

Guía: N°1- No Presencialidad_ Actividades de desarrollo

Título: “Nos cuidamos en momentos de pandemia”

Propósitos: Reconocer las etapas del circuito productivo.

Promover la lectura de textos informativos.

Estimular el interés por resolver situaciones problemáticas.

Criterios:	Indicadores:
Reconocer las etapas del circuito productivo.	Reconoce las etapas del circuito productivo Diferencia las etapas del circuito productivo
Estimular el interés por resolver situaciones problemáticas	Resuelve situaciones problemáticas Reconoce la o las operaciones para resolver las situaciones problemáticas
Promover la lectura de textos informativos. Reconocer los sustantivos propios, sustantivos comunes, adjetivos y verbos en textos informativos.	Lee textos informativos. Reconoce los sustantivos propios, sustantivos comunes, adjetivos y verbos en textos informativos.
Identificar los cambios de los ciclos del día y de la noche	Identifica los cambios que se realizan en el día y la noche
Construir la identidad Conocer los deberes y derechos de los niños	Reconoce la identidad Conoce los deberes y derechos de los niños

Lunes 31 de Mayo

Área: Ciencias Naturales y Lengua

Observa la siguiente imagen (se enviara la imagen ampliada)



Lee el texto “Soy una vacuna”

Escucha leer estas afirmaciones o lee solito y decí si son verdaderas (v) o falsas (f)

- Las vacunas sólo se aplican en gotitas por la boca _____
- Contiene una pequeña parte del virus _____
- ¡Nuestro cuerpo reacciona y se defiende! _____
- Si nos vacunamos, no contraemos la enfermedad. _____

Escribí el nombre de tres personas que conozcas que se hayan vacunado contra el covid

Área: Formación Ética y Ciudadana



Observa el video “derechos y obligaciones” en el siguiente link <https://youtu.be/fut6wtgiz0o>

- Observa los dibujos y escribí sí o no según se relacionen con el mensaje de Simón:

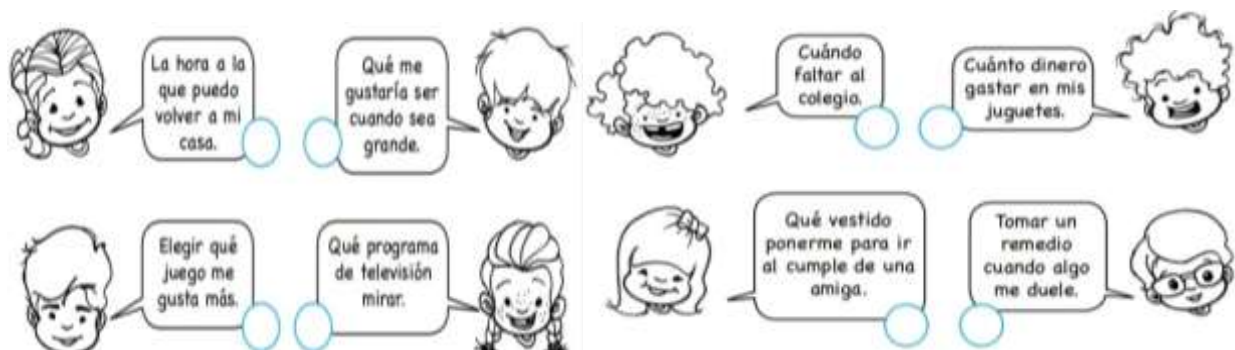


Martes 1 de Junio

Área: Formación Ética y Ciudadana

Aunque sos una persona libre, todavía hay algunas cosas en las que no podes decidir.

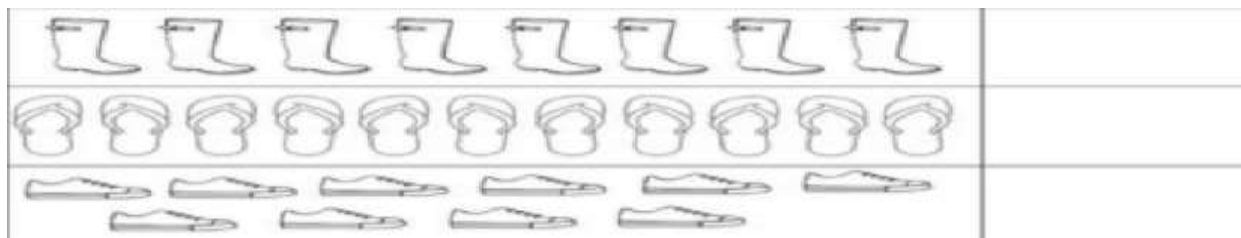
Señala con una x cuáles te parece que son



Miércoles 2 de Junio

Área: Matemática

- Pinta cada par y si sobra alguno no lo pintes
- Escribí cuántos pares hay en cada ejemplo



