

GUIA PEDAGÓGICA N° 1**TÍTULO: “Para comer bien todos los días”****PROPÓSITOS:**

* Favorecer en los alumnos la elaboración de conclusiones referidas a la importancia de desarrollar hábitos alimentarios saludables.

*Propiciar la búsqueda e interpretación de fuentes de información para elaborar la etapas del circuito productivo.

CRITERIOS E INDICADORES DE EVALUACIÓN**Leer un texto con propósitos diversos.**

- ❖ Busca y resume información de un texto expositivo.

Establecer relaciones entre algunas características de los seres vivos

- ❖ Diferencia los alimentos más saludables y menos saludables para el organismo.
- ❖ Identifica alimentos según su origen (animal – vegetal).

Hacer uso de expresiones decimales para expresar cantidades

- ❖ Lee y escribe números decimales en contextos de dinero.
- ❖ Realiza operaciones de suma y resta empleando números decimales.

Señalar las etapas y las actividades económicas que se desarrollan en los circuitos agrarios.

- ❖ Distingue las etapas del circuito productivo.
- ❖ Señala los actores sociales que intervienen en los circuitos productivos

Fomentar la argumentación crítica mediante de valores como la empatía.

- ❖ Reflexiona sobre los valores presentes en situaciones de la vida diaria.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO**Día 1**

Estimadas familias y alumnos, en el desarrollo de la siguiente guía pedagógica trabajaremos en la clasificación de los diferentes tipos de alimentos, y su importancia en nuestro organismo, para elaborar un menú diario.

Así mismo trabajaremos con distintos relatos de diversos actores sociales que intervienen en un circuito productivo, para que ustedes luego elaboren un circuito productivo teniendo en cuenta las etapas de este, y las distintas personas y trabajos que intervienen.

Área: Lengua

1-Lee el siguiente texto.

Alimentos y nutrientes

Los alimentos se dividen en tres grandes grupos en función de los nutrientes, ellos son:

Alimentos Estructurales: Son aquellos que contienen proteínas, las cuales ayudan a formar, reparar y fortalecer los diferentes componentes del cuerpo (como la sangre) y los órganos (huesos,

músculos). Los podemos encontrar en alimentos que provienen de animales como, por ejemplo, la carne, los huevos y la leche, pero también en alimentos que provienen de las plantas, como lo son las legumbres (porotos, lentejas, garbanzos).

Alimentos Energéticos: Contienen azúcar y/o grasas, las cuales aportan mucha energía, pueden hacer funcionar los diferentes componentes y órganos del cuerpo, permiten que podamos realizar todas nuestras tareas diarias. Los podemos encontrar en alimentos como el maíz, arroz, trigo, pastas, aceites, frutos secos, mantequilla.

Alimentos Reguladores: Son aquellos que contienen las vitaminas y minerales (calcio, hierro y sodio). Estas son necesarias para el funcionamiento normal de los componentes y órganos del cuerpo, de esta manera el cuerpo se cuida de contraer enfermedades. Las verduras y frutas son aquellas que nos entregan muchas de las vitaminas y minerales.

2- Marca y numera los párrafos del texto del punto 1.

3- Responde según lo leído.

a-¿A qué se refiere el texto cuando menciona alimentos de origen vegetal, y alimentos de origen animal?

b-¿Por qué serán importantes para nuestro organismos el consumo de alimentos energéticos?

c- Responde lo que tú piensas ¿Cuál de los 3 tipos de alimentos debería consumir más un deportista? ¿Por qué?

Ciencias Naturales

1-Vuelve a leer el texto de Lengua.

2 Observa el plato y escribe a su alrededor cuáles son alimentos de cada sector. (Recuerda los tipos de alimentos estructurales, energéticos y reguladores)



Día 2 Ciencias Sociales

1-Lee el siguiente texto.

Andrea, la capataza de la finca.

De cuerpo pequeño, manos escamadas por la sequedad, gestos duros y un tono de voz que denota mucho carácter. Así es Andrea Serna, una mujer mendocina de 30 años que fue capaz de manejar a 70 cosechadores en larga vendimia del año 2004. La joven empezó a trabajar en la viña a los nueve años, al comienzo atando. Y hoy es capataza en las fincas de una conocida bodega.

