

Guía de retroalimentación (primer escenario)

Escuela: Nocturna "Gendarmería Nacional"

Docentes: Cristina Burgoa, Natalia Páez, Rosana Peñaloza, Viviana Valdes, Elizabeth Acutis.

Cuarto Ciclo

Turno: Noche

Áreas integradas: Lengua – Ciencias Sociales-Ciencias Naturales-Matemática.

Tema: " Ponemos en práctica lo que aprendimos".

Contenidos:

- Lectura de diferentes textos para relacionar con sus conocimientos y hacer inferencias del significado de las palabras
- Argentina: División política
- Resolución de problemas. Gráficos de barras. Escritura y lectura de números.
- Hábitos alimentarios. Cuidados de la salud.

Actividades

Leemos y comprendemos un texto

• Leé el siguiente texto:

Las golosinas son comestibles de sabor dulce muy agradable al paladar. En general son pequeños placeres que deleitan a todas las personas, niños y adultos, y vienen de tiempos inmemoriales.

En la actualidad engloban a muchas delicias que comprenden desde las confituras de azúcar -caramelos, chupetines, chicles, turrónes, barras de cereales- hasta las confituras de chocolate -alfajores, galletitas bañadas, entre otras-. El olor, el sabor, la consistencia y la forma son características fundamentales de las golosinas. Casi todas tienen el dulzor del azúcar pero cada una tiene un sabor que se define, según el paladar, como delicioso, empalagoso, agradable.

Las golosinas existen desde la antigüedad, cuando se crearon tenían su explicación y finalidad. La elaboración de estos sabrosos alimentos se remonta al descubrimiento de la miel y del azúcar.

Surgen ante la necesidad del hombre de encontrar un alimento ligero que sirviese de sustento para sus largos viajes, algo pequeño pero que además le proporcionara energía. Los primeros dulces fueron creados con pulpa de fruta, cereales y miel.

Pero este dulce alimento no siempre fue tal y como lo conocemos

actualmente. Incluso en sus orígenes no se empleaba el azúcar en su elaboración, ni muchos de los ingredientes que se utilizan hoy en día. Antes de que se empleara el azúcar, ya se hacían dulces a base de sustancias como la miel, el jengibre o el regaliz.

Ya los egipcios y los antiguos griegos combinaban nueces y pulpa de frutas con miel endurecida para crear algo bastante parecido a las golosinas que tenemos hoy en día.

Los griegos y romanos conocían el azúcar cristalizado y lo empleaban mucho, tanto en la cocina como en la elaboración de bebidas. Pero fue en Persia, unos quinientos años a.C., cuando se pusieron en práctica métodos para la obtención del azúcar en estado sólido.

En los países árabes se hicieron muy populares los dulces de azúcar con frutos secos, y al azúcar como tal, la consideraban una golosina exquisita y que a la vez tenía propiedades curativas.

El origen de muchos dulces surgió ante la necesidad de encontrar métodos para la conservación de alimentos. Así, por ejemplo, se observó que si se calentaba la leche con azúcar, dándole vueltas y dejándola que se concentrara, se obtenía un producto (la leche condensada) de agradable y dulce sabor, y que se podía conservar sin problemas durante largos períodos de tiempo.

En otros casos, surgieron los dulces ante la necesidad de aprovechar determinados productos que existían en abundancia. Así por ejemplo, el turrón surgió como consecuencia de la gran cantidad existente de almendras y miel en determinadas regiones.



Después de la lectura

- **Realizá** una lectura por párrafos.
- **Señalá** las ideas principales de cada párrafo.
- **Escribí** tres preguntas que puedan responderse con lo que dice el texto.
- **Releé** el primer párrafo. **Indicá** cuál de las siguientes palabras se relaciona con *inmemoriales*:

modernos

remotos

nuevos

- **Rodeá** cuál es la intención del texto:
 - a) Entretener al lector.
 - b) Informar sobre un tema de actualidad.
 - c) Explicar y desarrollar un tema.
 - d) Convencer al lector de una idea.
- **Determiná** cuál es el tema central del texto.
- **Señalá** en el texto:
 - a) una definición.
 - b) los ejemplos que se dan.



- **Justificá** por qué la imagen que acompaña al texto es adecuada.
- **Rastreá** las características de las golosinas que se mencionan y **transcribilas**.



En el texto se afirma:

Las golosinas en general son pequeños placeres que deleitan a todas las personas, niños y adultos y vienen de tiempos inmemoriales.

- **Fundamentá** con tus palabras por qué.



- **Respondé** las siguientes preguntas a partir de la información que te proporciona el texto:

¿Cómo surgieron las golosinas?

¿Desde cuándo?