Área: Ciencias Naturales

- Observa las imágenes y coloca día o noche según corresponde

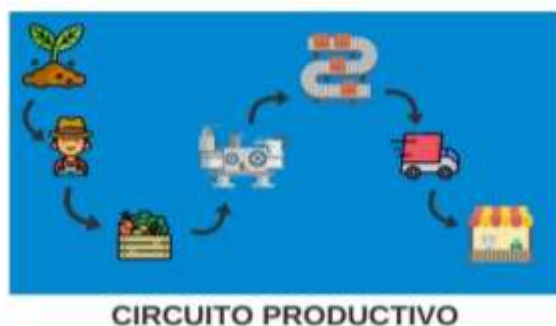


- Pregunta a tu familia y escribí ¿qué actividades puedes realizar durante el día en estos momentos de pandemia y cuáles no?

Jueves 3 de junio

Área: Ciencias Sociales

- Observa y escribí lo que sucede en cada etapa- se enviará ampliado.



¿Que es un circuito productivo?

Se denomina circuito productivo a la red de sujetos, recursos, organizaciones, actividades y tecnología, involucrados en la elaboración y venta de un producto. El circuito comienza con la entrega de materiales de origen; es decir, desde el proveedor al fabricante y finaliza cuando se entrega el producto al usuario final.

- Averigua el circuito productivo de la salsa de tomate y dibújala.

Viernes 4 de Junio

Área: Lengua

- Completa con el texto “soy una vacuna”
 - Sustantivos comunes
 - adjetivos
 - verbos
 - Pinta de color azul los puntos y verde las comas
 - Recuerda siempre
- Se enviará ampliada



Área: Matemática

Los chicos de segundo midieron su altura y la registraron en el pizarrón de la siguiente manera

ALUMNO/A	ALTURA
ROCÍO	127 CENTÍMETROS
EMA	121 CENTÍMETROS
PEDRO	125 CENTÍMETROS
ANA	129 CENTÍMETROS
MARCOS	119 CENTÍMETROS
GASTÓN	122 CENTÍMETROS

- Ubica el nombre de los chicos si se formaron de menor a mayor.

1° _____ 2° _____ 3° _____ 4° _____ 5° _____ 6° _____

Área: Educación Tecnológica

Propósitos: Facilitar el análisis y reconocimiento de productos tecnológicos.

Criterios: Identificar el correcto funcionamiento de los dos semáforos.

Indicadores: Resuelve distintas situaciones que se presenten.

Actividades de desarrollo

Un semáforo diferente

También existe un semáforo que ordena la circulación de los peatones.

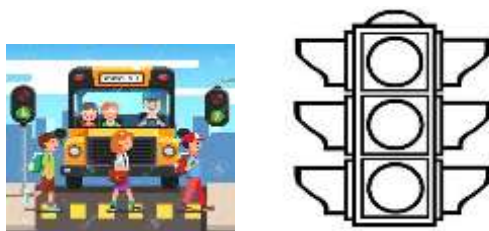
El semáforo peatonal indica a las personas que van a pie (peatones) cuándo pueden cruzar. A diferencia de lo que sucede con la mayoría de los semáforos de vehículos, que tienen tres colores, el de peatones suele tener sólo dos.

- Actividades:

- Descubro y aprendo con ayuda de la familia
- ¿Qué me indica estos dibujos? ¿cuál es el semáforo para vehículos y cuál el de peatones? ¿de qué material están hechos?



-Observo y colorea la luz del semáforo del vehículo detenido



Área curricular: Educación Plástica- Artes Visuales

Propósito: Favorecer la exploración, experimentación y reconocimiento de materiales, soportes, técnicas, recursos y procedimientos en los procesos de producción y recepción.

Criterio: utilizar texturas con distinta intencionalidad con el fin de aprovechar sus posibilidades descriptivas, expresivas.



Indicador: Usa texturas con distinta intencionalidad aprovechando sus posibilidades.

Reconoce y diferencia texturas táctiles y texturas visuales.

Actividad

Texturas táctiles Son aquellas que se perciben mediante el tacto y la visión, al tocar y observar la superficie de los objetos. Así podemos decir si un objeto es suave, rugoso, áspero, duro, blando, etc.

Escuela: Juan Enrique Pestalozzi _TM_ Tercer grado “A”- “B”- “C” _ Áreas Integradas y Artes visuales, Ed. Tecnológica

- Busca en casa texturas táctiles (ramitas, hojas, piedritas, corteza, cascara de huevo, cáscara de frutas o verduras secas, telas, algodón, lijas, etc.)

- En una hoja blanca dibuja tu lugar al aire libre favorito (plaza, parque, fondo, etc.) Agrégale las texturas a tu dibujo con la técnica collage.

“Los astros en villa cartón” Antonio Berni

DIRECTIVOS

DIRECTORA: MORITO SILVIA

VICE DIRECTORA: VIVIANI MÓNICA