

Escuela: Combate de San Lorenzo E.M.E.R. Cuarto grado. Áreas integradas.

### Actividades de Profundización

Escuela: Combate de San Lorenzo E.M.E.R.

Docente: Claudia Fernández.

Grado: 4° grado. Segundo Ciclo. Nivel Primario.

Turno: mañana.

Áreas curriculares: Lengua. Matemática. Ciencias Sociales. Ciencias Naturales. Formación Ética.

Título: "Hablemos de fábulas".

Día 1

Lengua.

1\_Recuerden lo trabajado sobre fábula la semana anterior.

2\_Lean las siguientes fábulas.



Una hormiga bajó a un manantial, y arrastrada por la corriente, se estaba por ahogar. Viéndola, una paloma, desprendió de un árbol una ramita y la arrojó a la corriente, montó encima a la hormiga salvándola. Mientras tanto un cazador de pájaros se adelantó con su arma preparada para cazar a la paloma. Lo vio la hormiga y le picó en el talón, haciendo soltar al cazador su arma. Aprovechó el momento la paloma para alzar el vuelo.

Un perro paseaba cerca de un río llevando un sabroso pedazo de carne. Vio su propio reflejo en el agua del río y creyó que aquel reflejo era en realidad otro perro que llevaba un trozo de carne mayor que el suyo. Y deseando adueñarse del pedazo ajeno, soltó el suyo para arrebatar el trozo a su supuesto compadre. Pero el resultado fue que se quedó sin el propio y sin el ajeno: éste porque no existía, sólo era un reflejo, y el otro, el verdadero, porque se lo llevó la corriente.

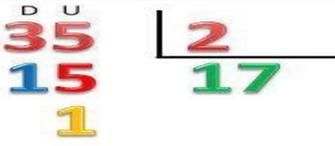


3\_Piensen y respondan.

- ¿Qué título le pondrían a los textos?
- ¿Qué clase de textos son?
- ¿Leyeron textos similares? ¿Recuerdan su nombre? Anótenlos.

### Matemática.

1\_Observamos y analizamos los pasos del algoritmo de la división.



Para dividir 35 entre 2 seguimos los siguientes pasos:

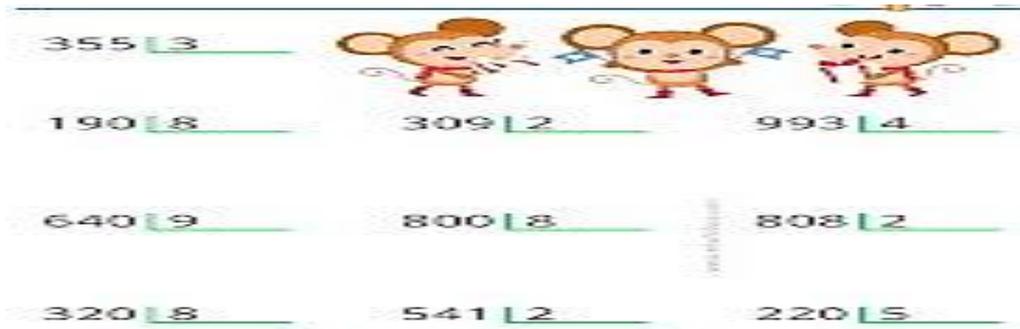
1º Podemos repartir 3 decenas entre 2 personas.  
A cada persona le toca **1** decena y sobra **1** decena que no podemos repartir.

2º Ahora bajamos las **5** unidades para repartirlas.  
1 decena que ha sobrado + 5 unidades son 15 unidades.  
Repartimos 15 unidades entre 2 personas.  
 $15 : 2 = 7$

Son 7 unidades más para cada persona y sobra **1** unidad que no podemos repartir.

En total a cada persona le han tocado **17** unidades y sobra **1** unidad

2\_ Resolvemos juntos las siguientes divisiones.



**Día 2**

**Lengua.**

1\_ Vuelvan a leer las fábulas del día anterior.

2\_ Extraigan de las fábulas leídas, cuatro sustantivos comunes que comiencen con **p** y **a**.

