

**ENI N° 70, SECCIÓN 5 AÑOS**  
**ÁREA CURRICULAR: AMBIENTE NATURAL Y SOCIAL/COMUNICATIVA Y**  
**ARTÍSTICA**

**GUÍA PEDAGÓGICA N° 14**

**ESCUELA:** E.N.I N° 70

**DOCENTES:**

Liliana González

Natalia Sánchez.

María José Ramón.

Soledad Ramos.

María Laura Velasco.

**DOCENTES MATERIAS DE ESPECIALIDADES:**

Educación física: Alejandra Fernández.

Educación plástica: Sonia Funes.

Educación musical: Matías Portillo.

**NIVEL INICIAL:** Sección: 5 Años.

**Turno:** Mañana y Tarde.

**ÁREA CURRICULAR:** AMBIENTE NATURAL Y SOCIAL

**TÍTULO DE LA PROPUESTA:**

**“SEGUIMOS APRENDIENDO”**

**CAPACIDADES:**

<b>GENERALES</b>	<b>ESPECIFICAS</b>
✓ Aprender a Aprender	✗ Introducir al alumno en el conocimiento del cuaderno a través de distintas actividades específicas y sencillas a las más complejas. Teniendo en cuenta la reducción del espacio.

**1**

Docentes: Liliana Gonzales. Natalia Sánchez. María José Ramón. Soledad Ramos. María Laura Velasco, Alejandra Fernández (área educación física), Sonia Funes (área plástica), Matías Portillo (área música)

**ENI N° 70, SECCIÓN 5 AÑOS**  
**ÁREA CURRICULAR: AMBIENTE NATURAL Y SOCIAL/COMUNICATIVA Y**  
**ARTÍSTICA**

**CONTENIDOS:**

<b>DIMENSIÓN</b>	<b>ÁMBITO</b>	<b>NÚCLEO</b>	<b>CONTENIDO</b>
Ambiente Natural y Social	Matemáticas	Número y sistema de numeración	✓ Lectura de números. ✓ Recitado de la sucesión numérica.
Comunicativa y Artística	Lenguaje	Iniciación a la escritura	✓ Exploración de las posibilidades de representación y comunicación. ✓ Escritura del propio nombre. ✓ Escritura de palabras significativas

**ACTIVIDADES:**

**Actividad N° 1:**

**INICIO:** Las docentes de cada una de las salas, le enviara un video a los alumnos y padres.

**DESARROLLO:** explicándoles las normas que debemos cumplir para lograr trabajar con prolijidad en el cuaderno.

**COMUNICACIÓN:** conocemos las partes del cuaderno.

**ÁMBITO MÚSICA:**

¡Hola queridos Alumnos! Las actividades Musicales de hoy comienzan con la definición de "Pulso".

**El Pulso:** Decimos que la música tiene Pulso, así como nuestro corazón tiene latidos, si colocamos nuestra mano en el corazón podremos sentir "nuestro pulso".

**ENI N° 70, SECCIÓN 5 AÑOS**  
**ÁREA CURRICULAR: AMBIENTE NATURAL Y SOCIAL/COMUNICATIVA Y**  
**ARTÍSTICA**

Podemos hacer la prueba de bailar o correr y sentir nuestro corazón. Después, descansar un rato y sentirlo nuevamente con nuestra mano en el pecho izquierdo. Para ver a qué velocidad va nuestro pulso en las diferentes situaciones.

- Como primera actividad para entender de forma completa lo que significa el tempo y el Pulso dos cosas que van de la mano, verán el siguiente video siguiendo las actividades de marcación de pulso que propone: [https://www.youtube.com/watch?v=iiXbGcT4bq&ab\\_channel=EnMusEnse%C3%B1anzaMusical](https://www.youtube.com/watch?v=iiXbGcT4bq&ab_channel=EnMusEnse%C3%B1anzaMusical)

**2. PULSO Y ACENTO**

**2.1. EL PULSO**

Definición: El pulso es el latido de la música, nos ayuda a seguir la música. Es como nuestro pulso corporal, un latido regular y constante.



**2.2. EL ACENTO**

Definición: Cuando escuchamos música podemos oír unos pulsos que suenan más fuertes o destacados que otros y a éstos los llamamos acentos.



### **ÁMBITO EDUCACIÓN FÍSICA**

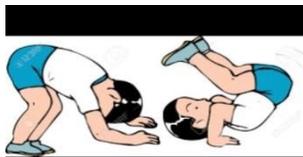
Vamos a necesitar trabajar con algún integrante de la familia. También necesitaremos de un colchón que podamos usar de la casa o muchos almohadones grandes.

