

ESCUELA DE EDUCACION ESPECIAL: MARIA MONTESSORI /SECCION: NIVEL INICIAL/AREAS INTEGRADAS.

E.E.E: MARIA MONTESSORI

DOCENTE: SOSA MARIA LUCIA-TEJADA CRISTIAN-FLORES LORENA-MAZA M.DE LOS ANGELES.

SECCION: NIVEL INICIAL NIVEL EDUCACION ESPECIAL.

TURNO: MAÑANA.

ÁREAS: INTEGRADAS.

ÁREAS ESPECIALES: EDUCACIÓN FISICA-PSICOMOTRICIDAD-MUSICA.

TITULO:"LOS HÁBITOS EN CASA"

CONTENIDOS:

Formación personal y social:

- Imagen positiva de si mismo
- Adquisición progresiva de hábitos relacionados con la higiene y el cuidado de la salud.

Dimensión comunicativa y artística:

- Hablar y escuchar, conversaciones con y sin mediación.

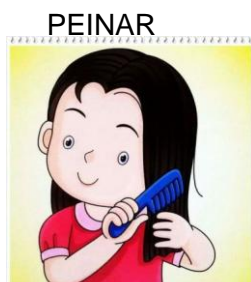
Dimensión ambiental natural y socio cultural:

- El cuerpo humano y la salud.

Actividades

Día: 1

- Juntos observar las siguientes tarjetas (estas tarjetas se pueden dibujar o buscar en revistas imágenes y armarlas; pueden ser imágenes parecidas).

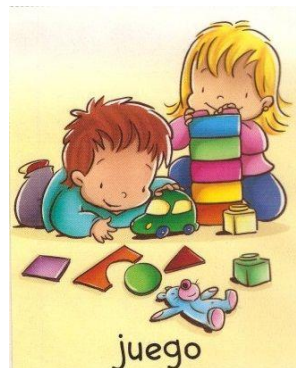


DOCENTE: SOSA MARIA LUCIA-TEJADA CRISTIAN-FLORES LORENA-MAZA M.DE LOS ANGELES 1

ORDENAR



JUGAR



COMER



-Mientras miran las tarjetas, traten de contestar las siguientes preguntas:(mostramos una tarjeta a la vez)

- ¿Qué imagen aparecen en las tarjetas?
- ¿Qué hace el niño o la niña en la imagen? conversamos sobre la imagen
- ¿Podemos imitarlo?

-Jugar con las tarjetas, mamá muestra una tarjeta y el pequeño la imita. Luego el pequeño toma el lugar del adulto y el adulto imita.

-En el caso de los alumnos con disminución visual, mamá me dice lo que aparece en la imagen y el alumno realiza la acción ejemplo: ¿cómo me peino? ¿Cómo me lavo las manos? (se puede acompañar las tarjetas con canciones que se refieran a la misma.)

AREA: EDUCACION FISICA

CONTENIDO: El cuerpo en el espacio y en el tiempo

ACTIVIDAD 1:” Mover las articulaciones”

MATERIALES: Globo o pelota de plástico, goma, tela, papeles, nylon, etc.

- Realizar saludos corporales, con las partes del cuerpo que indique el adulto, después de todos los saludos el alumno tendrá que repetirlos nombrando todas las partes del cuerpo.
- Luego saludar con las articulaciones (la cadera, los codos, los hombros, el cuello, las rodillas y los tobillos).
- Desplazar el globo o pelota de plástico, goma, tela, papeles, nylon, por el espacio con las distintas partes corporales (articulaciones la cadera, los codos, los hombros, el cuello, las rodillas y los tobillos)
- Escucha y baila junto a tu familia, “CABEZA, HOMBROS, RODILLAS, PIES”
<https://www.youtube.com/watch?v=NxQOHkjuybw>

Día: 2

-Tratar de confeccionar las tarjetas ya mostradas anteriormente y con ellas armar una rutina para los pequeños.

DOCENTE: SOSA MARIA LUCIA-TEJADA CRISTIAN-FLORES LORENA-MAZA M.DE LOS ANGELES 2

-Deberán mostrar la tarjeta o decir lo que aparece en la imagen cada vez que realicen dicha actividad, como anticipando la misma ejemplo: es hora de desayunar o es hora de lavarse las manos (recuerden que puede ir acompañadas de canciones o canticos que ayuden al pequeño a realizar la actividad).

Área: Música

Contenidos:- Construcción de instrumentos idiófonos.

Actividades a desarrollar:

- 1) Le pedimos a mama, papa o un adulto que busquen tubos de rollo de servilleta o papel higiénico.
- 2) Con ayuda de uno de ellos realizaran un siku (un tubo pegado uno al lado del otro de tamaño de menor a mayor). Dejar secar para que se peguen bien los tubos entre sí.

Día: 3

-Observar el siguiente video

<https://www.youtube.com/watch?v=ZUs7j7HAtk4&list=TLPQMwNTIwMjBZFJfiVJOKRg&index=2>

-Asociar la tarjeta que confeccionamos con el video. Charlar sobre lo que pasa en el video y lo que muestra la tarjeta.



-Realizar una visita al baño e identificar los elementos que uso para bañarme.

-Al momento de bañarse, acompañamos con canciones, nombramos cada elemento que utilizamos como así también cada parte del cuerpo que vamos tocando de modo el pequeño tome conciencia de cada parte de su cuerpo y disfruta del baño.

