

Escuela José Lombardo Radice – Quinto Grado – Lengua, Matemática y Ciencias Naturales.

Escuela: José Lombardo Radice.

Docente: Cynthia Ortiz.

Grado: Quinto

Ciclo: Segundo

Nivel: Primario

Turno: Tarde

Áreas curriculares: Lengua, Matemática y Ciencias Naturales.

Contenidos: **Lengua:** Obra teatral. Estructura. Producción, lectura y escritura. **Matemática:** Fracciones. Suma y resta de igual denominador. **Ciencias Naturales:** La salud y los anticuerpos.

Capacidades:

Comunicación: Buscar, localizar, seleccionar y resumir información

Resolución de problema: Construir representaciones de la realidad.

Título de la propuesta: “Manos en la obra.”

Desafío: Los alumnos confeccionarán una maqueta para diseñar la escena de la obra teatral trabajada en clases.

Propósito/s:

-Propiciar la estructura de fracciones y sus propiedades para sumar o restar con igual denominador.

-Fomentar la escucha de obras teatrales y la producción de las mismas.

Criterios:

Reconoce fracciones y sus propiedades.

Comprende y produce distintos textos respetando su estructura.

Analiza textos para enriquecer el bienestar corporal.

Indicadores (Lista de cotejo):

INDICADORES	Logrado	En proceso	No logrado
Reconozco las fracciones y sus gráficas.			
Interpreto las propiedades de sumas y restas de fracciones.			
Comprendo el texto leído para responder preguntas.			
Produzco textos siguiendo una estructura, sin dificultad.			
Analizo diferentes maneras de cuidar la salud y el bienestar corporal.			
Identifico hábitos de higiene que favorece la vida saludable.			

Actividades de desarrollo.

Primera actividad. 31/05/2021. Lengua

1) Observá las imágenes y respondé las preguntas.



- 🎨 ¿Qué están haciendo los chicos?
- 🎨 ¿Alguna vez has visto una obra de teatro?
- 🎨 ¿Participaste alguna vez en alguna obra de teatro?
- 🎨 ¿Te gustaría actuar?
- 🎨 Hacé una lista de los pasos que te parece que se deben seguir para preparar y poner en escena una obra de teatro.

2) **Leé el título y observá cómo se organiza el texto ¿De qué clase de texto cree que se trata?**

“EL OSO VAGO”

Primer acto

Se abre el telón. El oso está en el bosque dando un paseo.

Oso:- (*Camina por el bosque despreocupado*) ¿Qué raro que mis amigos aun no estén de paseo como yo?
¿Será que ya han llegado al lago del colegio a jugar?

Decide acercarse al lago pero no ve a nadie.

Oso:- (*Pensativo*) iré a casa de León a ver qué ocurre.

El pequeño oso llega al árbol donde vive su amigo León

Oso:- Hola amigo León ¿Cómo estás?

León:- Hola Oso, pasa, pasa, estaba terminando de lavarme las patas ¿Las tenía llenas de barro! ¿Tú ya te has lavado las tuyas?

Oso:- Pues no, no me las he lavado. Me daba pereza además ¿Para qué voy hacerlo si ahora se me van a ensuciar de nuevo?

León:- (*con cara de sorpresa*) Pero es importante tener las patas limpias.

Oso:- No pasa nada, ya lo haré otro día ¿Vamos a buscar a Tigre? Seguro que quiere venir con nosotros al lago.

León:- Está bien. Vamos a buscar a Tigre.

Se van por el sendero hasta que llegan a la casa de su amigo Tigre.

León:- Tigre ¿Estás ahí?

Tigre:- Hola chicos, sí, aquí pasa, estaba cepillándome los colmillos, hay que tenerlos siempre brillantes y afilados.

León:- Es cierto, yo también me cepillo los colmillos todos los días.

Oso:- pues yo no, no pierdo el tiempo en esas cosas, yo solo quiero comer, jugar y dormir.

León y tigre se miran extrañados.

Oso:- Vamos a seguir juntos por la senda.

Los tres animales se alejan por la senda en dirección al lago. Se cierra el telón.

Segundo acto

Se abre el telón. Se ve a los animales jugando y pasando el rato en el lago.

Oso:- ¡Qué bien se está aquí!

Todos:- Sí. Esto es muy divertido.

Al rato llega Mono.

Mono:- Hola chicos ¿Qué hacéis?

Oso:- Pues ya llevamos un rato aquí descansando al lado del lago. ¿Cómo no has venido antes?

Mono:- Me estaba cortando las uñas.

Oso:- Pues yo ya me voy a casa, tengo hambre y sueño.

Se levanta, se despide de sus compañeros y se va a su casa.

Mono:- ¡Qué perezoso es oso! Así no puede seguir. Creo que tenemos que darle una lección (*se queda pensando unos segundos*) ¡Ya lo tengo! (*Habla en voz baja a Tigre y Mono*).