¿Fueron siempre como las conocemos actualmente?

- **Agregá** un título que represente lo que explica el texto.
- **Escribí** una síntesis o un esquema que contenga las ideas principales.



Ciencias Sociales

Seguramente sabes en qué país naciste, y si es el mismo (o no) en el que vivís actualmente, es decir, la Argentina. Pero... ¿Qué es un país?

- Para vos, ¿Qué significa ser argentino? ¿Cuál es la primera imagen que se te viene a la mente cuando alguien nombra la Argentina?, ¿Un mapa?, ¿La bandera?, ¿Alguna costumbre típica?, ¿Un jugador de algún deporte?
- Si tuvieras que describir algunas características de Argentina a una persona que vive en Europa y no conoce nada acerca de nuestro país, ¿Qué información le darías sobre su ubicación, su historia, su clima y costumbres?

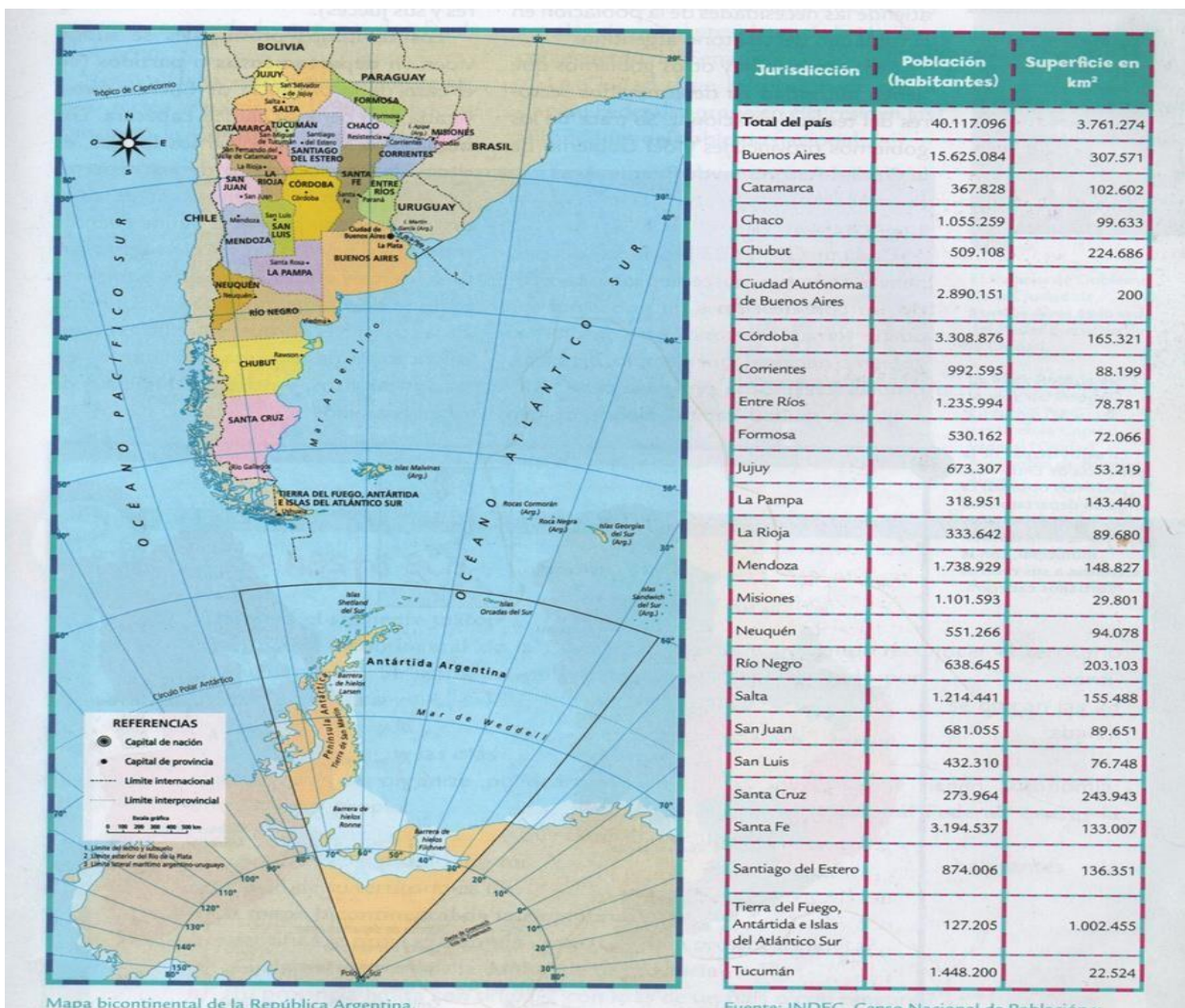
.....

