

## JINZ N°47 Sala de 3 Años Áreas Integradas

Escuela: JINZ N°47.

Guía N° 16. Desde: 02/11 hasta: 13/11.

Docentes:

- Díaz Antonela.
- Saire María Gimena.

Nivel Inicial.

Sección: "A" y "B" 3 años.

Turno: intermedio.

Área Curricular: Dimensión: Ambiente natural y socio cultural, Ámbito: Matemática.

Contenido: Establecer relaciones espaciales (arriba – abajo, adentro-afuera).

Núcleo: Representación del espacio en el niño.

Título de la propuesta: "Mi Cuerpo Y El Espacio"

Actividades.

Día 1.

Actividad 1:

Contenido: Establecer relaciones espaciales (arriba – abajo)

- 1- Observar el siguiente video "La Pelota Loca" <https://youtu.be/LKQQsuVNYng> conversar sobre el video escuchado.
- 2- Preguntar ¿Les gustó el video?, ¿Dónde se subieron los pollitos?, ¿De qué color es la pelota?, ¿Por dónde subían los pollitos?, ¿Cómo llegaban abajo?
- 3- Para finalizar buscar una hoja blanca, lápiz o marcadores azules y dibujamos "La Pelota Loca" solitos.

Actividad 2:

Dimensión: Comunicativa y Artística Ámbito: Expresión corporal Contenido: exploración de movimientos globales.

1. Buscar en casa un pañuelo de cualquier color y luego escuchar con atención el siguiente video "Un Pañuelo Tengo Yo" <https://youtu.be/Ca-g5ZQC9aM>
2. Conversar sobre lo observado en el video: ¿Qué hacían los nenes en el video?, ¿Dónde se ponían los pañuelos?, ¿En qué transformaban los pañuelos?
3. Para finalizar bailar con el pañuelo siguiendo los movimientos del video.

Día 2.

Actividad 1:

Dimensión: Comunicativa y Artística. Ámbito: Música.

Contenidos: Duración del sonido.

## JINZ N°47 Sala de 3 Años Áreas Integradas

Título de la propuesta: Escuchando con oídos y dedos.

1. Recordar lo aprendido en la guía anterior.
2. Luego ver el video y escuchar la explicación de sonidos largos y cortos, preparar una hoja y un poquito de témpera, y con el dedo pintor hacer una línea larga cuando escuchen un sonido largo, pero si escuchan un sonido cortito, el dedo pintor sólo va a saltar en la hoja haciendo puntitos. <https://www.youtube.com/watch?v=qLI7d3G0emk>
3. Una vez finalizado, lavarse las manos y recostarse en el piso o en un lugar cómodo y escuchar la obra, mientras, tratan de reconocer alguno de los instrumentos aprendidos en clases anteriores. <https://www.youtube.com/watch?v=DzpiG72VGV0>

Actividad 2:

Contenido: Contenido: Establecer relaciones espaciales (arriba – abajo, adentro-afuera)

- 1- En La Balsa: buscamos en casa una caja en la podamos sentarnos dentro, o una alfombra, o sabana.
- 2- Vamos a jugar a la balsa, el pequeño se ubicará dentro de la caja imaginando que está en una balsa. Mientras rema, un adulto pregunta: ¿Quién está dentro de la balsa?, ¿Quién está fuera de la balsa?, ¿Qué hay arriba de la balsa? (miramos hacia el cielo), ¿Qué tenemos abajo? ¿Suelo?, ¿Agua?
- 3- Finaliza la actividad contando a la seño a través de un video lo que vio en la balsa.

Día 3.

Actividad 1:

Contenido: Establecer relaciones espaciales (arriba – abajo, adentro-afuera)

- 1- “El Juego de la Silla”, buscar un sector de la casa libre de objetos, una silla.
- 2- Para comenzar, colocar la silla en el sector que eligieron de la casa y un adulto dirá las siguientes consignas:
  - Nos subimos en la silla. ( sentado arriba sin que ninguna parte del cuerpo toque el suelo)
  - Ahora intentamos colocarnos debajo de la silla.
  - Nos colocaremos a un costado de la silla, vamos al otro costado.
- 3- Para finalizar colocar música divertida y jugar al juego de la silla.