Se cierra el telón.

Tercer y último acto.

Se abre el telón. Tigre, Mono y León están en casa de Mono, van a tomar té con pastas (tienen tazas en las manos) y están esperando que llegue Oso.

Oso:- (*Llama a la puerta*) ¡Ya estoy aquí!

Mono:- (*habla en voz baja*). Yo abro, recuerden el plan.

Tigre y León:- Adelante, ya está listo el té y las deliciosas pastas.

Oso:- ¡Estupendo tengo hambre! (*Se lleva la mano a la barriga*)

Tigre:- (*Reparte un paquete de galletas a cada uno, abre el suyo y se lo come*) ¡Que rico!

Oso:- ¿Alguien me ayuda? Tengo las uñas tan largas que no puedo abrir mi paquete de galletas.

León:- No te preocupes puedes ir hasta la cocina por una tijeras.

Oso:- Se dirige hasta la cocina pero se resbala por tener las patas sucias.

Mono: Claro tienes las patas sucias y te resbalas, no pasa nada yo te abro tus galletas.

Oso:- ¡Muchas gracias! (*Toma una galleta, se la come y pone cara de dolor*) ¡Ay me duele una muela!

Mono:- ¿Cuántos días llevas sin limpiarte los colmillos? quizás te duele por eso

Tigre:- Lo ves por eso es importante cuidarse, hay que cortarse las uñas, lavarse los cormillos y las patas cuando están sucias.

Oso:- ¡Creo que ya entendí toda la lección! Hay que hacer todas esas cosas es que me da tanta pereza. ¡A partir de ahora me cuidaré! ¡Gracias amigos por la lección!

Los animales salen de escena para ir juntos a jugar al bosque. Se cierra el telón. Fin de la obra de teatro.

Respondé las siguientes preguntas:

- ¿Por qué el oso era vago?
- ¿Qué hicieron Mono, Tigre y León para que Oso aprendiera su lección?
- Explicá con tus palabras que significa para vos la palabra perezoso.

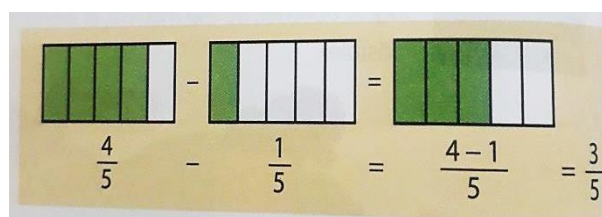
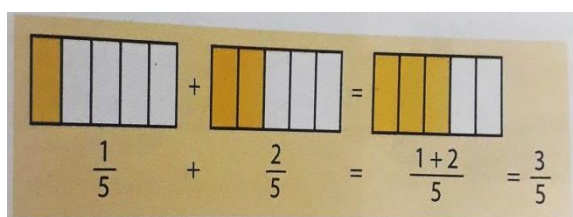
Segunda actividad. 01/06/2021. Matemática.

Oso emprendió una caminata en el bosque. Durante la primera hora, recorrió $\frac{1}{5}$ del camino y, durante la segunda hora, $\frac{2}{5}$ de este.

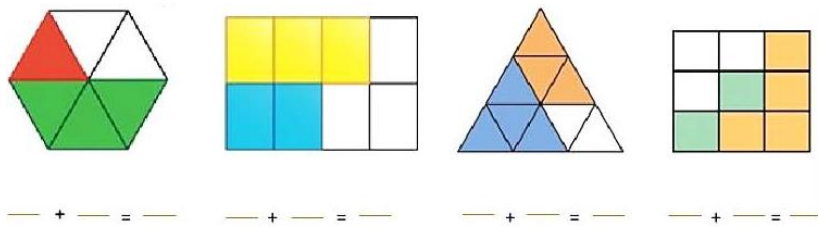
a) ¿Cuánto recorrió oso en su caminata? Graficá

Sumar y restar fracciones con igual denominador.

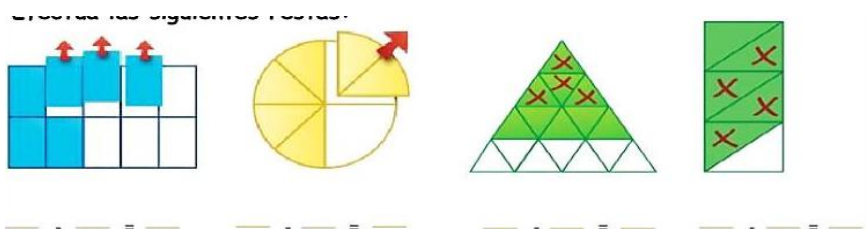
- Se suma o se restan los numeradores, según corresponda
- Se escribe el mismo denominador