3\_ Escriban cinco sustantivos propios que correspondan en cada caso.

Apellidos: \_\_\_\_\_.

Ciudades: \_\_\_\_\_.

Planetas: \_\_\_\_\_.

Nombres de mascotas: \_\_\_\_\_.

4\_ Vuelvan a leer con atención las fábulas y luego escriban en los círculos de las moralejas, los números de la fábula que le corresponde.

**Moralejas:**

Sé agradecido, reconocé los favores que te hacen y ayudá siempre que puedas.

Nunca desees lo que le pertenece a otro, pues podés perder lo que ya has logrado con tu esfuerzo.

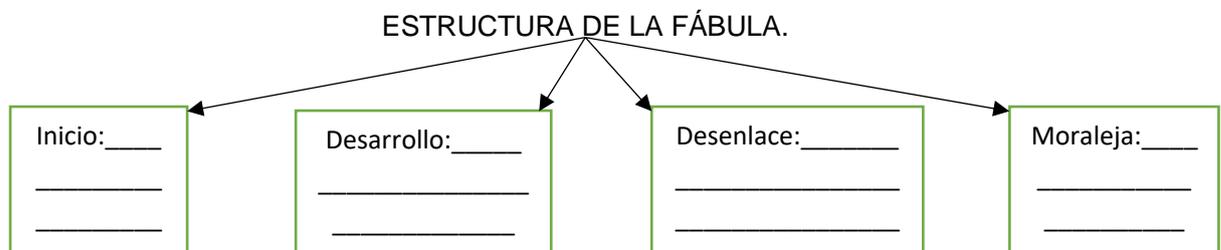
5\_ Escriban con sus palabras qué es una moraleja.

**Día 3**

**Lengua.**

1\_ Repasen todo lo visto sobre fábula las clases anteriores.

2\_ Completamos el siguiente esquema con la estructura de la fábula.



3\_ Ahora elijan para escribir su propia fábula.

4\_ Escriban características (adjetivos) de los siguientes animales.



5\_Elijan dos de los personajes anteriores e imaginen un lugar para la historia.

6\_Seleccionen una moraleja para aplicar a su historia.

“Todo tiene importancia hasta lo que parece más insignificante”

“Sé agradecido y solidario con los demás”

“Debes animarte a hacer cosas por más difíciles que parezcan”.

**Día 4**

**Lengua.**

1\_Les propongo, con todo lo que han elegido la clase anterior, que escriban una linda fábula.

En un tiempo muy lejano.....

.....

Hasta ese momento.....

.....

Finalmente todos aprendieron la lección.....

.....

6\_Dibujen su bella producción.

**Ciencias Sociales.**

1\_Conversamos sobre la división política de nuestra provincia.

2\_Lean con atención la página 13 del libro “San Juan y Yo”.

3\_Completen el siguiente texto.

La provincia de San Juan, está dividida en 19 departamentos:

El departamento donde se encuentra nuestra escuela se llama \_\_\_\_\_; su superficie es de \_\_\_\_\_. La villa cabecera se llama \_\_\_\_\_.

El departamento de mayor superficie de la provincia es \_\_\_\_\_ y su villa cabecera se llama \_\_\_\_\_.

El departamento de menor superficie es \_\_\_\_\_ y su villa cabecera, se llama \_\_\_\_\_.

4\_Observen el mapa de la página 14 del libro San Juan y Yo, luego, en un mapa político de San Juan, nombren los departamentos en que se divide la provincia.

**Día 5**

**Matemática.**

Escuela: Combate de San Lorenzo E.M.E.R. Cuarto grado. Áreas integradas.

1\_ **Presta** atención y **realiza** los siguientes cálculos mentales.

$900: 9=$

$777: 7=$

$600: 6=$

$66: 6=$

$70: 7=$

$888: 8=$

2\_ Con el siguiente cálculo inventen un problema, luego resuélvanlo.

$147: 7$

### Ciencias naturales.

1\_ Comentamos. ¿Cómo se clasifican los seres vivos? ¿Cuántos reinos existen? ¿Sabían que tanto animales como plantas se pueden clasificar según ciertas características? ¿Cómo clasificarían a los animales? ¿Qué criterio tendrían en cuenta?

