobre la célula.**”

Contenidos: **Ciencias Naturales:** Nivel celular: La célula como unidad estructural y funcional de los seres vivos. Componentes celulares. Célula animal y vegetal. **Lengua:** Reconocimiento y empleo de la oración como una unidad que tiene estructura interna, el sujeto expreso y sujeto tácito. Cuento de terror, comprensión, producción. **Matemática:** Potenciación y radicación de números naturales

Capacidades:

- De comunicación: Buscar y seleccionar información.
- Comprender relatos e información escrita en diferentes tipos de textos.
- Resolución de problemas: Describir, comparar, analizar y resolver problemas mediante diferentes habilidades y destrezas en diferentes niveles de complejidad

Propósitos:

- Promover la descripción, de manera oral y escrita, situaciones y objetos.
- Incentivar la reflexión sobre los propios procesos de aprendizaje vinculados con la comprensión y producción de textos orales y escritos.
- Estimular la actitud crítica para describir, comparar, analizar y resolver problemas mediante diferentes habilidades y destrezas en diferentes niveles de complejidad.

Título: “NOS CONOCEMOS DESDE ADENTRO”

Criterios:

- Reconocer las características de los géneros, literario, cuento de terror.
- Resolver problemas aritméticos de números racionales positivos, mediante diferentes habilidades de cálculo.
- Registrar, en diferentes formatos, las características, los cambios y/o los ciclos de los seres vivos, el ambiente, los materiales y las acciones mecánicas.

Indicadores:

INDICADORES
Identifico el cuento de terror.
Reconozco características principales del cuento de terror.
Identifico sujeto y predicado en oraciones.
Resuelvo cálculos de potenciación y radicación.
Resuelvo ejercicios combinados.
Reconozco la célula y sus funciones.
Identifico las organelas que posee la célula.
Diferencio una célula (animal) de otra (vegetal).

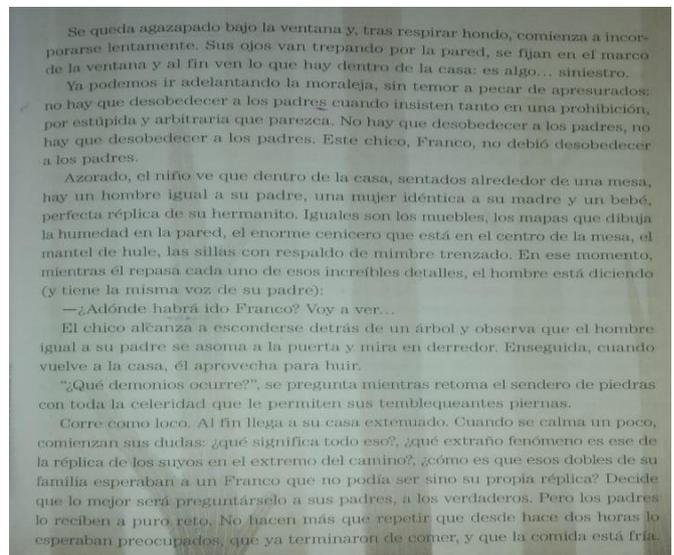
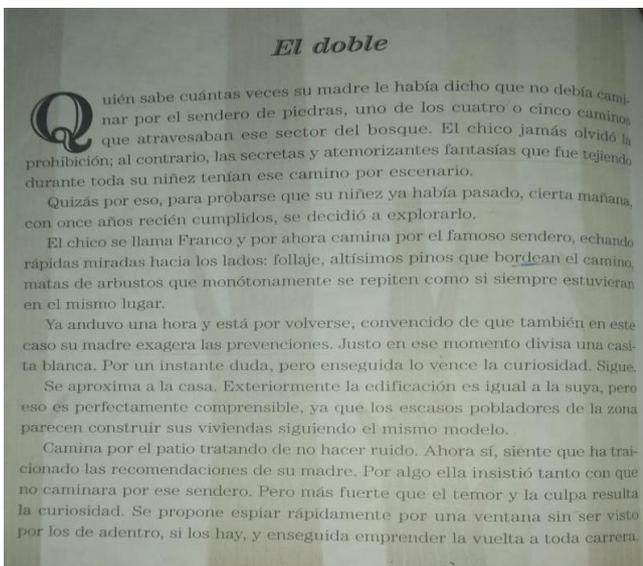
Actividades de desarrollo. Día 1

