



Escuela: Gral. Ingeniero Enrique Mosconi -Grado 5° "A-B" Nivel Primario -Turno: Mañana y Tarde Áreas Curriculares: Matemática – Lengua – Cs. Sociales- Cs. Naturales – Formación Ética y Ciudadana -Ed Musical-Ed Tecnológica-Ed Plástica- Guía N° 3 de Desarrollo

Título: "Cuidando nuestra agua"

Propósitos:

- La lectura, con distintos propósitos, de textos expositivos en distintos soportes, empleando las estrategias de lectura incorporadas.
- El reconocimiento y uso, de expresiones fraccionarias y decimales y de sus propiedades a través de distintas representaciones

DESAFÍO: Realizar un folleto concientizador sobre el cuidado del agua

Actividades

Fecha 21 al 25 de Junio

- **Lunes 21 Feriado (Paso a la inmortalidad del General Martín Güemes)**

Día 1

Área: Lengua y Ciencias Naturales

1) Lee el siguiente texto

Mezcla versus solución

La diferencia entre mezcla y solución: Una mezcla no es más que la combinación de dos o más sustancias sin que ocurra una reacción química y que cada sustancia mantenga su identidad y propiedades. Pueden ser heterogéneas u homogéneas. Una solución es una mezcla homogénea donde se unen dos sustancias, el soluto, que se disuelve en una sustancia denominada solvente.

La posibilidad de que un soluto se disuelva en un solvente depende de la estructura química de los materiales. Así, muchos materiales que se disuelven con un solvente no lo hacen con otros. Por ejemplo, el aceite no se disuelve con el agua, pero sí lo hace en el aguarrás, el thinner o la nafta. El agua, un solvente universal El agua es la sustancia que más cantidad de solutos disuelve y, es por esto, que se la denomina solvente universal. El

Docentes: Paola Paez, Paola Heredia, Emilia Rodriguez, Estela Rodriguez, Marisa Oviedo

Página 1



Escuela: Gral. Ingeniero Enrique Mosconi -Grado 5° "A-B" Nivel Primario -Turno: Mañana y Tarde Áreas Curriculares: Matemática – Lengua – Cs. Sociales- Cs. Naturales – Formación Ética y Ciudadana -Ed Musical-Ed Tecnológica-Ed Plástica- Guía N° 3 de Desarrollo

agua que bebemos es una mezcla homogénea debido a que contiene gran cantidad de sales disueltas.

2) Responde

¿Qué es una mezcla?

¿Cómo se clasifican las mezclas?

¿Por qué se dice que el agua es un solvente universal?

3) El texto leído es:

Una noticia.... un texto de estudio.....

Recuerda

Un **texto expositivo** tiene como propósito explicar y desarrollar un tema para que el lector pueda adquirir o ampliar un conocimiento, utilizan **recursos explicativos** como la **definición** (aporta el significado de un concepto), **ejemplos** (ilustra de forma concreta una idea), **reformulaciones** (expresa con otras palabras algo que ya se indicó) etc.

4) Subraya del texto con color amarillo la definición de soluto y con color verde los ejemplos

5) Extrae las reformulaciones que encuentres en el texto

6) Realiza un afiche con los recursos explicativos trabajados anteriormente del texto expositivo

7) Observa con atención la siguiente palabra:

sus-tan-ci-a

a. La palabra **sustancia** está correctamente separada en sílabas. Justifica tu respuesta



Escuela: Gral. Ingeniero Enrique Mosconi -Grado 5° "A-B" Nivel Primario -Turno: Mañana y Tarde Áreas Curriculares: Matemática – Lengua – Cs. Sociales- Cs. Naturales – Formación Ética y Ciudadana -Ed Musical-Ed Tecnológica-Ed Plástica- Guía N° 3 de Desarrollo