Hace 2 años, Andrea empezó a hacerse cargo de los sueldos y la parte administrativa. Hoy maneja el tractor, el personal responde a sus órdenes y las de su padre, paga los sueldos, organiza las funciones de los cosechadores temporarios entre las hileras de vides, maneja los envíos de uva a la bodega y en invierno ata a la par del resto de las mujeres. Y aunque su carrera va en ascenso, Andrea cuenta que no todo es fácil. “Acá hay que soportar de todo. La lluvia, el sol fuerte, el viento Zonda, el trabajo pesado. A veces les pido ayuda a los hombres porque no me alcanza la fuerza. Lo bueno es que estás en contacto con la naturaleza”, asegura.

Su jornada comienza a las 6 de la mañana, cuando la pasan a buscar para ir a la finca, y termina cerca de las 7 de la tarde.

2- Luego de la lectura responde

a- ¿Qué actividades agrícolas menciona el texto?

3- Ilustra las actividades que se llevan a cabo en el relato de Andrea.

Matemática

1-Resuelve las siguientes situaciones problemática

a-Martina está leyendo la propaganda de un supermercado con las ofertas de la semana, de los fideos espaguetis. Estos son algunos de los artículos que aparecen con sus respectivos precios:

Artículo A: \$ 83,05; artículo B: \$63,50. Artículo C: \$57,10; artículo D: \$75,05.

¿Cuál es más caro? ¿Y más barato?

2- Escribe cómo se pueden leer esos precios.

Si Martina tiene que pasarle los precios a su mamá por teléfono, ¿cómo puede hacerlo? Anota los precios de otros tres artículos usando números decimales.

Día 3 Ciencias Sociales

1-Lee el siguiente texto

José Luis, el enólogo de la bodega

Soy ingeniero agrónomo y enólogo. Trabajo en una bodega de origen francés instalada en Mendoza desde hace cinco años. Mi principal ocupación es supervisar la fabricación de vinos finos, por ejemplo definiendo cuánto tiempo tendremos las uvas en fermentación, en qué momento las pasaremos a los toneles de roble y cuándo embotellaremos el vino. Esta tarea es de mucha

responsabilidad, porque los vinos se venden en las principales ciudades de la Argentina y también se exportan a Francia, España y Estados Unidos.

2- Marca en el texto qué etapas del circuito productivo vitivinícola encuentras.

Formación Ética y Ciudadana

1-Analiza la siguiente situación.

Ana es hija de trabajadores temporarios, ellos son de la provincia de Jujuy, en las épocas de cosecha toda su familia se trasladó de un lugar a otro para trabajar.

Ana es muy tímida y reservada, cierto día en una finca cosechando uvas, un grupo de jóvenes sanjuaninos empezó a burlarse de ella por su procedencia y color de piel.

¿Consideras que esas actitudes son correctas? Si tuvieras la posibilidad de expresar alguna sugerencia a los trabajadores sanjuaninos, sobre esta actitud, ¿Qué les dirías?

Matemática

1-Resuelvelas siguientes situaciones problemáticas

En un negocio tienen distintas etiquetas para poner precios en la vidriera

3	0	5	,
---	---	---	---

a) Escribe todos los números posibles utilizando las cuatro etiquetas.

b) Ordena de menor a mayor los números obtenidos en el punto anterior.

2. Cuando Lucas fue al pediatra, éste le dijo que ya medía 1 metro con 30 centímetros.

a. ¿Cómo pudo anotar el médico esa altura de Lucas?

1,030m 130 cm 1,30 m

b) Los hermanitos de Lucas también fueron medidos. Estas fueron sus medidas: Florencia, 1 metro con 8 centímetros; Ramiro, 1 metro con diecinueve centímetros.

3-Escribí, en metros, las alturas de los hermanos.

Día 4 Ciencias Sociales

1-Vuelve a leer los textos, y a partir de ellos realiza mediante ilustraciones, el circuito productivo vitivinícola teniendo en cuenta las actividades que se desarrollan en cada etapa o eslabón.

Lengua

1-En las siguientes oraciones reemplaza las palabras marcadas por sinónimos. (Puedes ayudarte con el diccionario para descubrir el significado de las palabras desconocidas)

Contienen azúcar y/o grasas, las cuales aportan mucha energía.

De esta manera el cuerpo se cuida de contraer enfermedades

2- En el texto “Alimentos y nutrientes” (del día 1 del área Lengua) señala con distintos colores los alimentos energéticos, reguladores y formadores.