Área: Psicomotricidad.

Contenido: Modos de desplazamiento

Actividades:

¡A RODAR!

- 1) Proponerle rodar sobre superficies no muy duras, de forma libre, en diferentes direcciones, hacia atrás, hacia adelante. Puede ser en el patio sobre el pasto, si no es posible, colocar colchas o colchón sobre el piso y rodar de un extremo al otro.



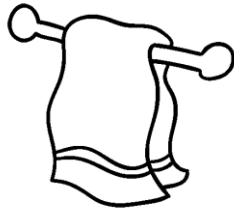
Día: 4

-Buscar y pegar en una hoja en blanco, que tengas en casa. Elementos que se utilizan a la hora de bañarse. También lo puede realizar con texturas (en el caso de disminución visual) ejemplo: toalla suave, jabón rugoso, con lo que tengan en casa.

Día: 5

-Mamá dibuja una toalla en una hoja A4. El pequeño rasga papelitos de una revista y los pega dentro de la toalla.

Ejemplo:



Día: 6:

-Observar el video: <https://www.youtube.com/watch?v=l4XreZrTZa4>

-Trabajar con la siguiente tarjeta, del mismo modo que lo hicimos en las actividades anteriores.



-Conversar sobre lo que muestra la imagen, contestar las siguientes preguntas:

- ¿Qué está haciendo el niño?
- ¿Ustedes pueden realizarlo solo?

-Tratar de nombrar las prendas que trae puestas y las que tiene puesta mamá.

AREA: EDUCACION FISICA:

ACTIVIDAD 2: Juegos:

- Caminar en distintas direcciones, esquivando si hay algún obstáculo, por ejemplo, si encontramos una silla pasamos por arriba y si es una mesa por debajo.
- Trotar por el espacio sin tocar a los demás.
- Con un globo, mantenerlo en el aire golpeándolo con diferentes partes del cuerpo y diciendo que parte es, si no tenemos globo en casa podemos utilizar una pelotita de papel.
- Caminar con el globo en la cabeza, ayudándonos con las manos, y luego caminar sin ayuda de las manos intentando ir por distintas direcciones.

ESCUELA DE EDUCACION ESPECIAL: MARIA MONTESSORI /SECCION: NIVEL INICIAL/AREAS INTEGRADAS.

- Ponerse en frente con un adulto, lanzar el globo y agarrarlo sin que toque el piso con 1 y 2 manos
- Ponerse en frente con un adulto, lanzar el globo y golpearlo sin que toque el piso con distintas partes del cuerpo.
- Lanzar el globo hacia arriba y sin que caiga, golpearlo con diversas partes del cuerpo antes que caiga.
- Con la mama, papa o hermano bailamos la canción Las partes del cuerpo <https://www.youtube.com/watch?v=pc06kmPcNkk>

Día: 7

-Realizar una visita al lugar donde guardan la ropa.

-Observar y nombrar cada prenda, decir en qué lugar del cuerpo va.

-Jugar: con mamá nos disfrazamos utilizando la ropa que hay en casa y la que más nos guste.

Área: Música

Actividad N°2

- 1) Una vez seco el trabajo de la actividad anterior lo pintamos con los colores que más nos gusten y dejamos secar.
- 2) A continuación, le colocamos alrededor lana o piola para que queden bien sujetos. Por último, le pedimos a un adulto que coloque una lana o piola para poder colgarnos el instrumento al cuello (debe quedar a la altura del pecho).
- 3) Le colocamos nombre y apellido y lo guardamos para cuando volvamos a retomar las actividades escolares.

Día: 8

-Seleccionar distintas prendas e intento vestirme solo, ayudita para mamá los pequeños imitan todas a las acciones que realiza un adulto, quizás si tú te vistes junto al él, lo pueda lograr.

-Hay que repetir la rutina varias veces para lograrlo, paciencia.

-Para aquellos alumnos que necesiten de la total asistencia de un adulto, pueden utilizar canciones o cánticos para la hora de vestirlo, se aconseja nombrar la prenda y mientras lo van vistiendo ir nombrando también la parte del cuerpo donde va ejemplo: voy a colocarte el pantalón, primero lo colocamos en una pierna y después en la otra, te voy a poner la gorra tocamos la cabeza y luego colocamos la gorra, etc. De este modo los pequeños van tomando conciencia de su cuerpo y del entorno que los rodea.

Área: Psicomotricidad.

ACTIVIDAD:



2) Continuamos la actividad: como en la imagen. Rodar pasando pelotas chicas o juguetes livianos (hasta 5 objetos) de un lado hacia al otro. Se puede pedir por color, por nombres de objetos, contar a medida que van pasándolos.

Día: 9

-Mamá dibuja una persona en una hoja blanca, en lo posible A4, si no la que tengan en casa, juntos buscar en revistas prendas de vestir para pegar sobre la persona que dibujaron en la hoja.

Día: 10

-Un adulto dibuja en una hoja blanca la siguiente prenda.

-Pintar con los dedos y utilizando témperas, sino tengo puedo utilizar lápiz, fibras o marcadores.

-Respeto el margen del dibujo, pinto dentro de la prenda.



Observación: mamá guarda las tarjetas, la vamos a seguir utilizando en las próximas guías y las puedes utilizar todos los días para organizar la rutinas de los pequeños.

DIRECTIVO DE LA INSTITUCION: DIAZ VANESA.