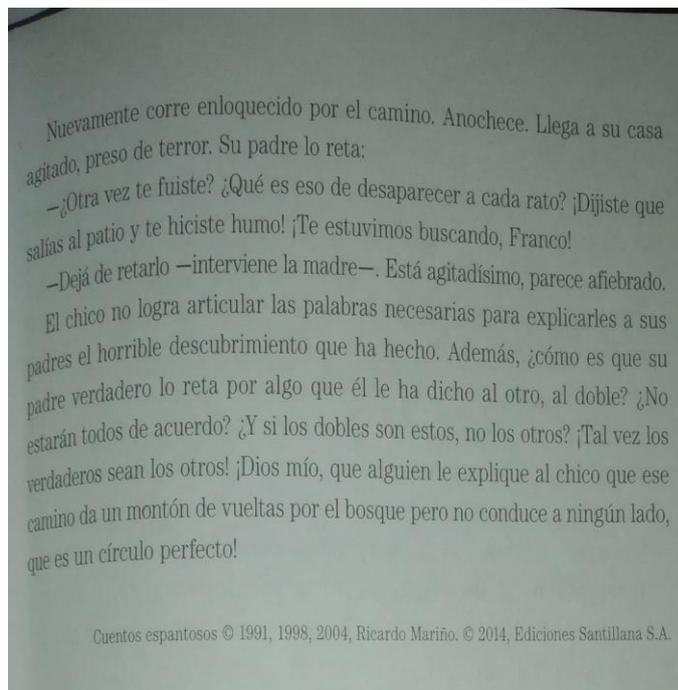
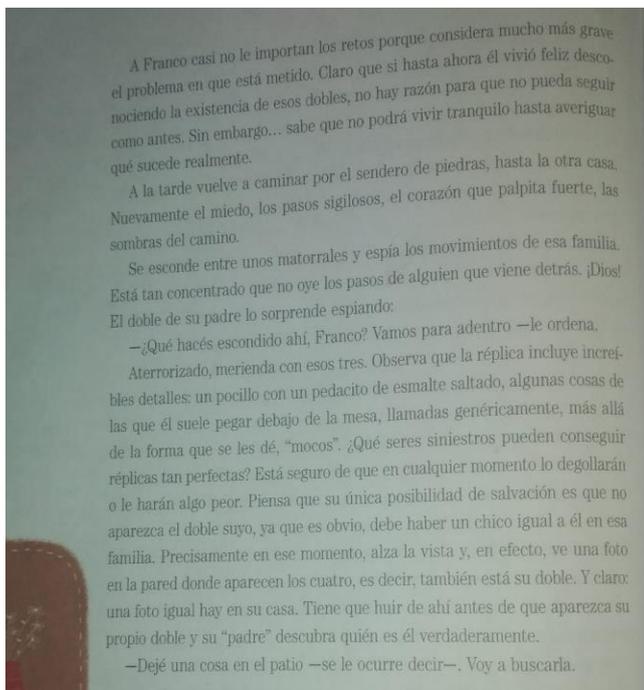
Desafío:” Elabora un afiche o maqueta sobre la célula.”

Al terminar con las guías 1 y 2 podrás elaborar un afiche o maqueta con lo que tengas en casa sobre una célula animal o vegetal.

Lengua

- 1) Lee el siguiente cuento.





2) Responde.

¿Cómo son los personajes? ¿Tienen semejanzas con lo real? ¿Cómo es el ambiente? ¿Qué descubrimiento cree haber hecho el chico? ¿Es cierto lo que él cree? ¿Por qué? ¿Qué efecto/sensación les causa el cuento, miedo, incertidumbre, risa, etc.? ¿Qué te pareció el cuento? ¿Qué características tiene el cuento?

Día: 2

Lengua

1) Relee el cuento "El doble".

APRENDEMOS

CARACTERÍSTICAS DE UN CUENTO DE TERROR:

- Son expresiones literarias que se enfocan en historias fantásticas, imaginarias, aunque pueden ser reales.
- Se enfoca en los patrones de **miedo**, suspenso, produciendo sensaciones de **terror** y escalofrío.
- La misión es provocar inquietud y desasosiego

2) Marquen los rasgos del relato de terror que aparecen en "El doble". Puede haber más de uno en cada caso.

La historia ocurre en

.....un bosque tenebroso.

.....un lugar que se visita por primera vez.

.....un lugar embrujado.

3) La atmósfera normal se interrumpe cuando el protagonista descubre a

..... a un personaje sobrenatural.

.....a personajes reales en situaciones extrañas.

.....un secreto guardado por años

Día 3

Ciencias Naturales

Franco quiere tener evidencias de que el juguete de su hermano no está vivo. ¿Cómo podemos averiguarlo?

Si Franco toma una muestra de relleno del oso de peluche y lo compara con una muestra de su sangre. ¿Podrá Tovi ayudarnos?

1) Mira el siguiente video y comenta con tus compañeros.

