

Escuela Ingeniero Pedro Pascual Ramírez – 4° ciclo – Áreas Integradas

Escuela: Pedro Pascual Ramírez

CUE: 700017200

Docentes: Facchinetti, Alicia

Ciclo: Cuarto

Nivel: Primario

Turno: Noche

Guía Pedagógica N°2

Áreas Curriculares: Lengua, Matemática, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Formación Ética y Ciudadana.

Título: San Juan mi provincia.

Propósitos: Propiciar la comunicación de los conocimientos a través de argumentaciones orales y producciones escritas de texto.

Criterios e indicadores de evaluación.

Áreas	Criterios	Indicadores de evaluación
Lengua	Expresar y producir mensajes orales y escritos de manera clara	Utiliza adecuadamente reglas de ortografía: uso de mayúsculas, signos de puntuación, reglas de acentuación.
Matemática	Reconocer el concepto y las partes de una fracción.	Identifica las partes y representa gráficamente una fracción.
Ciencias Sociales	Reconocer los climas de la provincia de San Juan.	Ubica zonas climáticas en mapas.
Ciencias Naturales - Formación Ética y Ciudadana.	Reconocer los residuos del medio ambiente.	Clasifica los tipos de residuos más relevantes del entorno. Organiza la información de residuos orgánicos e inorgánicos

Actividades de Profundización

Día 1: Matemática

En el supermercado

Esta es la góndola del supermercado en la que se venden gaseosas.



Docente Responsable: Facchinetti Alicia.

Escuela Ingeniero Pedro Pascual Ramírez – 4° ciclo – Áreas Integradas

a) Guillermo quiere comprar 2 litros de gaseosas. ¿Qué botellas puede llevar?

Respuesta: _____

b) Tatiana quiere llevar 3 litros de gaseosas. Ya compró una botella de 1 ½ litros. ¿Qué otras botellas puede llevar?

Respuesta: _____

c) Daniel lleva 5 botellas de ½ litro de gaseosa. ¿Lleva más o menos de 3 litros?

Respuesta: _____

d) Isabel compró 2 botellas de 1½ litros y 5 de ½ litro. ¿Cuántos litros de gaseosas compró en total?

Respuesta: _____

Lengua

1) Marca en el texto Viento Zonda del libro San Juan y yo, página 33.

- a) Versos (de color verde)
- b) Estrofas (de color azul)
- c) Rimas (de color rojo)

2) Subraya en el texto anterior los siguientes vocablos:

Brisa – valle – campos – remolinos – río – cumbres – horizonte – cerros – casa.

3) Busca sinónimos para los vocablos anteriores.

4) Analiza las construcciones sustantivas en las siguientes oraciones. Subraya los núcleos (n). de la construcción sustantiva y los modificadores.

Inviernos prolongados.

Precipitaciones abundantes.

Ciencias Naturales

1) Completa el siguiente cuadro con las características que posee el clima árido de montaña o andino puneño y el clima árido de sierras y campos. (Página 31 del libro San Juan y yo)

Clima árido de montaña o andino puneño	
Clima árido de sierras y campo	

- 2) Señala en un mapa de América del Sur la Diagonal Árida Sudamericana y la provincia de San Juan. (libro San Juan y yo, página 30)

Día 2: Lengua

- 1) Para no olvidar.

Los sustantivos comunes son modificadores por otras palabras. Los conjuntos de palabras que tienen un sustantivo como palabra principal o núcleo se llaman **construcciones sustantivas**. El núcleo de una construcción sustantiva puede ser modificado por adjetivos, artículos u otras construcciones.

- 2) Realiza construcciones sustantivas con las siguientes palabras.

a) cerros

b) viento

c) agua

Matemática

A pensar

- 1) Dora quiere comprar $2 \frac{1}{4}$ kg de mermelada de frambuesa. En la góndola solo quedan estos frascos.

- a. ¿Qué frascos debe comprar? ¿Hay una sola posibilidad?



- b. Si Dora quiere comprar la menor cantidad posibles de frascos ¿cuáles debe elegir?

Respuesta: _____

c. ¿Se pueden armar los 2 $1/4$ kg comprando solo frascos de $1/2$ kg y $1/4$ kg?

Respuesta: _____

2-Bianca y Florencia quieren comprar cacao

a. Complete la tabla

Si los paquetes tienen	Y quieren comprar 1kg necesitan...	Y quieren comprar 2kg necesitan...	Y quieren comprar 4kg necesitan...
1/2kg			
1/3kg			
1/4kg			
1/6kg			
1/8kg			

b) Florencia necesita comprar 3kg de cacao. ¿Cuántos paquetes de $1/4$ kg tiene que comprar? ¿Y de $1/2$ kg? ¿Y de $1/8$ kg?

Día 3: Ciencias Naturales:

1. Registra en el cuadro con ayuda del diccionario y con tus palabras.

- Definición de:
Residuo:

Basura:

- Criterio de clasificación y definición de los mismos: estado físico, naturaleza física, composición química

Matemática:

1-Rodea con rojo los números que son menores que un entero, con azul los que son mayores y con verde los que son iguales a un entero.

6/5 → 2/3 → 9/4 → 6/6 → 1/10 → 2/5 → 5/6 → 2/2 → 12/8 → 7/6 → 5/5

¿Cómo puede usar los que rodearon para decir si $2/3$ es mayor o menor que $7/6$?

2- Rodeen con rojo los números que son menores que $1/2$ con azul los que son mayores y con verde los que son iguales a un $1/2$.



¿Cómo pueden usar los que redondearon en el problema anterior para decidir si $\frac{1}{3}$ es mayor o menor que $\frac{3}{4}$?

Día 4 Lengua

1. Realiza un poema teniendo en cuenta su estructura. Puedes utilizar estos vocablos. Invierno – verano – aire – lluvia – clima – zonda – San Juan – sanjuanino- seco – árido – frío – cálido – húmedo – viento.

Ciencias Naturales

En un mapa de San Juan localiza y pinta las siguientes zonas utilizando los colores de referencia (libro San Juan y yo, página 31)

- Clima árido de montaña o andino puneño
- Clima árido de sierras y campos

Día 5 Ciencias Naturales

1. Clasifica los residuos en orgánicos e inorgánicos según corresponda. Restos de comida – papel – cartón – cáscara de fruta – plástico – pan – vidrios – yerba – metales – ropa – verduras.

RESIDUOS ORGÁNICOS	RESIDUOS INORGÁNICOS

Lengua:

1. Con todo lo trabajado en clase, confecciona un folleto con recomendaciones ante la llegada del viento zonda.
2. El folleto deberá contener:
 - ✓ Letras impresas mayúsculas y minúsculas en diferentes colores.
 - ✓ Imágenes de objetos.
 - ✓ Imágenes de personas, mascotas.
 - ✓ Consejos de concientización a la comunidad.(oraciones aplicando construcción sustantiva)

ÉXITOS!!!!

Directora: Lic. Verónica Fernández.

Docente Responsable: Facchinetti Alicia.