

E E E JUANA GODOY DE BRANDES – 3ER GRADO – ÁREAS INTEGRADAS

Escuela: Juana Godoy De Brandes

Guía N° 13

Docente: Baidez Rosana

Sección: 3er grado

Turno: Mañana y tarde.

Cantidad de alumnos: 22



Áreas curriculares: Matemática, Lengua, Cs. Naturales, Ciencias Sociales, Formación Ética y Ciudadana, Tecnología, Agropecuaria, Carpintería.

Título de la propuesta: "Aplicando Valores"

Contenidos:

Matemática: Medidas de tiempo: equivalencias, Gráficos de barra.

Lengua: lectura comprensiva, la entrevista.

Ciencias Naturales: Los Sistemas del cuerpo humano.

Ciencias Sociales: La Familia.

Formación Ética Y Ciudadana: La Confianza.

Día 1 Área Matemática

El tiempo se mide con el reloj, esto nos permite organizar nuestras actividades. Una hora tiene 60 minutos y un minuto tiene 60 segundos. Un día tiene 24 horas, para organizarnos con los días utilizamos el calendario.

Atención: ¡Estos datos te permitirán medir el tiempo y encontrar equivalencias!

Importante: Cuando resolvemos

Situaciones problemáticas, consideramos

que el mes tiene 30 días, aunque hay

meses de 31 días y uno de 28.

a- Averigua y completa solo:

Unidad	Equivalencia
1 hora	60 minutos = 3.600 segundos
1 día	24 horas
1 semana	7 días
1 mes	30 días
1 año	365 días = 52 semanas
1 lustro	5 años
1 década	10 años
1 siglo	100 años
1 milenio	1000 años

E E E JUANA GODOY DE BRANDES – 3ER GRADO – ÁREAS INTEGRADAS

Un año tiene meses. Una quincena son días. Un cuatrimestre.....meses

Un semestre son meses. Un trimestre meses. Un bimestre son meses.

b- Completa los siguientes cuadros:


Meses	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Días	30											

Años	1	2	3	4	5	6	7	8	9
meses	12								
Días	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Horas	24								

Día 2 Área Lengua Lee y responde:

No sé muy bien cuándo ocurrió, pero fue tan divertido que siempre recuerdo lo que le sucedió a mi hermanito en la playa.

Queríamos bañarnos, pero la playa estaba llena de algas. Como eran tantas las ganas, nos metimos igual. De repente, a mi hermano, el Gonza, lo botó una enorme ola y cuando salió parecía el niño alga! Todo su cuerpo y hasta la cabeza estaba cubierto de la planta marina. El Gonza se puso rojo y toda la gente lo miraba, porque se veía muy gracioso.



Equipo editorial

¿Dónde ocurre la historia?, ¿Quiénes son los personajes?, ¿Por qué cayó al agua Gonza?, ¿Por qué se reía la gente? Ilustra cómo te imaginas esta historia.

a- Elige un personaje, un lugar y un suceso e inventa una breve historia graciosa.

Ejemplo: Un anciano en un supermercado, tratando de recordar que debía comprar.

Día 3 Carpintería Profesor: Terrera Dino

Vamos a estudiar sobre la importancia y los distintos tipos de disolventes que deben utilizarse para trabajar con los barnices, pinturas y lacas en los acabados de nuestros muebles.

a- Solo o con ayuda de algún compañero leer el siguiente texto y escribir en tu cuaderno los 3 objetivos de un disolvente.