Recuerda

DIPTONGO	HIATO
Los diptongos se juntan	Los hiatos se separan
Unión de una vocal cerrada + vocal cerrada	Unión de vocal abierta + vocal abierta
Unión de vocal abierta + vocal cerrada si la cerrada no es la sílaba tónica	Vocal abierta + vocal cerrada si la cerrada si es la tónica
Ej: causa , cielo , caudal	Ej: poeta, héroe, baúl
VOCAL ABIERTA: A E, O VOCAL CERRADA: I U	

- 8) Colorea en el texto de “mezcla versus solución” los diptongos que encuentres
- 9) Piensa y escribe tres ejemplos de hiatos
- 10) Escribe dos oraciones, que contengan un diptongo y la otra oración un hiato

DÍA 2

Área: Matemática

1) Observamos el siguiente ejemplo de fracciones decimales con milésimos

$\frac{47}{1000}$: Se lee cuarenta y siete milésimo

PARA PASAR DE FRACCION DECIMAL A NUMERO DECIMAL EN MILÉSIMOS SERÍA:

$$\frac{47}{1000} = 0,047 \quad \frac{324}{1000} = 0,324$$

2) A practicar

Pasa las siguientes fracciones a número decimal

$$\frac{56}{10} \quad \frac{12}{10} \quad \frac{34}{100} \quad \frac{28}{100} \quad \frac{862}{1000} \quad \frac{45}{1000}$$

Ahora aprenderemos a sumar y restar fracciones



Escuela: Gral. Ingeniero Enrique Mosconi -Grado 5° "A-B" Nivel Primario -Turno: Mañana y Tarde Áreas Curriculares: Matemática – Lengua – Cs. Sociales- Cs. Naturales – Formación Ética y Ciudadana -Ed Musical-Ed Tecnológica-Ed Plástica- Guía N° 3 de Desarrollo

PRESTA ATENCIÓN

Recuerda: las partes de una fracción son

$$\frac{14}{10}$$

numerador

denominador

línea de fracción

PARA SUMAR O RESTAR LAS FRACCIONES DECIMALES DEBEMOS SUMAR O RESTAR SÓLO LOS NUMERADORES Y COLOCAR EL MISMO DENOMINADOR

Ejemplos

$$\frac{16}{10} + \frac{13}{10} = \frac{28}{10}$$

$$\frac{64}{100} - \frac{26}{100} = \frac{38}{100}$$

3) Suma las siguientes fracciones decimales

$$\frac{4}{10} + \frac{56}{10} = \quad \frac{45}{100} + \frac{12}{100} = \quad \frac{345}{1000} + \frac{345}{1000} =$$

4) Resta las siguientes fracciones decimales

$$\frac{24}{10} - \frac{12}{10} = \quad \frac{56}{100} - \frac{46}{100} = \quad \frac{456}{1000} - \frac{246}{1000} =$$

Día 3

Área: Ciencias Sociales

¿Cómo crees que es el clima que predomina en la provincia de Tierra del Fuego?

- 1) Busca en el diccionario la palabra aridez y sequía y escribe las definiciones en el cuaderno
- 2) Observa el siguiente video <https://youtu.be/2vqEew0cXnM>



Escuela: Gral. Ingeniero Enrique Mosconi -Grado 5° "A-B" Nivel Primario -Turno: Mañana y Tarde Áreas Curriculares: Matemática – Lengua – Cs. Sociales- Cs. Naturales – Formación Ética y Ciudadana -Ed Musical-Ed Tecnológica-Ed Plástica- Guía N° 3 de Desarrollo

3) Responde según el video

- a. ¿Cuáles son los elementos del clima?
- b. ¿Cuáles son los dos elementos fundamentales que son base para la clasificación climática?
- c. ¿Qué tipo de climas se mencionan?

Día 4

Área: Formación Ética

¿Cómo cuidas vos el agua?

Para saber....

El agua se renueva por medio del ciclo hidrológico. Sin embargo, este ciclo se completa en más tiempo que el que tardamos en extraer el agua para consumirla. Por eso es fundamental preservarla y cuidarla.