<https://youtu.be/JFeTBoY-QSc>

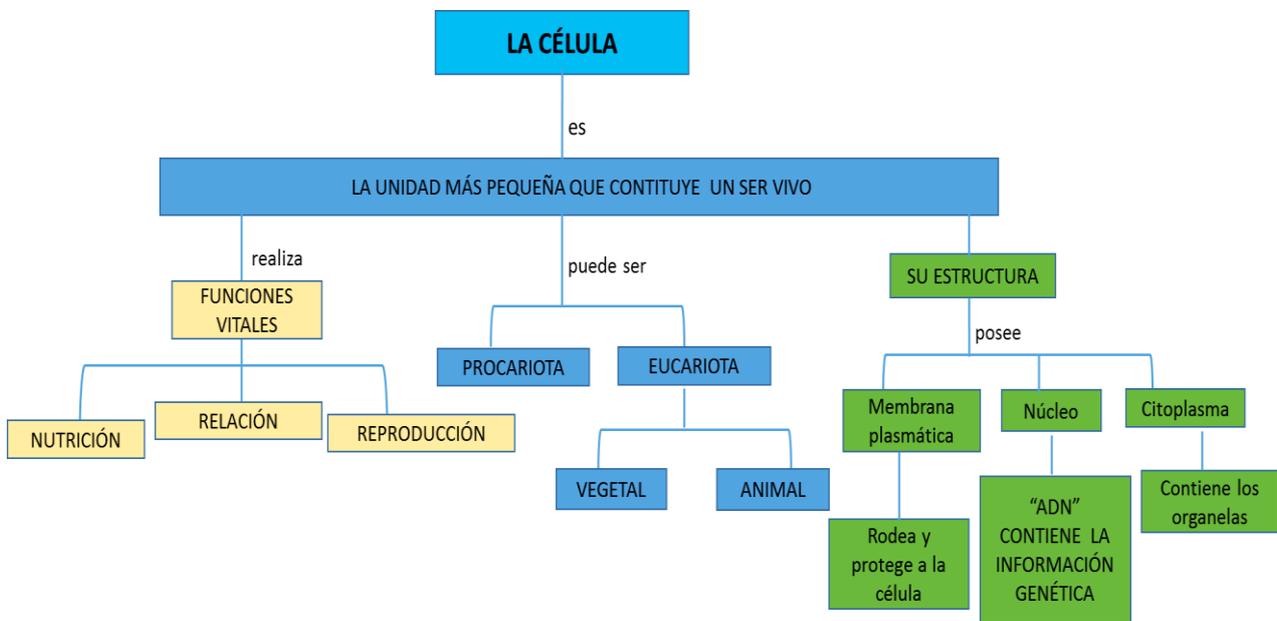
2) A partir de lo observado en el video contesta.

¿Qué tienen en común todos los seres vivos?

¿Qué debe usar Franco para comparar su sangre con el relleno de peluche de su hermano?

¿Qué células posee el cuerpo de Franco?

REPASAMOS



Matemática

Nuestro personaje, Franco, además de tener un problema con el doble. Tiene un problema con estos ejercicios. ¿Lo ayudas a resolverlo?

¡A COMBINAR!

Trabajamos con ejercicios combinados.

1) Observa con atención el video que te muestra cómo resolver operaciones combinadas (suma, resta, multiplicación, división, potencia y raíz).

<https://www.youtube.com/watch?v=1aJTsc11Czs>

2) Separa en términos y resuelve las operaciones.

Se separa en términos (signos + y – que no estén entre paréntesis) teniendo en cuenta el orden de las operaciones:
a) Paréntesis.
b) Potencias y raíces.
c) Multiplicación y división.
d) Sumas y restas.

Escuela José Aristóbulo García - Sexto grado - Áreas integradas.

TÍTULO: MEANS OF TRANSPORT (MEDIOS DE TRANSPORTE)

DESAFÍO: Realizar una maqueta donde se observen los DIFERENTES MEDIOS DE TRANSPORTE.

PROPÓSITOS: • Promover la descripción de manera oral y escrita de situaciones. • Alentar a la toma de decisiones con diferentes niveles de autonomía, en diversas situaciones.

CRITERIOS: ▪ Identificación de los diferentes medios d transporte en inglés.

INDICADORES: ▪ Escribo correctamente el vocabulario de los transportes en inglés. ▪ Pronuncio correctamente el vocabulario en inglés. ▪ Toma decisiones con autonomía.

CONTENIDOS GENERALES: Mayúsculas y puntuación • Clases de oraciones: afirmativa. • Uso de diccionario.

CONTENIDOS ESPECÍFICOS: • Medios de transporte • Oraciones.

Actividad 1: Colocamos la fecha (Today is....., June.....) y el clima en el cuaderno (It is..... and.....)