“Los disolventes tienen como principal objetivo mantener las pinturas (o barnices, ya que un barniz es en definitiva una pintura transparente) en estado líquido y permitir que al aplicar estos productos rellenen los poros de las superficies tratadas. También ayudan a regular la viscosidad a fin de dejarla en su punto óptimo, según la forma de aplicación y condiciones

E E E JUANA GODOY DE BRANDES – 3ER GRADO – ÁREAS INTEGRADAS

atmosféricas. Los disolventes también se utilizan para la limpieza de los utensilios y herramientas de pintar.”

b- Tipos de disolventes: Escribe los diferentes tipos de pinturas sobre los que actúan los siguientes disolventes

- Agua: Es el disolvente más común que existe y se utiliza principalmente para pinturas al temple, pinturas plásticas, pinturas a la cal, al cemento o silicato, algunos tipos de pinturas epoxi, esmaltes acrílicos, etc.
- Aguarrás: líquido volátil e incoloro que se utiliza como materia prima y disolvente de todo tipo de pinturas al aceite, esmaltes grasos y sintéticos y pinturas de aluminio. Generalmente utilizado como solvente para pintar con pinceles

Día 4 Área Ciencias Naturales: “Sistema Digestivo”

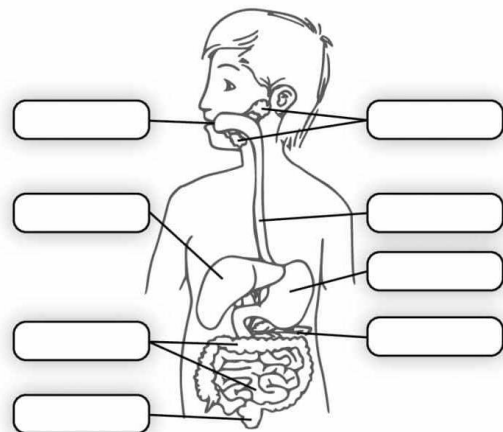
a- Observa la siguiente imagen y lee:

Función: El aparato digestivo tiene la función de separar y de transformar las complejas moléculas de los alimentos (proteínas, carbohidratos, minerales, grasas y otras sustancias), en sustancias simples y fácilmente utilizables por el organismo, e introducir las en la corriente sanguínea de modo que lo pueda utilizar el cuerpo.



b- Busca los nombres en la sopa de letras y completa el aparato digestivo:

L	A	I	N	M	S	H	U	S	G	O	A	R
U	E	S	N	G	S	L	A	R	C	M	E	O
T	P	I	N	T	I	N	G	L	A	T	A	C
S	G	Á	I	S	E	E	O	P	E	N	S	M
E	G	L	N	L	R	S	M	Á	T	D	G	E
G	I	S	Á	C	E	S	T	Ó	M	A	G	O
A	N	E	A	N	R	M	D	I	E	A	G	H
E	L	S	S	N	D	E	S	E	N	S	I	Í
A	C	P	M	Ó	Á	U	A	L	P	O	S	G
L	I	A	U	R	F	A	L	S	M	N	S	A
C	A	N	O	O	T	A	D	A	H	B	A	D
S	O	O	A	H	D	T	G	A	S	G	E	O
R	N	E	B	O	C	A	E	O	C	R	S	N



Día 5 Área Ciencias Sociales

a- Lee la siguiente poesía: “LA FAMILIA”

E E E JUANA GODOY DE BRANDES – 3ER GRADO – ÁREAS INTEGRADAS

La familia es lo más valioso
que existe para cada uno de nosotros
el amor de una Familia es tan grande
como un mar precioso.

La Familia es como un cofre
lleno de hermosos tesoros,
cuando naces te acogen
porque eres tan valioso como el oro.

Las Familias pueden ser grandes o pequeñas
pero en ellas siempre te enseñan
a cuidarse unos a otros,
como una madre cuida a sus hijos hermosos.

La Familia es un milagro de Dios
que nos ilumina cada día
como el radiante sol
que brilla todos los días...

b- Responde: ¿Qué es para ti la familia? ¿Cómo está conformada tu familia?

¿Por qué dice la poesía es lo más valioso? ¿De qué tesoros habla?

c- Escribe una carta para tu familia agradeciendo todo lo que recibes de ellos en cada momento.

Día 6 Agropecuaria Profesora: Laura Plaza

Elaboración de dulce y jalea de membrillo.

El membrillo es una fruta de estación de otoño y con el podemos elaborar, dulce y jalea. El dulce de membrillo es un producto de consistencia firme (pancitos) color uniforme que varía de un marrón claro a oscuro.