.....

.....

.....

.....



Mapa bicontinental de la República Argentina.

Fuente: INDEC. Censo Nacional de Población y Vivienda 2022.

Trabajamos con el mapa

Observa el mapa y el cuadro, luego responde:

¿Cuántas provincias tiene la República Argentina? Nómbralas ¿Cuál es la provincia con mayor población?

.....

.....

¿Cuál es la Provincia que tiene menor población?

.....

.....

¿Cuál es la provincia de menor superficie? ¿Y la de mayor superficie?

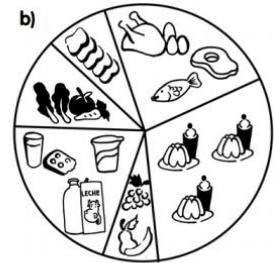
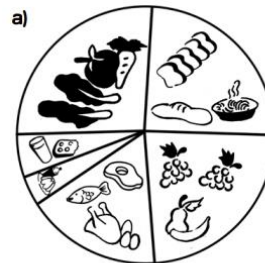
.....

.....

Área Matemática y Ciencias Naturales

1) Observa

¿Cuál de estos crees que es un plato saludable? ¿Por qué?

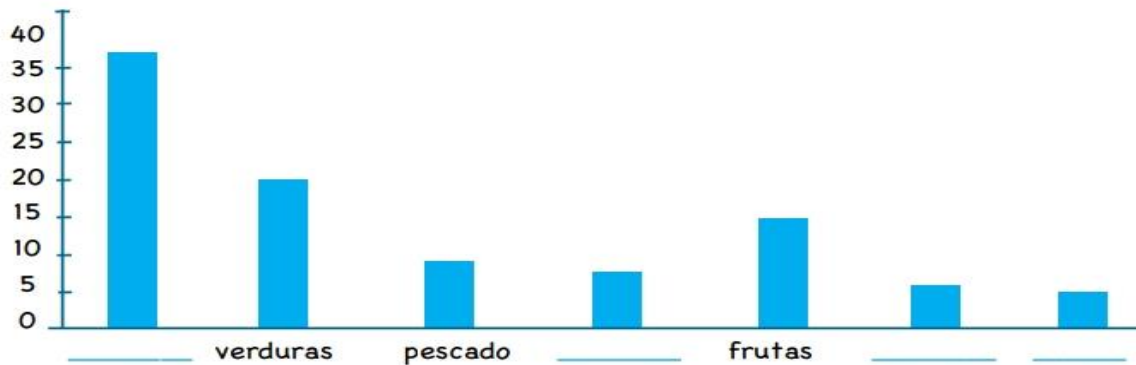


2. El siguiente gráfico muestra los alimentos consumidos por una familia:



- a) ¿Qué alimento fue el de mayor consumo?
- b) ¿Y el de menor consumo?
- c) ¿Creés que tuvieron una alimentación saludable? ¿Por qué?

d) **Completá** el gráfico de barras de manera que muestre la misma información que el gráfico circular:



3. **Observá** este gráfico circular:



- ¿Creés que es la misma información que la del gráfico circular anterior?
- ¿En qué elemento o elementos te fijaste?
- En tu respuesta, ¿influye el color de las regiones de los gráficos? Si tu respuesta es sí, ¿cómo?

4. **Observá** esta información de la sopa de alimentos que resolvieron 10 alumnos:

Lista de palabras	Cantidad de alumnos que la encontraron
Almidón	9
Aminoácidos	5
Calcio	8
Celulosa	9
Fibra	7
Lípidos	3
Magnesio	7
Minerales	8
Proteínas	6
Vitaminas	10

a) ¿Cuáles de estos gráficos representan esa información?

GRÁFICO A

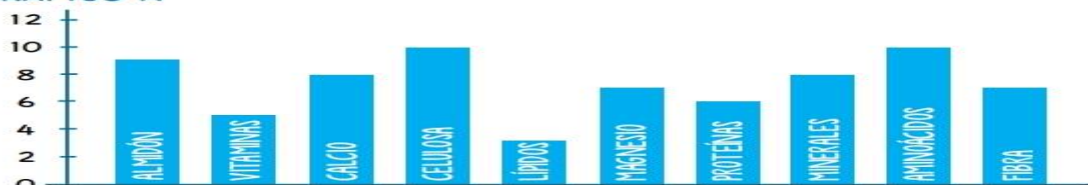


GRÁFICO B



-Elegí y escribí cinco números entre el 100.000 y el 1.000.000. Luego escribe en letras éstos números.

Envía tus respuestas por WhatsApp a tu maestra/o, para corroborar los resultados.