Actividad 2: Entramos al link <https://www.youtube.com/watch?v=56DxZPK1oPA> sobre los medios de transporte

Actividad 3: En el cuaderno, colocar el título: MY MEANS OF TRANSPORTATION (MI MEDIO DE TRANSPORTE) A continuación, dibujar el medio de transporte que tiene en su casa o con el que se moviliza para llegar a la escuela.

Actividad 4: en el cuaderno copiamos el siguiente vocabulario

AUTO: CAR

MOTO: MOTORCYCLE/ MOTORBIKE

COLECTIVO: BUS

BICICLETA: BICYCLE/ BIKE

CAMIÓN: TRUCK

HELICÓPTERO: HELICOPTER

TREN: TRAIN

AVIÓN: AIRPLANE

BARCO: SHIP / BOAT

Área: Artes visuales

Ciclo: Segundo. Nivel: Primario. Turno: Tarde.

Docentes responsables: Educación Tecnológica: Macía Silvia, Inglés: Puerta Milena, Artes Visuales: Abad Marcela, Educación Física: Blanquier Miguel. 6 | 8

Escuela José Aristóbulo García - Sexto grado - Áreas integradas.

Contenido: La forma.

Propósito: Lograr dibujar rostros mostrando emociones.

Desafío: Lograr plasmar distintas emociones.

Capacidades: Comunicación. Interpretación de imágenes.

Título de la propuesta: Diferentes emociones.

Indicador: Lograr dibujar rostros con emociones.

Criterio: Dibujar rostros con diferentes emociones.

Actividades: pensamos en las diferentes emociones: alegría, enojo, cansancio, tristeza, sorpresa y miedo.

Divide la hoja en cuadrados y dibuja diferentes rostros expresando esas emociones, puedes exagerar las facciones de los rostros. Disfruta de la actividad plástica.

Área: Educación Tecnológica

Desafío: Analizar las transformaciones que se producen en el proceso de fabricación.

Contenido: *Identificación de la necesidad de contar con un método de investigación.* Identificar tipos de instructivos para expresar ideas técnicas.*Respeto por las normas de seguridad e higiene en el trabajo.

Capacidades: * Resolución de problema: Elaborar productos utilizando material concreto.*Comunicación: Producir textos escritos variados empleando vocabulario del área.

Criterios: Reconocer los pasos de elaboración. *Enumero los pasos del proceso en forma ordenada.
*Aplicó correctamente el material de trabajo.

Actividades de desarrollo. Clase 1

Te propongo realizar velas de manera sencilla.

1-Procedimiento:

A Trozar la parafina o trozos de velas usadas. **B** Coloca en una cacerola o lata al fuego suave. **C** Agregar colorante o perfume. **D** Atar el pabilo a una varilla. **E** Cortar del largo deseado. **F** Sujetar la mecha con un poco de parafina. **G** Volcar el resto de parafina fundida con calor. **H** Dejar enfriar hasta la solidificación. **I** Desmoldar

Docentes responsables: Educación Tecnológica: Macía Silvia, Inglés: Puerta Milena, Artes Visuales: Abad Marcela, Educación Física: Blanquier Miguel. 7 | 8

Escuela José Aristóbulo García - Sexto grado - Áreas integradas.

2- Observar el link, otra forma sencilla de hacer velas reciclando, recuerda usar los moldes pedidos por la seño y enviar fotos de las velas realizadas ¡suerte!

https://www.youtube.com/watch?v=m-ULIOz5AjY&ab_channel=SaadiaMagicArtSaadiaMagicArt

3- Realizar una lista de normas de seguridad que tuvieron en cuenta al realizar las velas .

Área Educación Física

Título: Cuerpos fuertes y saludables

Desafío: realizar ejercicios de fuerza estática y dinámica, de manera individual, utilizando el peso corporal

Propósito: Plantear situaciones motrices y lúdicas que permitan al niño elaborar múltiples posibilidades de acción para la resolución de problemas, con y sin elementos, de forma individual y colectiva

Criterio: realizar ejercicios utilizando la fuerza corporal en ejercicios estáticos y dinámicos

Indicadores: soportar el peso de su cuerpo en ejercicios de fuerza estática

Soportar el peso de su cuerpo en ejercicios de fuerza dinámica

Actividad

Entrada en calor: trotar hacia adelante y atrás por el espacio, repetir 5 veces

Desarrollo: Desde una línea marcada, realizar skipping, elevando rodillas, desplazarse hacia adelante, 5 o 10 metros, al llegar realizar 5 sentadillas y volver caminando, repetir de 5 a 10 veces

Vuelta a la calma: Elongación muscular, caminata lenta y suave y respiración

Directora: Mabel Muñoz

Vicedirectora: Belén Giménez.