Proceso:

- 1) Cosechar el fruto cuando este maduro (amarillo).
- 2) Transportar hasta el lugar de elaboración en cajones de madera.
- 3) Lavar los frutos con cepillos.
- 4) Seleccionar los membrillos que estén en buenas condiciones descartando los que estén podridos y con manchas negras.
- 5) Pre-cocción: consiste en un pequeño tratamiento en agua caliente en una olla para facilitar el pelado y triturado.
- 6) Molienda: pasa por tamizadora donde se separa la pulpa, semilla, piel y fibrosa.

Dulce de membrillo: 1 Kg de pulpa de membrillo. 800 gr de azúcar.

En una olla agregar la pulpa de membrillo y los 800 gr de azúcar y cocinar hasta lograr un punto homogéneo, dejar enfriar y envasar en bandejas de plástico. Después de varios días este estará listo para desmoldar y consumir.

Este es el dulce que tradicionalmente llamamos “Dulce de Membrillo en pan.



E E E JUANA GODOY DE BRANDES – 3ER GRADO – ÁREAS INTEGRADAS

Jalea de membrillo: La realizamos con el carozo del membrillo y las cascarras previamente cocidas. Debemos triturar ambas cosas y colar con un lienzo. El líquido que obtenemos lo cocinamos con azúcar 1 litro de líquido por 800 gr de azúcar. Colocamos en una olla y cocinamos hasta obtener la jalea, esta debe ser de color rojizo.



Actividades

- 1) Coloca verdadero o falso
 - Se debe cosechar membrillo en buen estado: _____
 - Para 1 Kg de pulpa necesito 2 Kg de azúcar: _____
 - El membrillo es una fruta de estación de otoño: _____
- 2) Dibuja arboles de membrillos.
- 3) Dibuja los dulces de membrillos que conozcas.

Día 7 Área Formación Ética Y Ciudadana.

La mayoría de las personas deseamos que la convivencia y el trato de los demás sea respetuoso, armónico, libre de violencia y de insultos. Esto se logra cuando existen normas que todos conocen y respetan; cuando la actuación de las personas se basa en valores como la responsabilidad, la solidaridad, la honestidad o la confianza; se regula la convivencia, ésta es armónica, se propicia el diálogo, nos sentimos protegidos porque sabemos que estamos rodeados de personas de confianza. En el siguiente esquema se resumen algunos rasgos de la convivencia respetuosa.

- a- Define con tus palabras que es: Confianza, responsabilidad, solidaridad, honestidad, convivencia.
- b- ¿Cuáles de estos valores aplicas en tu vida diaria, para una buena convivencia?
- c- ¿Cuáles crees que deberías practicar más?



Día 8 Área Lengua “La Entrevista”

► La entrevista es un texto periodístico en el que se dan a conocer las ideas y opiniones de un personaje mediante un diálogo entre la persona entrevistada y el entrevistador.

¡Vamos a entrevistar!

Pregunta: ¡Buenos días! soy Juan. Por favor, ¿me dice su nombre?
Respuesta: Soy Carlos Alcántara.
Pregunta: ¿A qué se dedica?
Respuesta: Trabajo en una fábrica de dulces.
Pregunta: ¿En qué consiste su trabajo?
Respuesta: En empaquetar los dulces.
Pregunta: ¿Le agrada su trabajo?
Respuesta: Sí, me divierte mucho.

Observa el siguiente diálogo:

Partes de una entrevista:

Título: debe ser atractivo.

Presentación: el entrevistador (Hace referencia a quién es el entrevistado y sobre qué trata la entrevista)

Diálogo: se presenta la entrevista en sí, en forma de preguntas y respuestas. El mismo puede ir acompañado de fotos.

- a- Elige un tema de tu interés y realiza una entrevista a quién tu consideres sepa sobre el mismo. Transcribe la entrevista a tu cuaderno, no olvides todas sus partes.

Día 9 Área Educación Tecnológica

Profesora: Gómez Patricia

Contenido: Medios técnicos: El interés y la indagación de los medios técnicos que utilizan las personas y su uso.

