

CUE 700033400 Escuela: E.E.E Luis Braille Sección: Atención a la primera infancia

Guía N° 6

Sección: Atención a la Primera Infancia

Turno: Tarde

Docente: Chavez Anabel

Contenidos:

- Rutina: escucha de canciones
- Desarrollo motor
- Comunicación y Expresión
- Estimulación multisensorial
- Exploración del ambiente natural y social

Título: “Reciclando, trabajamos”

Desarrollo de Actividades

1-Actividad de rutina: -Escucha de Música: canciones infantiles, mientras se realizan las actividades. Canción del pulpito u otra preferida por los pequeños.

2-Instrumentos musicales: utilizar material reciclado, para construir, los siguientes instrumentos; elegir el que más les guste. Si se animan, pueden realizar los dos instrumentos detallados.

TAMBOR:



Materiales y pasos: 1 tarro de leche para bebé o una lata de duraznos, arvejas, etc. El que tengan en casa (base), 1 globo del color preferido del niño/a (se colocará en la parte



superior del tarro o lata, extendido), cinta adhesiva; elástico grande o totora plástica (para colocar alrededor del tarro o lata y sujetar el globo). Se puede realizar palitos para tocar el tambor con dos varillas de cartón o madera y en sus extremos, pegar corcho o tapitas de gaseosa.

PALO DE LLUVIA:



Materiales y pasos: tubo de cartón de servilleta de papel o papel higiénico (base), en el extremo inferior pegar un círculo de cartón o papel para sellar el tubo, colocar dentro del tubo semillas, lentejas, arena, o lo que tengas en casa; bolsa de plástico pequeña, para realizar una tapa y colocar en la parte superior del tubo, sujetar la bolsa, con un elástico, colero para el pelo o piola. Se sugiere buscar plumas y añadir en la bolsa, en forma de tiras colgantes. Elegir el color preferido del niño/a y pintar, en lo posible.

¡A trabajar con los instrumentos realizados!

3-Coloque al niño/a semi-sentado/a, sobre una manta, apoyado con cojines o almohadas.

Haga sonar objetos delante de el/ella a un ritmo (usar el tambor y/o palo de lluvia) y con el mismo ritmo, intente hacerlo con su voz, por ejemplo: con el tambor: pon, pon, pon (3 toques con el palo) y con la voz, pon pon, pon, con el palo de lluvia: shh, shh, shh (mueve 3 veces) y con la voz shh, shh, shh

4- Continúe con el niño/a semi-sentado/a, darle las bolsas sensoriales anteriormente realizadas, con rellenos diversos, para que los pueda agarrar y percibir distintas texturas y formas, como así también sus pesos, ofrecer uno por uno, dejando que los manipule por unos minutos. Luego los instrumentos musicales.

5- Acueste al niño/a boca abajo sobre una manta y póngale juguetes un poco retirados del alcance de sus manos, para que trate de alcanzarlos. Ayúdelo colocando sus manos en la planta de los pies, para que le sirva de apoyo e intente arrastrarse. (Alumnos disminuidos visuales)



E.E.E “LUIS BRAILLE”

6- Acueste al niño/a boca abajo, en una alfombra de texturas, y permitir que toquen, exploren; pueden realizarla de la siguiente manera: [link https://www.youtube.com/watch?v=Fga6nCQd5NA](https://www.youtube.com/watch?v=Fga6nCQd5NA)



En caso de no poder realizar la alfombra, buscar en casa mantas de diversas texturas suaves, blandas, ásperas, sábanas, cortinas, etc.

Mover el palo de lluvia en diversas direcciones: arriba-abajo-izquierda-derecha de manera lenta, luego rápido, pasar las plumas del palo, por las partes de la cara del niño/a; dar el tiempo necesario para que siga el sonido, intentar que agarre el instrumento. También se puede usar un sonajero. (Alumnos con ceguera y/o patologías asociadas)

7-En caso de que el/la niño/a no puede levantar la cabeza cuando acostado boca abajo, recárguelo en su pecho de modo que este casi sentado. Así le costara menos levantarlo/a, realice sonidos o cántele una canción.

8-Ayude/Guie las manos del niño/a para que agarre el tambor con o sin palo y/o palo de lluvia, para que realice golpes/toques y movimientos arriba- abajo, al centro, izquierda-derecha.

9-Coloque al niño/a sobre la cama, y ayúdelo a dar palmadas con las manos frente a su cara.

10-“**Armamos torres**” Buscar vasos descartables sin uso y cortar botellas de distintos tamaños a la mitad y pegarle cinta de papel o cintec a su alrededor por el filo. Temperas o colorante vegetal.

Pintar (usar punta de los dedos, pinceles o esponjas con ayuda) con distintos colores, en lo posible, los vasos o mitad de botellas. Dejar secar. Una vez secados, ¡a jugar!

1°- Apilar (poner un vaso sobre otro) 5 vasos.



2°-Desapilar (sacar) los vasos.

3°- Armar torres con los vasos, intentar que no se caigan, comenzar con una fila de 5, luego de 4, 3, 2 hasta llegar a 1.



4°-Desarmar la torre, soplando los vasos hasta que se caigan. Se puede usar sorbete.

5°-Armar una torre con la mitad de botellas, primero las mas grande, segundo la mediana y por último la pequeña.

6°-Desarmar la torre, utilizando ambas manos.

-“**Globos**”:

Inflar uno o dos globos, dejar que el niño juegue libremente con él. Luego pedir que se siente y pasar el globo con ambas manos. Por último, decirle al niño/a que se pare e impulse el globo hacia arriba, tratar de que no caiga al suelo, realizar pases con el mismo.