

Cuadro de explicitación de las prioridades manifestada por los docentes

Grado	Manejo de TIC- Perfeccionamiento en aula digital/ programas	Capacitación en uso de elementos de laboratorio- Experimentación	Lectura comprensiva- Estrategias- Técnicas	Educación Emocional- Control de la Conducta-	Situaciones Problemáticas	Razonamiento lógico y creativo/ Argumentación	Capacitación en proyectos para feria de ciencias (pasos a seguir)	Perfeccionamiento en contenidos de Formación Ética	Unidad Pedagógica. / estrategias de alfabetización
1° A									
1° B									
1° C									
1° D									
2° A									
2° B									
2° C									
3° A									
3° B									
3° C									
4° C									
4° B									
4° C									
5° A									
5° B									
5° C									
6° A									
6° B									
6° C									
Tecnología									
Tecnología									
Música									
Música									
Ed. Física									
Ed. Física									
Plástica									
Plástica									



Selección de prioridades

- Lectura comprensiva : niveles de comprensión – Área lengua- 3°,4°.5° y 6°
- Alfabetización inicial. – Área Lengua- Unidad Pedagógica
- Argumentación - Participación asidua en conversaciones sobre temas de estudio, de interés general (narrar, describir, ejemplificar, dar su opinión y justificarla, solicitar aclaraciones)

formular preguntas y respuestas entre otros. Áreas: Ciencias naturales y Ciencias Sociales Grados de primero a sexto,

- Uso de diversas estrategias usando el carro digital. Grados : de 1° a 6°
- El sentido de los valores a través de la reflexión y su significado, con una mirada desde la educación emocional. . Grados : de 1° a 6°
- Reflexión y análisis de estrategias empleadas para el aprendizaje de procedimientos de la educación científica Aplicación del método científico en proyectos de investigación usando el equipo del laboratorio. Grados : de 1° a 6°

2- Justificación

A partir de los cambios planteados en el enfoque pedagógico para el presente año, la institución requiere de capacitación profesional docente, a fin de implementar el desarrollo de capacidades y competencias en la lectura comprensiva, en el primer tramo de la alfabetización inicial de la UP.

Focalizar las diferentes competencias que favorecen la argumentación ya que el dialogo argumentativo es una herramienta necesaria para la reflexión y el análisis de situaciones que presenten conflicto como así también para la explicación de fenómenos estudiados y temas bajo el paradigma construccionista en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El PRIAS es un componente de la dimensión didáctica pedagógica del PEI y está orientado a fortalecer los perfiles formativos pedagógicos de los docentes , por ello proponemos abordar de forma prioritaria las necesidades anteriormente mencionadas ya que nuestra realidad institucional lo demanda.

3- Objetivos

- Reflexionar sobre el espacio y el tiempo apropiados para la implementación del PRIAS.
- Identificar las debilidades expuestas por los docentes.
- Buscar orientaciones pedagógicas, formativas, metodológicas y de recursos para ayudar al equipo docente.
- Capacitar a los docentes y fortalecer la identidad institucional.
- Adquirir los recursos tecnológicos y materiales necesarios para mejorar las prácticas docentes en el aula.

4- Propuesta de organización de las jornadas institucionales de Formación Situada.

JORNADA	TEMÁTICA	AGRUPAMIENTO	TIEMPO	RECURSOS MATERIALES	RECURSOS HUMANOS	OBSERVACIÓN
PRIMER JORNADA	Niveles de comprensión lectora	Segundo ciclo y tercer grado	Abril	Proyector, computadoras bibliografía	Equipo directivo	
PRIMER JORNADA	Alfabetización inicial	Primer y segundo grado	Abril	Proyector, computadoras bibliografía	Equipo directivo	
SEGUNDA JORNADA	Aplicación de estrategias	Primer ciclo, segundo ciclo y	Mayo	Carro digital	Equipo directivo,	



	específicas en el manejo de tic.	especialidades		Proyector	Prof. de tecnología, técnico idóneo y asistente de dirección.	
TERCERA JORNADA	Argumentación	Primer ciclo, segundo ciclo y especialidades	Junio	Proyector, computadoras bibliografía	Equipo directivo	Tutoría a cargo de Leonor Marshall de Acevedo – Maria Cecilia Silva
CUARTA JORNADA	El sentido de los valores y su aplicación en la educación emocional.	Primer ciclo, segundo ciclo y especialidades	Agosto	Proyector, computadoras bibliografía	Equipo directivo	Bibliografía de consulta Educación Emocional de Susana Maurín.
QUINTA JORNADA	Estrategias a implementar en la educación científica.	Primer ciclo, segundo ciclo y especialidades	Setiembre	Materiales de laboratorios Proyector, computadoras bibliografía	Equipo directivo, docentes del centro de formación docente	

5- Evaluación

CRITERIOS	EXCELENTE	MUY BIEN	ACEPTABLE	NECESITA MEJORAR
Búsqueda de información, asesoramiento profesional	Información destacada y suficiente, que se relaciona con la temática.	Información suficiente, en relación con la temática abordada	Información suficiente y escasa relación con la temática.	Información insuficiente y no relacionada con la temática.
Manejo y organización de la información	Muy buena la clasificación y discriminación de contenidos secundarios	Buena clasificación de la información y discriminación.	Suficiente selección de la información, escasa relación con la temática.	Insuficiente selección de la organización de la información, no se conecta con la temática.
Asesoramiento profesional	Asesoramiento correcto y muy buena la guía	Asesoramiento profesional bueno.	Escaso asesoramiento profesional	Sin asesoramiento profesional.



	profesional.			
Enfoque de la Temática abordada	Muy buena la selección de objetivos de la información obtenida, y la adaptación de materiales de información.	Buena selección de objetivos de la información, y conexión entre las ideas y el material.	Buena selección de objetivos de la información, se necesita mejor conexión entre las ideas y el material.	No están claros los objetivos de la temática abordada y los materiales no son representativos del tema.
Habilidad expositiva	Muy buen abordaje de la temática, adoptando óptimo manejo y dominio de la información con entusiasmo y seguridad.	Buen abordaje de la temática, adoptando un apropiado manejo y dominio de la información.	Apropiado dominio y manejo de la temática, con una lectura mínima.	No hay suficiente dominio del tema, se recurre a la lectura.
Intereses docentes	Aborda la temática con originalidad, captando y manteniendo la atención de la audiencia.	Aborda la temática, captando y manteniendo la atención de la audiencia.	Aborda la temática manteniendo buena atención de la audiencia.	Poca atención, sin interpretación de la temática.
Aplicación de la temática de formación	Incorpora con entusiasmo la temática de la formación en sus prácticas áulicas; aplicando estrategias innovadoras.	Incorpora la temática de la formación en sus prácticas áulicas; aplicando estrategias innovadoras.	Incorpora la temática de la formación en sus prácticas áulicas.	No incorpora ni aplica la temática de la formación en sus prácticas áulicas.