2\_ Presten atención a la siguiente información:

#### Vertebrados e invertebrados.

Los animales vertebrados tienen huesos y columna vertebral. Su cuerpo se divide en cabeza, tronco y cola. Del tronco salen las extremidades en forma de patas, aletas o alas. Hay cinco grupos de vertebrados: mamíferos, aves, reptiles, anfibios y peces. Los animales invertebrados, son los que no tienen huesos ni columna vertebral. Hay cinco grupos de invertebrados: artrópodos insectos, arácnidos, crustáceos y moluscos. Los animales **vivíparos** nacen del vientre de su madre. Los animales **ovíparos** nacen de un huevo que pone su madre. Los mamíferos son **vivíparos**. Las aves, los peces y los invertebrados son **ovíparos**.

2\_ Escriban V si es verdadero y F si es falso.

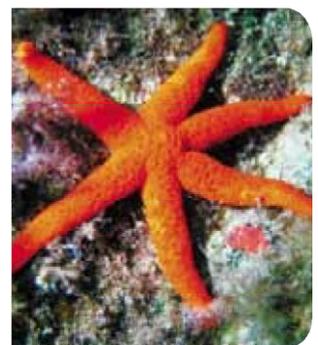
Los animales vertebrados poseen un esqueleto interno formado por huesos. \_\_\_\_

La columna vertebral es la parte central del esqueleto. \_\_\_\_

El cuerpo de los vertebrados se divide en cabeza y extremidades. \_\_\_\_

La mayoría de los invertebrados son vivíparos. \_\_\_\_

3\_ Observen las fotografías, luego clasifiquen los animales en vertebrados e invertebrados.



4\_ Digan a qué grupo pertenecen.

### Formación Ética y Ciudadana.

1\_ Conversamos. ¿Qué son los buenos modales? ¿Para qué nos sirven los buenos modales?

2\_ Lean lo que dicen estos carteles y pinten según las actitudes.

	<p>Por favor pedimos y las gracias decimos.</p>	<p>• ¿Usás las palabras <b>por favor</b> y <b>gracias</b>?</p> <p> </p> <p>SIEMPRE A VECES NUNCA</p>
<p>Golpeamos la puerta para entrar y decimos "permiso" para pasar.</p>		<p>• ¿Pedís <b>permiso</b> cuando querés entrar a algún lugar?</p> <p> </p> <p>SIEMPRE A VECES NUNCA</p>
<p>PERDÓN...</p>	<p>Si me equivoqué, perdón debo pedir.</p>	<p>• ¿Pedís <b>perdón</b> cuando te equivocás?</p> <p> </p> <p>SIEMPRE A VECES NUNCA</p>
<p>Para poder exponer y dialogar tu tono de voz debes cuidar.</p>		<p>• ¿Cuidás tu <b>tono de voz</b>?</p> <p> </p> <p>SIEMPRE A VECES NUNCA</p>
	<p>Tu turno debés respetar con una sonrisa y sin rezongar.</p>	<p>• ¿Respetás los <b>turnos</b>?</p> <p> </p> <p>SIEMPRE A VECES NUNCA</p>
<p>Ordenados debemos estar, levanta la mano para hablar.</p>		<p>• ¿Levantás la <b>mano</b> para hablar?</p> <p> </p> <p>SIEMPRE A VECES NUNCA</p>

3\_ Lean y reflexionen acerca de los buenos modales, luego anoten palabras que los ayudan.

“Los **buenos modales** son normas de conductas correctas y adecuadas para relacionarnos con otras personas de un modo respetuoso”.

Hay palabras que nos ayudan, como por ejemplo: gracias, permiso, \_\_\_\_\_

4\_ Piensen y completen la oración.

Los buenos modales mejoran nuestra convivencia porque \_\_\_\_\_.

Directora: Séculi, Norma

Escuela: Combate de San Lorenzo E.M.E.R. Cuarto grado. Áreas integradas.