- Caminamos como perrito con apoyo de rodillas.
- Igual anterior pero sin apoyo de rodillas.
- Ahora realizamos conejito apoyamos las manos en el piso e intentamos saltar con los pies juntos llevando los talones a la cola.
- Luego con pies abiertos lo más que puedas, apoyamos las manos en el piso, nos miramos el pupo todo el tiempo, y fraccionando los brazos, perdemos el equilibrio hacia adelante, para poder rolar.
- Colocamos los pies arriba del sillón o alguna superficie no muy alta, las manos en el colchón y realizamos la misma acción de rolado. Podemos colocar un pañuelo (a ver; a quien no se le cae?) en el mentón para que mantenga la cabeza metida en todo momento.
- Caminamos como perrito con los pies lo más separado posible y al llegar a al colchón intentamos realizar rol adelante.

El papá o mamá puede ayudar al niño colocando su mano debajo de la cabeza para que este mantenga la cabeza metida siempre mirando el pupo.

**ENI N° 70, SECCIÓN 5 AÑOS**  
**ÁREA CURRICULAR: AMBIENTE NATURAL Y SOCIAL/COMUNICATIVA Y**  
**ARTÍSTICA**

El papá o mamá deberán tomar el rol de profesor y estas preguntas como un desafío para el niño, intentando que se anime a realizarlo. En el caso que tenga miedo es preferible no realizarlo.



**Actividad N° 2:**

**INICIO:** En la primera hoja del cuaderno realizaremos con ayuda de un adulto mayor la caratula.

**DESARROLLO:** Los alumnos deberán colocar los datos solicitados.

**COMUNICACIÓN:** con la ayuda de un adulto mayor en la primera hoja escribirán: ME LLAMO, MI SALITA ES, MI SEÑO SE LLAMA, VOY AL JARDIN.

**ÁMBITO PLÁSTICA**

**CONTENIDOS:** Claro / Oscuro: Luz y Sombra

**Inicio:** hola chicos, cómo están? Vamos a trabajar con luces y las sombras. Utilizaremos la gran luz del sol.

**Desarrollo:** con ayuda de un mayor, harán la inicial de su nombre en cartón y la recortaran, pueden usar el de la caja de leche, ese tamaño sería ideal. Luego colgaran una cuerda en el patio de casa, que quede cerca del suelo, en ella colgaran la letra. Colocaran una hoja blanca bajo la letra y de ese modo dibujaran la sombra que proyecta, por el contorno. Lo podrán pintar como más les guste. La imagen es a modo de muestra, ustedes deben hacerlo con la letra.

**Comunicación:** en familia miraran la imagen y verán ¿Cómo es la sombra? ¿Es más chica o más grande que la real? Se sacaran una foto con el trabajo realizado y lo mandaran a la seño.



**Actividad N° 3:**

**INICIO:** jugamos a la lotería en familia, sobre una hoja la mamá o papá escribirán los números, en una bolsa colocaran los números del 1 al 10. Primero

**ENI N° 70, SECCIÓN 5 AÑOS**  
**ÁREA CURRICULAR: AMBIENTE NATURAL Y SOCIAL/COMUNICATIVA Y**  
**ARTÍSTICA**

jugaremos a la lotería, en una hoja . La docente les enviará las imágenes de los cartones

**DESARROLLO:** el juego consiste, en que un integrante de la familia o el niño, debe sacar un número de la bolsa y debe cantar el número, puede realizar un círculo con un marcador de color. Así hasta completar todo el cartón.

**COMUNICACIÓN:** finalmente sobre una hoja, con la ayuda de un adulto mayor escribimos los números que marcamos, sobre los cartones y los recitamos.

**Actividad N° 4:**

**INICIO:** continuamos con la actividad del día anterior, ahora vamos a jugar al juego de la lotería en el cuaderno, con la ayuda de mamá dibujamos dos cartones y escribimos los números del 1 hasta el 10.

**DESARROLLO:** sobre una bolsa colocamos papelitos con los números del 1 hasta el 10.

**COMUNICACIÓN:** sacamos de la bolsa los números y coloreamos los números con un lápiz de color. Una vez que finalizamos el juego, escribimos los números que marcamos sobre la hoja.

**ÁMBITO MÚSICA:**

- Para continuar incorporando el Pulso y sus velocidades que es el Tempo, vean el siguiente video y sigan practicando.  
[https://www.youtube.com/watch?v=Zp7DZgj3p-0&ab\\_channel=DirectoalGrano](https://www.youtube.com/watch?v=Zp7DZgj3p-0&ab_channel=DirectoalGrano)
- Les recomiendo ahora, que después de practicar elijan al menos dos canciones que escuchen mucho e intenten identificar el Pulso.

**ÁMBITO EDUCACIÓN FÍSICA**

Vamos a necesitar trabajar con algún integrante de la familia. También necesitaremos de un colchón que podamos usar de la casa o muchos almohadones grandes.