Actividad 2:

Dimensión: Comunicativa y Artística. Ámbito: Educación Física.

Contenido: El cuerpo y los objetos en el espacio y en el tiempo

- 1- Observar con atención el siguiente video: <https://youtu.be/wWSrSX7RYN8> .
- 2- Conversar con los niños sobre lo observado.

## JINZ N°47 Sala de 3 Años Áreas Integradas

3- Finalmente buscar en casa papeles de colores o diario, recortar círculos del tamaño de un plato, y luego con una zapatilla del pequeño, cortar la medida de un pie y colocar los círculos y pies como muestra el video.

3- ¡Prepárate para saltar! ¡Ahora vamos a saltar con música, el primero que llegue sin tocar nada, gana!

Día 4.

Actividad 1:

Dimensión: Comunicativa y artística. Ámbito: Artes Visuales.

Contenido: Nociones Espaciales. (Arriba y abajo).

Título de la propuesta: Color en el espacio.

1- Comenzarán esta actividad saliendo afuera de casa, van a fijar sus miradas en el cielo y por donde haya pasto o suelo, identificando que ven arriba y lo mismo abajo. (objetos, colores, etc.).

2- A continuación, van a utilizar dos hojas. Una la pintan de azul y la otra de amarillo. Un mayor va a recortar cada hoja en seis cuadrados (les va a quedar tamaño mediano). Los cuadrados amarillos son para identificar el espacio de abajo y el azul el de arriba.

3- Luego adentro de casa o en el fondo. Un mayor va a pegar los cuadrados por diferentes lugares. Los cuadrados azules en lugares un poco altos y los amarillos en el suelo o partes muy bajas para que vayan reconociendo los espacios. Jueguen con ellos y reúnan todos los cuadrados. Para culminar la actividad van a buscar una cartulina y la van a dividir horizontalmente y el niño/a van a pegar los cuadros de colores dependiendo del espacio al que pertenezca.

Profesora: Melanie Martínez.

Actividad 2:

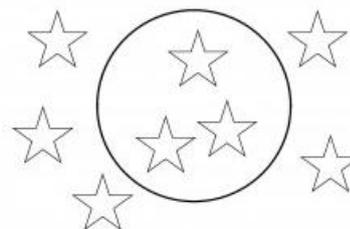
Contenido: Establecer relaciones espaciales (adentro-afuera).

1- Escuchar con mucha atención la canción “adentro y afuera” <https://youtu.be/Gep6ZfCImpI> . Luego conversar acerca de lo visto en el video.

2- Buscar hojas de color amarillo o diario y una hoja blanca. Con las hojas amarillas un adulto dibuja y corta estrellas. En la hoja blanca dibujará un círculo grande.

3- Para finalizar buscar las estrellas recortadas previamente por el adulto y un recipiente con plasticola.

Con ayuda de nuestro dedito colocar plasticola en las estrellas, fuera del círculo.



Día 5.

Actividad 1.

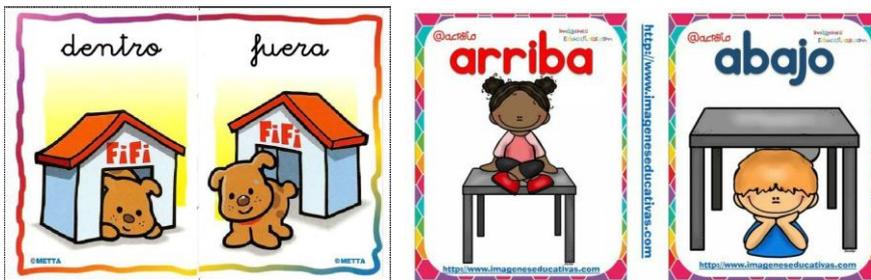
Contenido: Establecer relaciones espaciales (adentro-afuera).