### Anexo Áreas de Especialidades

#### **Educación Tecnológica.**

#### **ACTIVIDAD DE INICIO**

¡Buenos días chicos! espero que se encuentren bien.

- Recuerden: **5 DE JUNIO “DÍA DEL MEDIO AMBIENTE”**

#### **ACTIVIDAD DE DESARROLLO**

- Miren el video en familia y aprendan.
- Observen los pasos del proceso que muestra el video y fabriquen el producto.
- Elijan el diseño que prefieran y seleccionen los materiales para fabricarlo.
- Escriban en sus cuadernos los pasos del proceso de fabricación.



**VIDEO: 3 IDEAS MUY LINDAS CON LATAS DE LECHE EN POLVO.**

Link-. <https://youtu.be/KPnB3RaXVC8>

#### **ACTIVIDAD DE CIERRE**

- Reflexionen en familia sobre el cuidado del medio ambiente y juntos realicen buenas acciones para cuidar el planeta.
- Presenten el producto terminado en clase.
- Familia, recuerden enviar fotos del proceso de fabricación y del producto terminado (evidencia de clase virtual).

#### **Educación Agropecuaria.**

##### **Actividades de Profundización:**

- 1) Lee el siguiente texto sobre distintas aromáticas.

Las aromáticas las podemos usar en la cocina, como repelente en la huerta o también pueden ser medicinales.

- 2) Realiza un cuadro con las 5 especies aromáticas que elegiste en la clase anterior, investiga y completa según su uso. Ej.:

Especie	Cocina	Medicinal	Huerta
Caléndula	Da color al arroz.	Antiespasmódico, antiinflamatorio, cicatrizante, etc.	Repelente

#### **Educación Musical.**

##### **ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN.**

Escuela: Combate de San Lorenzo E.M.E.R. Cuarto grado. Áreas integradas.

-Escribe en tú cuaderno de Música la canción “Hoy festejamos la libertad”, lee atentamente para que puedas memorizarla.

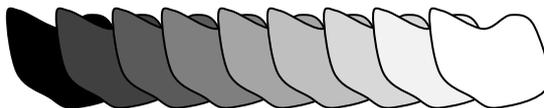
-Canta la canción escuchando el audio.

-Inventa y escribe en tú cuaderno un pregón de algún vendedor que nombra la canción. Recita y acompaña con movimientos corporales.

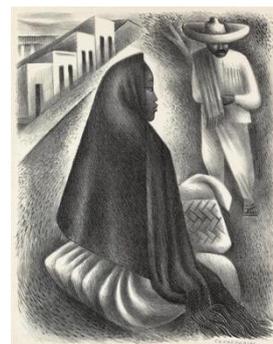
### Educación Plástica.

#### ACTIVIDAD DE PROFUNDIZACIÓN:

#### ACROMATISMO



Los alumnos realizarán un dibujo libre inspirado en la obra de José Clemente Orozco. Pero esta vez lo realizarán sobre una cartulina de 30x30cm. Dibujarán con lápiz negro una composición, en la cual deberán apretar el lápiz para obtener los oscuros y aflojar el lápiz para descubrir las posibilidades de los claros. Pueden utilizar también lápiz negro de pintar, fibra, marcador o crayón negro.



### Educación Física.

**ACTIVIDAD DE PROFUNDIZACION N° 1** DIBUJAR EN EL PISO CON TIZA, O MARCAR EN LA TIERRA, UN CUADRADO DE 1 X 2 METRO, DIVIDIRLO EN 2 VERTICALMENTE Y EN 3 HORIZONTALMENTE CREANDO 6 CUADRADOS MÁS PEQUEÑOS. SALTAR CON LOS DOS PIES JUNTOS EN CADA CUADRO PEQUEÑO EN SENTIDO DE LAS AGUJAS DE RELOJ, SALTAR IGUAL PERO EN SENTIDO CONTRARIO A LAS AGUJAS DEL RELOJ. SALTAR CON DOS PIES JUNTOS EN ZIGZAG HACIA ADELANTE Y LUEGO EN ZIGZAG HACIA ATRÁS.

5	6
3	4
1	2