

Propuesta pedagógica

Res. 631 ME

Escuela

Ciclo/año

Pro.P.A.A. Zona Este

Primer ciclo. 3º año

Área curricular

Matemática. Lengua. Cs. Naturales. Cs. Sociales

Contenidos

MATEMÁTICAS.	Tablas de multiplicar: Tablas del 2 y 3 Situaciones problemáticas.
LENGUA.	Análisis textual: La oración. Ortografía: grupo MB, MP.
CS. SOCIALES.	Día del trabajador. Día del Himno Nacional
CS. NATURALES	Seres vivos. Los animales y las estaciones

Docente(s) responsable(s):

FERNANDEZ Alejandra Ruth, SANCHEZ María del Carmen, SISTERNA Cinthia

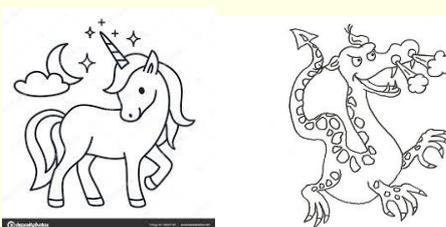
DÍA 1:

1. Lee con atención el siguiente texto.

LLENOS DE MISTERIO

Los animales fantásticos son seres imaginarios, muchos de ellos inventados en la Antigüedad, por pueblos como los griegos o los escandinavos. Su forma puede resultar de la combinación de seres humanos y animales o de distintos animales. Algunos ejemplos son el dragón y el unicornio.

Estos seres se caracterizan por tener poderes especiales, como fuerza o sabiduría.



2. Conversamos en familia.

- a) ¿Qué es lo que más les llamó la atención del texto?
- b) ¿Conoce animales fantásticos como los que se mencionan?
- c) ¿Qué historias saben de ellos?

3. Marco en el texto, con verde las mayúsculas y con rojo los puntos.

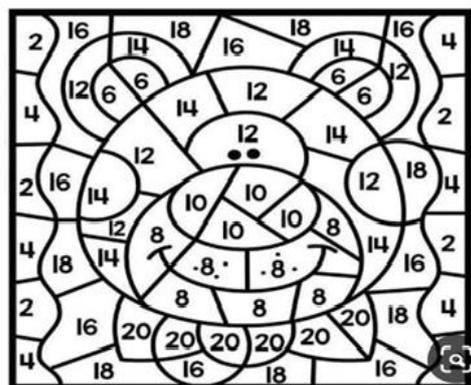
- a) ¿Cuántas oraciones hay en el texto? ¿Cómo las reconocieron?

4. Completemos la frase:

Las oraciones comienzan con ----- y terminan en -----

5. Resuelvo y pinto el resultado como te indique el color designado

Azul 2 X 1 = ...	Naranja 2 X 2 = ...	Rosa 2 X 3 = ...	Beige 2 X 4 = ...
Negro 2 X 5 = ...	Café 2 X 6 = ... 2 X 7 = ...	Amarillo 2 X 8 = ... 2 X 9 = ...	Morado 2 X 10 = ...



Lee con mucha atención

Día del trabajador

El 1° de mayo se celebra el Día del Trabajo, ocasión especial para que niños y niñas tengan la oportunidad de compartir lo que piensan, sienten y opinan acerca de una actividad que formará parte de muchos años de sus vidas.

Todos sabemos que el primero de mayo no trabajamos ni estudiamos, puesto que se trata de un día feriado. Pero no todos conocen la historia del primero de mayo, el Día Internacional de los Trabajadores.

La historia del primero de mayo tiene sus comienzos en Estados Unidos, el año 1884, cuando aún eran habituales las jornadas laborales de diez o doce horas. En octubre de ese año, la Federación Americana del Trabajo quiso hacer valer la siguiente idea: Ocho horas para el trabajo, ocho horas para el sueño y ocho horas para la casa.

Con ese lema se resolvió que, a partir del primero de mayo de 1886, la jornada laboral debería ser de 8 horas para todos los trabajadores. De no ser así, se iniciaría una huelga de reivindicación.