Día 5 Matemática

1- Lee y resuelve el siguiente problema.

Mara fue al supermercado y encontró las siguientes promociones

Azúcar el kilo 50,30 leche 1litro 59,90

Si compró 2 paquetes de cada producto

a-¿Cuánto gasto en total?

¿Qué operación realizaste para saber cuánto gasto?

B-¿Si pago con \$500 ¿Cuánto dinero le habrán dado de vuelto?

Ciencias Naturales

1-Escribe los alimentos necesarios para una alimentación variada y saludable.

Desayuno:.....

.....

Almuerzo:.....

.....

Merienda:.....

.....

Cena:.....

.....

ÁREAS DE ESPECIALIDADES

Área: Educación Agropecuaria

Propósito: Desarrollar en el alumno el interés por el cuidado y la importancia de aprender cómo hacer una huerta familiar y escolar.

Área: Educación Física

Propósito: Promover la realización de acciones motrices que involucren capacidades condicionantes.

Área: Educación musical.

Profesor: Jorge Luis Caballero

Propósitos: Orientar el proceso de alfabetización musical, partiendo de la signografía no tradicional (grafismos analógicos y no convencionales) hasta alcanzar cierto dominio de la lectura y escritura.

En música, las figuras musicales se escriben dentro de los que se llama pentagrama, es aquí donde comienza la aventura.

Educación Tecnológica

Propósitos: Conozca el desarrollo de una cultura tecnológica a través de la identificación de los productos tecnológicos del entorno cotidiano como parte del mundo artificial

Educación Agropecuaria

1-Lee el siguiente texto sobre como nacieron los huertos.

Un huerto es un lugar donde cultivamos hortalizas, verduras, legumbres o incluso árboles frutales

para obtener un beneficio. Pero, ¿Cuál es ese beneficio?

El **objetivo básico** de tener un huerto siempre ha sido poder obtener nuestra propia cosecha para consumo, pero a lo largo de la historia ha ido cambiando la razón de tener tu propio huerto.

Es en la segunda mitad del **siglo XIX** donde aparecen las primeras referencias de huertos urbanos. Se trata de una época llena de cambios (**Revolución industrial**, locomotora, éxodo rural) en la que las ciudades se llenan de campesinos, generando una clase obrera en un entorno de pobreza. En este momento el gobierno y la Iglesia les ceden espacios, llamados “**huertos de los pobres**” para que puedan cultivar sus alimentos para paliar un poco su situación económica.

En la primera mitad del **siglo XX**, volvieron a proliferar los huertos urbanos, sobretodo en la época de las grandes guerras, pues se consideraba indispensable asegurarse alimento y no depender de las importaciones. Se llamaban “**Victory gardens**” o “**War gardens**”. En EE.UU, Reino Unido y Alemania se usaron todo tipo de terrenos para poner en marcha estos huertos, desde jardines y parques, hasta campos de fútbol; haciendo propaganda y campañas para concienciar a la población que cultivaran sus alimentos.

2-Dibuja como imagino que fueron las primeras huertas teniendo en cuenta lo leído en el texto anterior.

Área: Educación Física

Trabajo de investigación

1 Busca imágenes e información sobre los ejercicios trabajados en clase (dibujar): abdominales, flexiones, espinales y sentadillas. Y respondemos:

- a) ¿Cuáles son los errores más comunes que se presentan al realizarlos por primera vez?
- b) ¿Cómo se realiza la técnica en forma correcta?

2 Preséntalo como trabajo práctico (en hoja de block y carátula).

Área: Educación Musical.

1-Dibuja en el cuaderno las cinco líneas horizontales del pentagrama. (Recuerda ayudarte con una regla).

2-Investiga cómo se dibuja la clave de sol en el pentagrama. (Ten en cuenta donde comienza y donde termina).

3-Dibuja como mínimo tres pentagrama y la clave de sol.

Educación Tecnológica

1-Observa una plancha.

2-Reconoce y escribe los materiales que tiene.

.....

3-Recuerda las propiedades de los materiales de los materiales señalados en las clases anteriores y completa las siguientes oraciones.

*la bases de la plancha es de para.....

*La carcaza y el mango son depara.....

¿Podría ser de metal? ¿Por qué?

.....

La función del cable espara.....

¿Podría ser de metal? ¿Por qué?

.....

Directora: Mary Díaz