



CARTA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE SAN JUAN

Querida Comunidad Educativa, hoy la población sanjuanina, como la del mundo entero, está transitando una situación compleja y desconocida, totalmente impensada, provocada por la denominada *pandemia de Coronavirus COVID-19*. Situación que ha generado cambios abruptos y profundos en el desarrollo de nuestras vidas.

El aislamiento social y obligatorio, modificó no sólo nuestras conductas y actividades sociales, sino también produjo la pérdida de espacios personales, entre otros hechos, que nos inspiró de algún modo, a reactivar y poner en marcha comportamientos positivos, apelando a la creatividad y originalidad para la reorganización más saludable posible de las rutinas diarias.

En este sentido, *se produjo también un sensible e importante cambio en la educación de nuestros hijos*, quienes a partir de un Decreto Nacional que dispone la suspensión de las clases en todo el país, nuestro hogar, el espacio de convivencia natural de las familias, pasa a ser el escenario principal, esencial de la continuidad de las trayectorias educativas de niños/as, adolescentes, jóvenes y adultos.

Esto implicó e implica un desafío para el Ministerio de Educación y para la comunidad educativa sanjuanina toda, quienes pusimos en práctica por primera vez y de modo muy acelerado, un modelo de acompañamiento pedagógico, impregnado de herramientas tecnológicas, tal vez impensadas para muchos adultos que se desempeñan en el ámbito educativo y para muchos padres, que hasta ahora tenían un rol diferente en el proceso educativo de sus hijos.

En tan sólo horas fuimos capaces, Supervisores, Directores, Docentes y Familias, de poner en marcha la implementación del sitio ***Nuestra Aula en Línea***, activando todos los recursos del Estado para hacer llegar al hogar de cada uno de los estudiantes, guías pedagógicas con aproximaciones pedagógicas, diseñada por docentes y supervisadas por Directivos y Supervisores. Estas guías se distribuyeron en formato digital para aquellos que tienen acceso a la conectividad, y en formato papel, para aquellos que les resulta más complejo acceder a la plataforma virtual.

En este escenario, y tomando el pulso a las necesidades de la comunidad, propusimos implementar otro espacio denominado ***Nos Cuidemos Entre Todos***, el cual ofrece recursos de orientación, asesoramiento y contención emocional a las familias, sobre cómo organizarse en casa, pautas de organización familiar para la tarea escolar de los estudiantes, protocolos y otros recursos de utilidad para esta etapa del aislamiento social.

Posteriormente se sumaron los espacios ofrecidos por ***“Infinito por Descubrir”***, lo ***“Nuevo de San Juan y Yo”***, ***“Matemática para Primaria”***, ***“Fundación Bataller”*** con sus aportes de Historia y Geografía, y todos los recursos educativos que se suman día a día en nuestra jurisdicción.

Conscientes de esta nueva etapa del aislamiento social por la que transitamos todos, el Ministerio de Educación pone a disposición de Supervisores, Directores, Docentes, Padres y Estudiantes, los siguientes contactos, para todo tipo de consultas e inquietudes personales, de índole psicológico, psicopedagógico, social, académico, lúdico o abierto a cualquier situación compleja que lo amerite, como así también sobre dudas o dificultades sobre guías pedagógicas.

Consultas: educacionsanjuanteguiayorienta@gmail.com / 4305840 - 4305706

POR TODO LO TRANSITADO Y LO QUE QUEDA POR RECORRER, POR LOS ESFUERZOS, POR LA COLABORACION Y EL ACOMPAÑAMIENTO PERMANENTE, LES AGRADECEMOS INFINITAMENTE.

Educación te sigue acompañando.

- Escuela: Centro Educativo de Nivel Secundario CENS ULLUM
- Docente: Villafañe Pablo
- Grado: 1° Año, 2da División. Educación de Adultos.
- Turno: Noche.
- Área curricular: Matemática
- Título de la propuesta: Números Enteros
- Contenidos de la guía:

Operaciones, Propiedades, Potenciación. Ejercitación.

Actividades:

- 1) Leer la siguiente guía.
- 2) Escriba en el cuaderno de Matemática los ejercicios.
- 3) Resuelva los ejercicios.

“IMPORTANTE: Consultas, dudas e inquietudes, los días Martes de 20hs a 23hs, ingresando al facebook del CENS ULLUM.”