El primero de mayo es una fecha mundialmente conocida como el "Día del trabajador" o "Día de los trabajadores". Este día tiene sus orígenes en una de las primeras manifestaciones de los trabajadores que se produjo en 1886 en Chicago, Estados Unidos.



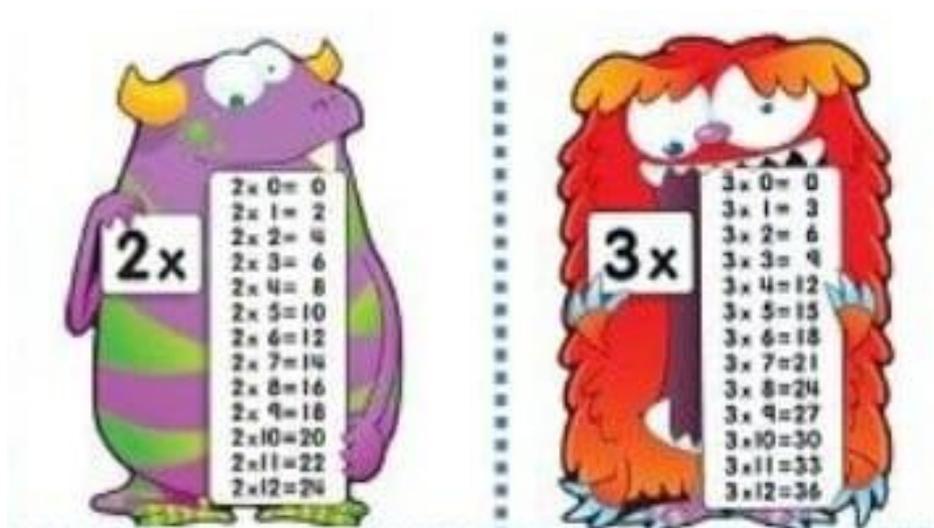
Hoy esta fecha conmemora los derechos obtenidos y la labor diaria de los hombres. En cada país se celebra con diferentes tradiciones.

En 1886, con el objetivo de reclamar una reducción de la jornada laboral a ocho horas, se inició una huelga general en Estados Unidos el primero de mayo. Los días 3 y 4 de mayo se generaron enfrentamientos entre manifestantes y policías, cuyo resultado fue la muerte de al menos doce participantes.

Tres años después, en París, se convocó un evento anual con el fin de conseguir las ocho horas. La fecha elegida fue el primero de mayo para honrar a aquellos que murieron durante las protestas de Chicago.

DÍA 2:

1. Recordamos las tablas de multiplicar



2. Multiplica y completa la rueda.

--	--

3. Ordeno las palabras y escribo las oraciones.

veo nubes. el cielo Yo en

Papel. el lee Lola

pisa Susi flores. las

paloma mía. es La

4. Forma oraciones y cópialas.

Mis hermanos	escuchó	a sus amigos
Carlota	viajamos	a Venecia
María y yo	llamaron	las noticias

DÍA 3:

1. Observa las letras destacadas en las siguientes palabras.

EMPERADOR CAMBIAR LÁMPARA TAMBOR

2. Escribe la letra que aparece siempre antes de

P:_____ y de B:_____

RECUERDA

Delante de p y b se escribe m
Y nunca n

3. Observo y escribo sus nombres.

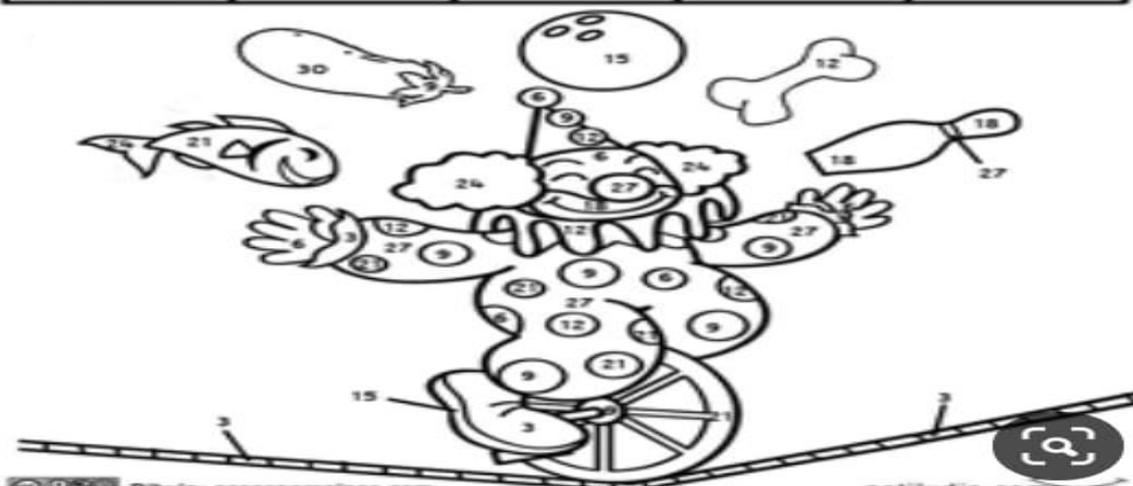


4. Razono

- En una frutería hay 3 cajones de melones. En cada cajón hay 19 melones. ¿Cuántos melones hay en total?
- En una librería hay 125 manuales en cada estante. Si hay 3 estantes ¿Cuántos manuales hay en total?

5. Resuelvo y pinto el resultado comote indique el color

VERDE	NEGRO	AZUL	ROJO	MARRÓN
$3 \times 3 =$	$5 \times 3 =$	$7 \times 3 =$	$9 \times 3 =$	$1 \times 3 =$
ROSA	AMARILLO	BLANCO	NARANJA	VIOLETA
$2 \times 3 =$	$4 \times =$	$6 \times 3 =$	$8 \times 3 =$	$10 \times 3 =$



DIA DEL HIMNO NACIONAL ARGENTINO



El día del Himno Nacional Argentino se conmemora todos los 11 de mayo, porque en 1813 la Asamblea del año XIII sancionó como "Himno" a la marcha patriótica cuya letra compuso Vicente López y Planes y la música fue creada por Blas Parera.

DÍA 4:

1. Leo con mucha atención: Con los cambios de clima, que se suceden en cada estación del año los animales cambian sus costumbres.
 - a) ¿Qué pasa con muchos animales en invierno?
 - b) ¿Qué hacen cuando falta alimento?
 - c) ¿Qué animales observas en la imagen?

2. Leo y me informo:

La migración durante el invierno

Los animales hacen muchas cosas diferentes y sorprendentes para pasar el invierno. Algunos de ellos "migran". Esto significa que **viajan a otros lugares donde el clima es más cálido** o donde tienen más facilidades para encontrar comida.

Muchas aves migran en el otoño. Debido a que el viaje puede ser peligroso, algunos **viajan en grandes bandadas para sentirse más protegidos**. Por ejemplo, los gansos vuelan en ruidosos grupos en forma de "V", pero otros tipos de pájaros vuelan solos sin problemas. Las aves pueden volar distancias muy largas. Por ejemplo, el charrán ártico anida cerca del Polo Norte en el verano. En otoño, vuela hacia el sur hasta la Antártida y cada primavera vuelve de nuevo al norte

La mayoría de las aves migratorias recorren distancias más cortas, pero, ¿cómo encuentran su camino al mismo lugar cada año? Las aves parecen navegar como lo hicieron los marineros, utilizando el sol, la luna y las estrellas como dirección. También **parecen tener una brújula en su cerebro** para usar el campo magnético de la Tierra.



Pero no solo migran las aves, y hay mamíferos, como algunos murciélagos, caribúes, alces y ballenas, que viajan en busca de alimento también cada invierno. Muchos peces también migran, pues tienen la capacidad de nadar hacia el sur o moverse hacia aguas más profundas y cálidas.