Título: Las herramientas.

La tecnología tiene historia, así como los seres humanos a lo largo del tiempo, los objetos también, para ser más útiles y eficientes. Aunque su finalidad sea la misma.

1)-Responde:

¿Cómo se llama? ¿Para qué se utiliza? ¿Y de que materiales están hechos?



2- dibuja una plancha antigua, una más moderna y una actual con toda la tecnología.

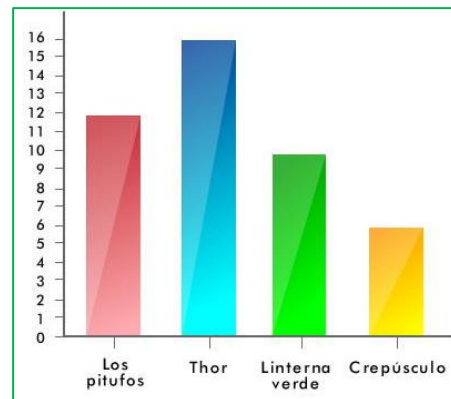
Realiza una descripción de las diferencias.

Día 10 Área Matemática “Gráficos de barras”

Observa el siguiente ejemplo:

Se compara entre un grupo de estudiantes, cuál es

Su película favorita: ¿Cuál ganó?

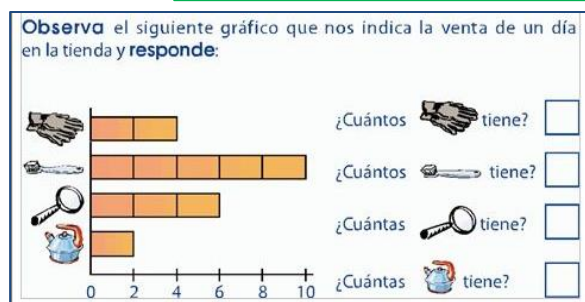


Ésta es otra forma de representar una

gráfica. En un eje colocarás la

cantidad posible de elementos y en

el otro eje, cada elemento a comparar.



Recuerda:

Los gráficos se utilizan para ilustrar y presentar un conjunto de datos relacionados entre sí, de manera que se facilite su comprensión, comparación y análisis. Según las características y la cantidad de datos, conviene utilizar uno u otro gráfico.

Actividad 1: El gráfico muestra la inasistencia de la semana en un curso de 3° básico.



a) ¿Cuál es el día de mayor inasistencia?

.....

b) ¿Cuántos estudiantes faltaron el lunes?

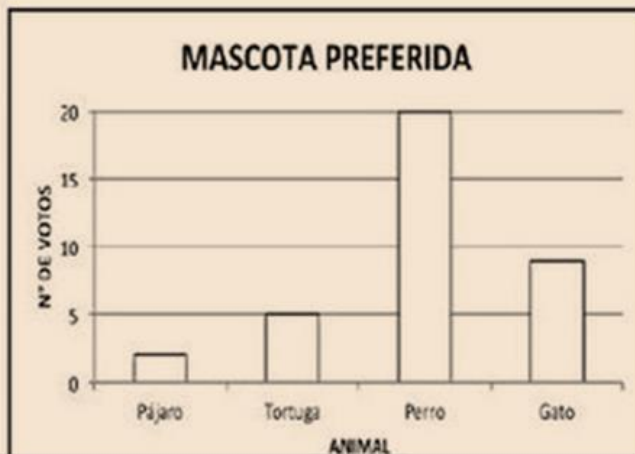
.....

c) Si el curso tiene 36 estudiantes, ¿cuántos asistieron el día viernes?

.....

Actividad 2:

El gráfico muestra la preferencia de mascota de los estudiantes.



a) ¿Cuál es la mascota menos preferida por los estudiantes encuestados?

.....

b) ¿Cuántos estudiantes tiene el curso?

.....

c) ¿Cuántos estudiantes prefieren un gato?

.....

Directora: Espinosa Gema