Matemática

- 1. Responde y explica las respuestas.
 - a) Si se multiplica un número por uno, ¿qué número se obtiene?
 - b) ¿A qué es igual $532 \cdot 70$? ¿Cómo se podría resolver aplicando propiedades?
 - c) Los cálculos $(3 + 6) \cdot 5$ y $3 + 6 \cdot 5$, ¿dan el mismo resultado?
 - d) ¿Cuál es el resultado de $5 : 0$?
 - e) Los cálculos $(15 + 20) : 5$ y $5 : (15 + 20)$, ¿dan el mismo resultado? ¿Por qué?

- 2. Completa el cuadro y verifica si se cumple la propiedad distributiva.

	Sin aplicar la propiedad distributiva	Aplicando la propiedad distributiva
$(120 - 40) : 4 =$		
$18 : (6 - 3) =$		
$(200 + 20) : 5 =$		
$30 : (10 + 5) =$		

3. Dos amigas aprovecharon las 12 cuotas sin interés que ofrecía un negocio del barrio. Las cuotas que deberá pagar Albertina son de \$115 y las que tiene que pagar Elena son de \$25 más baratas que las de su amiga. Marca con una x ¿Cuál o cuáles de estos cálculos muestran lo que habrán pagado por las dos compras juntas al cabo de 12 meses?

- a) $12 \cdot 115 + 12 \cdot 25$ c) $115 \cdot 12 + (90 \cdot 12)$
 b) $12 \cdot 115 - (12 \cdot 25)$ d) $12 \cdot (115 + 90)$

4. Corrige los errores que cometió Laura y resuelve correctamente.

- a) $18 - (5 - 3) = 18 - 5 - 3 = 13 - 3 = 10$
 b) $3 \cdot 27 = 3 \cdot 2 + 3 \cdot 7 = 6 + 21 = 27$

5. Lee con atención.

Potenciación
 Permite escribir de manera abreviada una multiplicación de factores iguales.
 El **exponente** indica cuántas veces aparece la **base** como factor.
 Si el exponente es **2**, se lee: **al cuadrado** o a la segunda.
 Si el exponente es **3**, se lee: **al cubo** o a la tercera.
 Si hay 4 factores, se lee “a la cuarta”; si hay 5 factores, “a la quinta”, y así sucesivamente.

$3 \cdot 3 \cdot 3 \cdot 3 = 3^4 = 81$
 4 veces Exponente Base Potencia

Potencias especiales
 Si el **exponente** es **1**, la potencia es igual a la base.
 $7^1 = 7$ $25^1 = 25$ $302^1 = 302$
 Si el **exponente** es **0**, la potencia es **1**.
 $1^0 = 1$ $9^0 = 1$ $34^0 = 1$

Responde:

- a) ¿Qué indica el exponente?
 b) ¿Cómo llamamos en esta expresión al factor que se repite?

6. Expresa como potencia.

- a) $3 \cdot 3 \cdot 3 \cdot 3 \cdot 3 \cdot 3 =$ c) $2 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 2 =$
 b) $7 \cdot 7 \cdot 7 =$ d) $1 \cdot 1 =$

7. Escribe y calcula las siguientes potencias:

- Tres al cubo:
- Cinco al cuadrado:
- Dos a la sexta:

8. Propiedades de la potenciación.

Propiedades de la potenciación
 Comprueben y escriban = o $\neq$ en los cuadrados. ¿La potenciación es distributiva...

...respecto de la suma? $(3 + 2)^2$ $3^2 + 2^2$	...respecto de la resta? $(3 - 2)^2$ $3^2 - 2^2$
...respecto de la multiplicación? $(3 \cdot 2)^2$ $3^2 \cdot 2^2$	...respecto de la división? $(6 : 2)^2$ $6^2 : 2^2$

¡Importante!

La potencia cero de un número es siempre uno.

Ejemplo: $2^0 = 1$ $8^0 = 1$

9. Completa las siguientes frases.

- a) La potenciación **es distributiva** respecto de _____ y _____
- b) La potenciación **no es distributiva** respecto de la _____ y _____

10. Calcula las siguientes potencias.

$10^0 =$	$10^2 =$	$10^4 =$
$10^1 =$	$10^3 =$	$10^5 =$

Según los resultados obtenidos, el resultado de elevar 10 a un exponente natural es un número formado por: _____

Directora: Gil, Valeria

Docente: Villafañe Pablo

Enviar CONSULTAS al Correo electrónico: pablo_sd1@hotmail.com