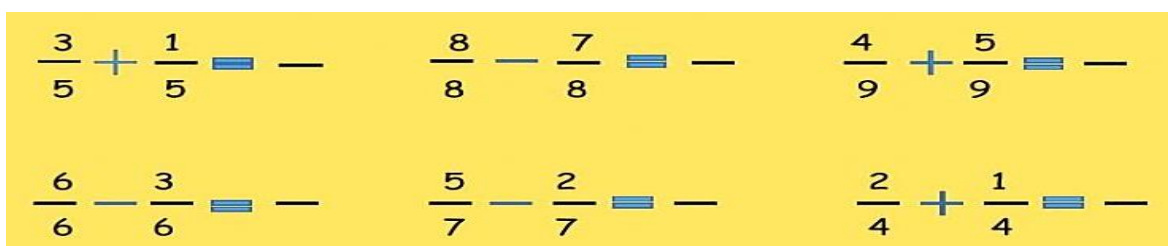
1) Efectuá las siguientes sumas



2) Efectuá las siguientes restas.



3) Ahora resolvé las siguientes sumas y restas, te puedes ayudar realizando el gráfico.



Tercera actividad. 02/06/2021. Ciencias Naturales.

1) Los amigos de oso le explicaron la siguiente información a su amigo para que aprenda más sobre la salud y los anticuerpos.

¡NUESTRO CUERPO AL COMBATE!

Por suerte nuestro cuerpo está dotado de un "gran batallón" que lo ayuda a eliminar los microbios y evitar enfermedades.

La primera defensa que tenemos es la piel, que envuelve todo el cuerpo e impide el ingreso de los virus o las bacterias. Por eso, cuando nos hacemos alguna herida, dejamos una "puerta abierta" que facilita su entrada, por lo que es fundamental primero lavarla con agua y jabón y luego aplicarle algún desinfectante.

Además de la piel, contamos con la mucosa que reviste internamente nuestra boca y nariz, y elabora una sustancia llamada mucus que actúa como una barrera para los microbios. También nos defienden el sudor, la saliva, las lágrimas y los jugos digestivos.

Este primer sistema de defensa no siempre es efectivo y por eso, muchas veces los microbios logran entrar. Si esto llega a ocurrir, comienza a actuar un segundo mecanismo de defensa interno, un tipo de glóbulos blancos que encierran y destruyen al microorganismo invasor. Tenemos una tercera "línea defensora", formada por otro tipo de glóbulos que

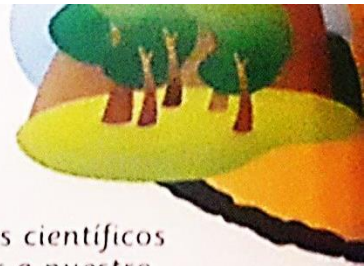
elaboran especies de "balas químicas" llamadas **anticuerpos**, los cuales destruyen con mucha precisión a cada virus o bacteria.

Por suerte, los avances científicos nos permiten incorporar a nuestro cuerpo defensas externas para prevenir enfermedades. Por ejemplo, las vacunas; a éstas se les introducen microbios en pequeñas cantidades, a los cuales en el laboratorio, mediante distintos métodos, como el calor, se les ha quitado el poder de enfermar.

Esta vacuna provoca que el cuerpo produzca los anticuerpos, y éstos estén preparados para atacar en caso de que sea necesario.



ataque de anticuerpos



- 1) Pedile a tus padres que fotocopien tu libreta sanitaria. Controlá que vacunas tienes puestas y a qué edad te la colocaron, luego pégalas en tu cuaderno.

-¿Te faltó alguna vacuna? ¿Cuál?

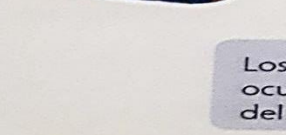
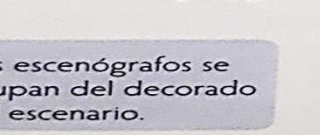
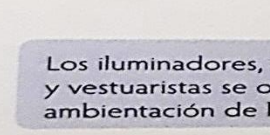
- 3) Nombrá y explicá que barreras tiene el cuerpo para defenderse de microbios y enfermedades.
- 4) Ahora realizá un mapa conceptual sobre el texto trabajado para lograr estudiarlo con facilidad.

Cuarta actividad. 03/06/2021. Lengua

¿Alguna vez asististe a una representación teatral? ¿Qué llamó más tu atención?

Las obras teatrales se escriben con la finalidad de ser representadas en un escenario y ante un público.

- Ahora uní las imágenes con las explicaciones, según corresponda.

 Los actores interpretan a los personajes.	 La sala es el espacio que ocupan los espectadores.	 El director organiza el trabajo de todos.
 Los escenógrafos se ocupan del decorado del escenario.	 Los iluminadores, musicalizadores y vestuaristas se ocupan de la ambientación de la puesta en escena.	