- 1) Realiza un folleto de cartulina de tamaño A 4 sobre la concientización del cuidado del agua , según las siguientes indicaciones:
 - a. Una portada en el folleto, con una imagen del cuidado ambiental, nombre y apellido del alumno/a , grado
 - b. En el interior del folleto, buscar y escribir:
 - información sobre la importancia del cuidado ambiental
 - formas de cuidar y contaminar el agua



Escuela: Gral. Ingeniero Enrique Mosconi -Grado 5° "A-B" Nivel Primario -Turno: Mañana y Tarde Áreas Curriculares: Matemática – Lengua – Cs. Sociales- Cs. Naturales – Formación Ética y Ciudadana -Ed Musical-Ed Tecnológica-Ed Plástica- Guía N° 3 de Desarrollo

ÁREA: EDUCACIÓN MUSICAL

PROF. MARÍA ISABEL OVIEDO

Propósitos:

- Facilitar la apropiación progresiva de saberes específicos, en función con su significatividad y pertinencia en cada situación de aprendizaje, posibilitando su dominio y uso, realizaciones expresivo-comunicacionales.
- Propiciar la construcción de la propia identidad capitalizando el patrimonio cultural y nacional.

Actividades:

- Escucha la Marcha "Mi bandera" en YouTube:
<https://youtu.be/wNfAaArqKMo>
- Comenta el texto de la canción
- Marca el pulso con percusión corporal.
- Recita la rima que seleccionaste sobre la Bandera Argentina
- Ejecuta pulso, acento y ritmo con percusión corporal en dicha rima.

ÁREA: EDUCACIÓN ARTISTICA PLÁSTICA

PROF: Emilia Rodríguez

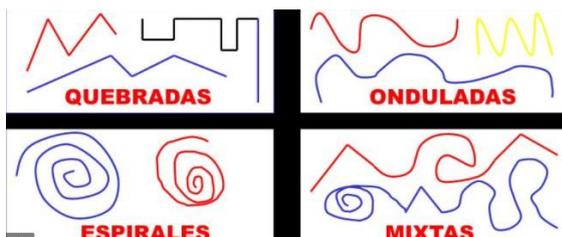
Clase N°3 Guía de desarrollo

Propósitos: Operar distintos tipos de líneas.

Título: La línea como elemento decorativo.

Actividades:

- 1- Copia en su carpeta lo siguiente.
- 2-



¿Qué es la línea en plástica?

La línea, en el lenguaje plástico, se define como un punto en movimiento. No tiene grosor y su longitud es ilimitada. Pero cuando se representa plásticamente, le damos grosor y longitud porque la dibujamos sobre un soporte que tiene límites: el papel de dibujo. Por su forma la línea puede ser: Recta, curva, ondulada, quebrada y mixta.



Escuela: Gral. Ingeniero Enrique Mosconi -Grado 5° "A-B" Nivel Primario -Turno: Mañana y Tarde Áreas Curriculares: Matemática – Lengua – Cs. Sociales- Cs. Naturales – Formación Ética y Ciudadana -Ed Musical-Ed Tecnológica-Ed Plástica- Guía N° 3 de Desarrollo



- 2 - Elige un animal que quieras dibujar.
- 3- Dibújalo primero con el lápiz.
- 4- Repasa el contorno del dibujo con un color.

Por ejemplo, puedes realizar, el contorno de la figura de un color. En el interior, utilizar líneas de distintos tipos y colores, intercaladas.

ÁREA: ED.TECNOLÓGICA

PROF: RODRIGUEZ ESTELA

Propósitos:

- ❖ Reconocer máquinas que se emplean en diferentes casos.
- ❖ Identificar los mecanismos y las acciones de control.

Título: Máquinas simples y compuestas

Actividades:

1. Lee atentamente

Los mecanismos son elementos destinados a transmitir y/o transformar fuerzas y/o movimientos desde un elemento motriz (motor) a un elemento conducido (receptor), con la misión de permitir al ser humano realizar determinados trabajos con mayor comodidad y menor esfuerzo.

2. Dibuja o recorta diferentes tipos de máquinas.

Directora: María Luisa Novaro