- 1- Observar el siguiente video “La Pelota Loca” <https://youtu.be/Jr-n0Acfgiw>
- 2- Preguntar: ¿Dónde estaba la pelota?, ¿De qué color es la pelota?, ¿Quiénes llegaron?, ¿Los pollitos estaban en la casa?, ¿Dónde?, ¿La pelota salió de su casa?
- 3- Para finalizar buscar la caja que utilizamos en el juego de la balsa, anteriormente y bailar al ritmo de la canción del video “La Pelota Loca” con la caja.

Actividad 2:

Contenido: Establecer relaciones espaciales (arriba – abajo, adentro-afuera).

- 1- Buscar un lugar cómodo y observar las siguientes tarjetas.



- 2- Preguntar: ¿El perrito dónde está?, ¿Está dentro de la cucha?, ¿Cómo se llama?, ¿En qué imagen el perrito está afuera? (señalar con el dedo), ¿Dónde está la nena sentada?, ¿Dónde está el nene?, ¿El nene está debajo de la mesa? (enviar el video grabado por el adulto a la docente).

Día 6.

Actividad 1:

Contenido: Establecer relaciones espaciales (arriba – abajo, adentro-afuera).

- 1- Conversar acerca de lo visto el día anterior ¿Dónde estaba el nene?, ¿Y la nena estaba sentada arriba de la mesa?, ¿El gatito estaba dentro de su casita? Señalar.
- 2- A continuación, buscar en casa los siguientes elementos: una botella de plástico grande o un bidón, una tijera o cuchillo, hoja de color rojo o tempera, hoja de color blanco y negro para realizarles los ojos. Vamos a realizar a Monstruo Lolo.

- 3- Una vez terminado nuestro monstruo Lolo, realizar pelotitas de papel y el niño tratará de colocar todas las pelotitas dentro del monstruo, (también pueden utilizarse si tienen casa pelotitas plásticas).

Actividad 2:

Contenido: Establecer relaciones espaciales (arriba – abajo, adentro-afuera)



1- Escuchar y observar el siguiente video:

<https://www.youtube.com/watch?v=bXxGqf5ggSY>

2- Aprender la coreografía para bailar como monstruos.

Día 7.

Actividad 1:

Dimensión: Comunicativa y Artística. Ámbito: Música.

Contenido: Duración del sonido.

Título de la propuesta: Sonidos largo y sonidos cortos.

1. Escuchar la canción propuesta y comentar de qué creen que se trata.  
2. Luego con una cinta larga o pañuelo con movimiento bailar la canción de la siguiente forma: en el principio, palmear la canción con el pañuelo o cinta atado a la muñeca, luego cuando diga sonidos largos, hacer movimientos amplios y no dejar que la cinta se caiga, cuando diga sonidos cortos, saltar en el lugar dando pasitos y movimientos de la cinta cortitos. <https://www.youtube.com/watch?v=SgFPsVRPJ9k>

3. Finalmente, relajarse y recostarse mientras se escucha en silencio la siguiente obra.

<https://www.youtube.com/watch?v=qZSJvyBag8A>

Actividad 2:

Dimensión: Comunicativa y Artística Ámbito: Expresión corporal Contenido: exploración de movimientos globales

1- Juegos de imitación: Jugar a ser animales, mostrar al niño diferentes imágenes de animales.



2- Según la tarjeta que el niño elija deben realizar los siguientes movimientos:

- Caballo: Galopa.
- Perro: Corre y camina.
- Gato: Se estira y camina suavemente.
- Tortuga: Camina lentamente.

3- Para finalizar guardar las tarjetas y relajarse con la siguiente canción:

<https://www.youtube.com/watch?v=x6LAIBjRNmE>

Día 8.

Actividad 1:

Dimensión: Comunicativa y Artística, Ámbito: Educación Física, Contenido: El cuerpo y los objetos en el espacio y en el tiempo.

1. Elegir un sector de la casa libre de objetos, buscar un rollo de cocina, iniciar la actividad moviendo el cuerpo.

2. Comenzamos con los brazos, mover hacia un lado y el otro, estirarlos lo que más podamos, mover manos, y piernas dando saltitos en el lugar con ambos pies, saltar hacia adelante y atrás. Mover la cabeza hacia un lado y el otro. Luego, trotar despacio por todo el sector libre de objetos. Tocar el suelo con una mano, después con la otra y continuación, con las dos. Luego utilizar el rollo de cartón y tirarlo hacia arriba e intentar atraparlo sin que toque el suelo.