Pero no solo estos animales... ¡hay insectos que también migran! Ciertas mariposas y polillas vuelan distancias muy largas, por ejemplo, la mariposa monarca pasa el verano en Canadá y en el norte de los EE. UU y migra hasta el sur de México durante el invierno. La mayoría de los insectos migratorios recorren distancias mucho más cortas, como es el caso de las termitas y de los escarabajos japoneses, que simplemente se mueven hacia abajo en el suelo. Las lombrices de tierra también se mueven hacia abajo, algunas hasta seis pies debajo de la superficie.

3. Completa el cuadro con lo leído:

LOS ANIMALES Y LOS INSECTOS PARA SOBREVIVIR	INVERNAN	MIGRAN
	Ejemplos:	Ejemplos:

CARTA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE SAN JUAN

Querida Comunidad Educativa, hoy la población sanjuanina, como la del mundo entero, está transitando una situación compleja y desconocida, totalmente impensada, provocada por la denominada *pandemia de Coronavirus COVID-19*. Situación que ha generado cambios abruptos y profundos en el desarrollo de nuestras vidas.

El aislamiento social y obligatorio, modificó no sólo nuestras conductas y actividades sociales, sino también produjo la pérdida de espacios personales, entre otros hechos, que nos inspiró de algún modo, a reactivar y poner en marcha comportamientos positivos, apelando a la creatividad y originalidad para la reorganización más saludable posible de las rutinas diarias.

En este sentido, *se produjo también un sensible e importante cambio en la educación de nuestros hijos*, quienes a partir de un Decreto Nacional que dispone la suspensión de las clases en todo el país, nuestro hogar, el espacio de convivencia natural de las familias, pasa a ser el escenario principal, esencial de la continuidad de las trayectorias educativas de niños/as, adolescentes, jóvenes y adultos.

Esto implicó e implica un desafío para el Ministerio de Educación y para la comunidad educativa sanjuanina toda, quienes pusimos en práctica por primera vez y de modo muy acelerado, un modelo de acompañamiento pedagógico, impregnado de herramientas tecnológicas, tal vez impensadas para muchos adultos que se desempeñan en el ámbito educativo y para muchos padres, que hasta ahora tenían un rol diferente en el proceso educativo de sus hijos.

En tan sólo horas fuimos capaces, Supervisores, Directores, Docentes y Familias, de poner en marcha la implementación del sitio ***Nuestra Aula en Línea***, activando todos los recursos del Estado para hacer llegar al hogar de cada uno

de los estudiantes, guías pedagógicas con aproximaciones pedagógicas, diseñada por docentes y supervisadas por Directivos y Supervisores. Estas guías se distribuyeron en formato digital para aquellos que tienen acceso a la conectividad, y en formato papel, para aquellos que les resulta más complejo acceder a la plataforma virtual.

En este escenario, y tomando el pulso a las necesidades de la comunidad, propusimos implementar otro espacio denominado *Nos Cuidemos Entre Todos*, el cual ofrece recursos de orientación, asesoramiento y contención emocional a las familias, sobre cómo organizarse en casa, pautas de organización familiar para la tarea escolar de los estudiantes, protocolos y otros recursos de utilidad para esta etapa del aislamiento social.

Posteriormente se sumaron los espacios ofrecidos por *"Infinito por Descubrir"*, lo *"Nuevo de San Juan y Yo"*, *"Matemática para Primaria"*, *"Fundación Bataller con sus aportes de Historia y Geografía"*, y todos los recursos educativos que se suman día a día en nuestra jurisdicción.

Conscientes de esta nueva etapa del aislamiento social por la que transitamos todos, el Ministerio de Educación pone a disposición de Supervisores, Directores, Docentes, Padres y Estudiantes, los siguientes contactos, para todo tipo de consultas e inquietudes personales, de índole psicológico, psicopedagógico, social, académico, lúdico o abierto a cualquier situación compleja que lo amerite, como así también sobre dudas o dificultades sobre *guías pedagógicas*.

Consultas: educacionsanjuanteguiayorienta@gmail.com / 4305840 - 4305706

POR TODO LO TRANSITADO Y LO QUE QUEDA POR RECORRER, POR LOS ESFUERZOS, POR LA COLABORACION Y EL ACOMPAÑAMIENTO PERMANENTE, LES AGRADECEMOS INFINITAMENTE.