En el texto teatral, los personajes dialogan. Este diálogo permite a los lectores o a los espectadores saber sobre qué ocurre. El autor del texto teatral incluye aclaraciones sobre el lugar y la época en que transcurre la acción y también los gestos y las actitudes de los personajes. Estas aclaraciones se denominan acotaciones escénicas y se escriben entre paréntesis y en cursiva.

2) Observá si en la obra “EL OSO VAGO” aparece alguna acotación escénica ¿Qué tipo de indicaciones da?

3) ¿Qué acotaciones escénicas podrías darle pistas a los actores para que leyeran adecuadamente estos diálogos?

ROQUE (_____): ¿Y la tibia? ¿Qué tibia? No entiendo sus palabras. ¿De qué tibia me habla?

DIEGO (_____): Está bien, dejemos esa cuestión de lado porque lo veo un poco alterado.

Lectura: (Enviar un video o audio a la docente leyendo la obra teatral)

Quinta actividad. 04/06/2021. Matemática

¡Trabajá solito!

1) Resolvé las siguientes operaciones y completá las fracciones.

a) b) c) d)	$\frac{5}{9} + \frac{3}{9} =$ $\frac{2}{8} + \frac{1}{8} =$ $\frac{6}{24} + \frac{8}{24} =$ $\frac{3}{10} + \frac{5}{10} =$ $\frac{1}{9} + \frac{1}{9} =$ $\frac{1}{9} + \frac{1}{9} =$	
---	---	----------------------

Te muestro a continuación una serie de preguntas en forma de escalera de lo que hemos trabajado.

Leé y reflexioná con tu familia

Marcá con una cruz en la carita correspondiente.

METACOGNICIÓN		
¿Te gustó trabajar en esta guía?		
¿Pudiste hacerla solito?		
¿Necesitaste ayuda para comprender consignas?		

Área Curricular: Educación Tecnológica

Profesora: Liliana Cortéz.

Propósito: Favorecer la identificación de las relaciones forma –función de los artefactos con el tipo de transformación de los movimientos diferenciando aquellos que permiten accionarlos, con las partes que actúan sobre el insumo y/o entorno.

Contenidos: Análisis del modo en que se modifica la secuencia de operaciones de un proceso cuando se delegan a los artefactos algunas de las funciones que cumplen las personas.

Actividades de Desarrollo.

Fecha: 31./05./21

1) Léete atentamente

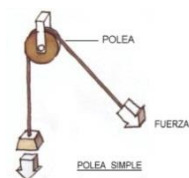


“MÁQUINA” es todo artefacto que reciba la energía proveniente de un motor y realice alguna tarea concreta como transportar (personas u objetos) o transformar materiales (mezclar, cortar, agujerear, etc.).

¿Sabías qué? Es importante analizar algunas piezas en el interior de las máquinas que sirven para realizar un movimiento

Las primeras máquinas simples

La **polea** es un sistema de máquina simple que funciona por tracción. Sirve para transmitir una fuerza y ayudarte a mover objetos pesados de una forma cómoda.



En mecánica, la **manivela** es un elemento de máquina que transmite movimiento desde un elemento a otro de un mecanismo, pivotando un extremo en un eje y rotando el otro como palanca de segundo grado



Área Curricular: Agropecuaria

Profesora: Claudia López.

Propósito: Trabajar en forma cooperativa -Identificar las hortalizas de temporada

Contenido: La huerta

Actividades de Desarrollo

¿Cuáles son las tareas previas en la huerta?

- Elegir un lugar que tenga buena orientación del sol
- Limpiar el terreno
- Que tenga tierra fértil
- Una fuente de agua cerca
- Cerco perimetral
- Herramientas y semillas de estación

Los Tablones

Una vez que el terreno este limpio, marcamos los tablones o canteros con estacas e hilos.

Para caminar sin problemas, conviene dejar senderos de 30 o 40 cm de ancho entre canteros



Área: Educación Física

Profesora: Mariela Fernández.

Propósitos: Plantear situaciones motrices y lúdicas que permitan al niño elaborar múltiples posibilidades de acción para la resolución de problemas, con y sin elementos, en forma individual.

Contenido: Las capacidades coordinativas, por medio de las experiencias de habilidades motrices básicas: desplazamientos y saltos.

Indicador: Práctica de diferentes saltos como formas de entrenamiento sobre una escalera dibujada o que construiste con materiales en casa.

Actividades de Desarrollo

Fecha 3 de Junio.

1- Realizá una escalera con el material que tengas en casa.

2- Mirá el video y realizá las actividades.

<https://www.youtube.com/watch?v=HYJKdfnn2d0>

3- Practicá varias veces y luego realizá un videíto y envíalo a mi WhatsApp.

Directora: Betina Gomez.