**ENI N° 70, SECCIÓN 5 AÑOS**  
**ÁREA CURRICULAR: AMBIENTE NATURAL Y SOCIAL/COMUNICATIVA Y**  
**ARTÍSTICA**

- A ver ¿Quién puede hacerse chiquitito como una bolita? ¿Pueden rodar de costado las bolitas? ¿Vieron alguna vez a un perro rascarse la espalda? Se acuesta y se mueve de un lado a otro ¿probamos hacerlo?
- ¿Pueden hacer como una hamaca hacia adelante y hacia atrás sobre la espalda? Podemos ayudar a alguien a hamacarse. Y después cambiamos de roles.
- ¿Podemos hacer rol y dar las manos rápido para ayudar a pararte?
- ¿Quién es capaz de pararse sin ayuda?
- ¿nos hamacamos sobre la espalda ¿Quién puede ir hacia atrás? ¿pueden apoyar las manos cuando van hacia atrás? ¿Quién puede llevar bien atrás las rodillas? ¿Te animas a dar vuelta hacia atrás?



**Actividad N° 5:**

**INICIO:** la actividad consiste en que jugaremos a los dados, con la ayuda de un adulto mayor escribimos sobre una hoja los números del 1 al 6, realizando un cuadro. Realizamos un dado y escribimos los números del 1 al 6.

**DESARROLLO:** buscamos en casa, porotos, lentejas, lápices de colores, etc. El juego consiste en que vamos a tirar el dado y el número que me toque debo colocar la cantidad de porotos o lentejas abajo.

**COMUNICACIÓN:** una vez finalizado el juego, recitaremos los números y contaremos la cantidad de objetos que pegamos.

**ÁMBITO PLÁSTICA**

**Inicio:** hola chicos, ahora jugaremos dentro de casa. Crearemos la sombra de nuestro personaje o cosa favorita. Utilizaremos 1 linterna, 1 rollo de cocina vacío o 1 vasito descartable (cortar el fondo), marcador negro y nailon.

**Desarrollo:** a una de las puntas del rollo de cocina o vaso lo tapan con papel film o nailon, como muestra la imagen. Luego con el marcador harán el dibujo que quieran, también pueden pegar imágenes. Introducirán la linterna por el otro hueco del rollo. Apagaran las luces de la habitación y prenderán la linterna apuntando hacia una pared. ¿Qué paso? ¿Que ven? ¿Es más chico o más grande que la imagen que pegaron en el nailon?

**ENI N° 70, SECCIÓN 5 AÑOS**  
**ÁREA CURRICULAR: AMBIENTE NATURAL Y SOCIAL/COMUNICATIVA Y**  
**ARTÍSTICA**

**Comunicación:** con la familia jugaran y si tienen más linternas pueden hacer algunas más y crear una historia. Sacaran foto o filmaran si pueden para mandar a la seño. A jugar, espero se diviertan.



**Actividad N° 6:**

**INICIO:** jugamos con dados en el cuaderno, con la ayuda de la mamá o papá le realizará, 6 casilleros uno debajo del otro.

**DESARROLLO:** la mamá tirará el dado y la cantidad que salga los chicos deberán escribir los números sobre los casilleros.

**COMUNICACIÓN:** así hasta completar todos los casilleros.

**Actividad N° 7:**

**INICIO:** jugaremos con bolos, buscamos 10 botellas de plásticos y las decoramos como más nos guste, con la ayuda de un adulto escribimos los números sobre las botellas. Realizamos una pelota de media o si tengo una en casa.

**DESARROLLO:** realizaremos el juego con ayuda de la familia respetando las reglas del juego.

**COMUNICACIÓN:** contamos la cantidad de botellas que tiramos.

**Actividad N° 8:**

**INICIO:** continuamos jugando al juego de los bolos, pero ahora vamos a realizar la actividad en el cuaderno.

**ENI N° 70, SECCIÓN 5 AÑOS**  
**ÁREA CURRICULAR: AMBIENTE NATURAL Y SOCIAL/COMUNICATIVA Y**  
**ARTÍSTICA**

**DESARROLLO:** en el cuaderno dibujamos la cantidad de bolos, con los que jugamos y escribimos el número.

**COMUNICACIÓN:** después escribimos el número de la cantidad de bolos que tiramos, con el fin de reconocer las cantidades trabajadas.

**Actividad N° 9:**

**INICIO:** Jugamos al veo- veo, un adulto mayor coloca sobre la mesa papelitos con número escritos del 1 al 10, dados vueltas no se deben ver los números.

**DESARROLLO:** la mamá o papá dirá uno y el alumno debe encontrar el número.

**COMUNICACIÓN:** cada vez que el alumno encuentre los números lo debe escribir en el cuaderno, con la ayuda de un adulto mayor.

**Actividad N° 10:**

**INICIO:** Jugamos con cartas, sobre una hoja mamá o papá, realizara 10 cuadros y dentro de ello escribirá los números del 1 al 10.

**DESARROLLO:** el juego consiste en que utilizaremos tapitas, un adulto mayor sacara una carta y al lado de los números debo colocar la cantidad de tapitas.

**COMUNICACIÓN:** se repite al juego hasta completar todos los casilleros.

DIRECTORA: Ana María Bazán