3. Par terminar nuestra actividad relajar el cuerpo recostados en el suelo respirando lentamente.

Actividad 2:

Contenido: Establecer relaciones espaciales (arriba – abajo, adentro-afuera).

1- Observar el siguiente video. <https://www.youtube.com/watch?v=WciEese8IAo>

2- Al finalizar el video realizar las siguientes preguntas: ¿Cómo se llama el perro?, ¿Dónde se esconde?, ¿En qué parte de la caja? Nombrar las ubicaciones dónde se esconde Toby.

3- Para finalizar un adulto dibuja un cuadrado simulando una caja y el niño dibuja a Toby adentro de la caja.

Día 9.

Actividad 1.

Dimensión: Comunicativa y artística. Ámbito: Artes Visuales.

Contenido: Nociones Espaciales (Adentro y afuera).

Título de la propuesta: Pintura en el espacio.

1- Para esta actividad van a buscar tapitas de gaseosas o corchos, en cantidad y un balde. Se van a poner a distancia del balde, y jugarán a tirar las tapitas o corchos dentro del balde. Identificando cuando una tapa cae adentro del balde o afuera del mismo.

2- Luego van a pintar toda una hoja con lápices de colores y un mayor les va a dibujar un balde grande en el medio de la hoja. (Sin pintar solo el contorno del mismo).

3- Finalmente, van a graficar a lo que jugaron, van a poner pintura en un extremo de un corcho o tapa de gaseosa haciendo sellos en la hoja. Identificando con un color oscuro cuando está adentro del balde y con un color claro cuando está afuera del balde.

## JINZ N°47 Sala de 3 Años Áreas Integradas

### Actividad 2:

Contenido: Establecer relaciones espaciales (arriba – abajo, adentro-afuera).

- 1- ¡Jugamos al tejo!: ( la docente enviará video explicando cómo se juega).
- 2- Con ayuda de un integrante de la familia dibujar el tejo con una tiza para comenzar a jugar.
- 3- El niño se sitúa al pie del número 1 y lanza una piedra para que caiga en ese cuadrado. Luego el niño debe saltar con un pie dentro de los cuadrados hasta la casilla número dos y seguir desplazándose así por cada una hasta llegar al número 10.

Día 10.

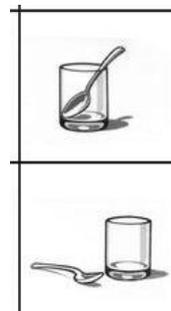
### Actividad 1:

Contenido: Establecer relaciones espaciales (arriba – abajo, adentro-afuera)

- 1- Repasar lo visto durante la guía: Adentro - afuera. Observar el siguiente video: “Los Pollos con Moños” <http://www.pakapaka.gob.ar/videos/100308>

2- Preguntar: ¿Saben qué animalitos son?, ¿El amigo quedó afuera o adentro de la casa?, ¿Que pasó al final?, Los pollitos quedaron afuera?

3- Para finalizar buscar en casa una taza de plástico y una cuchara descartable. Vamos a jugar al juego de la taza. Un adulto nos dicta la consigna “colocar la cuchara dentro de la taza” y “ahora vamos a colocar la cuchara fuera de la taza”. Mostramos a la seño como jugamos.



### Actividad 2:

Contenido: Establecer relaciones espaciales (arriba – abajo, adentro-afuera).

1- Para finalizar nuestra guía vamos a jugar a un juego en familia. Vamos a necesitar una pelota y muchas ganas de jugar.

2- Formar una fila sentaditos, uno detrás del otro, sin pararse y sin que se nos caiga la pelota.



3- La pasaremos por encima, sosteniéndola con la mano, cuando llegó al último jugador la devuelve por abajo. Gana el jugador al que no se le caiga la pelota.

**Observaciones: La profesora de Educación física del JINZ N° 47 se encuentra de licencia y aún no contamos con profesor suplente.**

Equipo de conducción:

Directora: Karina M. Dosil.

Vicedirectora: Sonia M. Cano.