

E.E.E. JUANA AZURDUY DE PADILLA - ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA-
PSICOMOTRICIDAD

ESCUELA DE EDUCACION ESPECIAL: JUANA A. DE PADILLA

DOCENTE: GUERRERO MARIA EUGENIA

PSICOMOTRICISTA: MONTILLA ESTEBAN

SECCION: ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA

AREA ESPECIAL: PSICOMOTRICIDAD

TURNO: TARDE

GUIA N° 6

CONTENIDOS- ÁREAS DEL DESARROLLO

ÁREAS DE INTERVENCIÓN

*Motora, tono, posturas básicas e intermedias

*Cognición

*Socialización

*Autonomía personal.

*Percepción sensorial, visión, audición, tacto, gusto, olfato, masajes.

*Atención, memoria.

*Motor Grueso: son los grandes movimientos del cuerpo, piernas y brazos.

*Motor fino: son los movimientos finos y precisos de las manos y dedos.

*Comunicación y Lenguaje: es la capacidad de comunicarse y hablar.

*Socio-afectivo: es la capacidad de relacionarse con los demás y expresar sentimiento y emociones.

NOS DIVERTIMOS EN FAMILIA CREANDO JUEGOS

ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN FAMILIA

DOCENTE: MARIA EUGENIA GUERRERO

PSICOMOTRICISTA: PROF. ALEJANDRO ESTEBAN MONTILLA [Escribir texto]

Página 1

MENSAJE INICIAL

La ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA ayuda a fortalecer el cuerpo y a desarrollar las emociones y la inteligencia de tu hijo o hija. Integra estas actividades a su juego diario.

Abrázalo, felicítalo, sonríele, háblale y dile lo mucho que lo quieres, así, contribuirás a su desarrollo pleno y al cuidado de su salud.



AREA MOTORA

- Invita a tu familia a jugar con telas. Pedirle a tu familia que se coloquen en el piso sobre una colcha, cocha, pasto de tu jardín, entrégale a cada uno un pedazo de tela que posea un color vistoso o varios colores. Muéstrale y juega con la tela de color acercándola a la cara y luego aléjala lentamente. Repetí varias veces lo mismo. Llámalo siempre por su nombre mientras realizas esta actividad.
- Sugíerle a tu familia que acaricie el rostro, cabeza y cuello del niño con la tela de color y luego con la yema de los dedos que recorra toda la cabeza, rostro y cuello de manera suave.



- Entrégale juguetes pequeños, variados y seguros. Colócale los juguetes cerca de sus manos para que los trate de agarrar. Motívalo a que se mueva poniéndole los juguetes un poco más lejos, así estarás reforzando también el arrastre, gateo o caminar.

- Lo más probable es que realice movimientos con los brazos, y demuestre gestos de deseo de tomar dichos objetos, son buenas señales ya que le llaman la atención y quiere llegar a ellos.
- Entrégale objetos con diferentes texturas. Dale la siguiente indicación: coloca suavemente a en el piso y toma uno de los objetos, define qué textura tiene y pásale el objeto por todo su cuerpo, mientras le vas diciendo la textura que tiene, por ejemplo “suave”. Poco a poco verás cómo tu niño, además de disfrutar de esta actividad sabrá que es el momento de “sentir”.
- Es importante seleccionar objetos donde pueda sentir el contraste de una textura a otra.
- Invítalo a que se coloquen frente a ti, tómallo de las manos o de la cintura y baile, dando pasos hacia los costados y hacia atrás. Puede hacerlo escuchando alguna música o cantando arroz con leche.
- Enséñale a hacer un juego de construcción, mostrándole cómo poner un cubo sobre otro, dale dos o tres cubos y motívalo para que lo haga solo, deje que se acomode como quiera para poder hacerlo.
- Una vez armado, colócale en la punta de la torre un juguete. Invítalo a jugar a atravesando diferentes obstáculos. Acompáñalo en su recorrido u obsérvalo como lo hace.
- Créale un espacio con distintos elementos en el medio, como: sillas, almohadones y bancos a cierta distancia uno de otro. Ayúdalo a realizar ese recorrido como quiera, gateando, caminado. Acompáñalo en su recorrido.
- Podes agregar juguetes para que se detenga a recogerlos, o patearlos, observarlos. Siempre acompáñalo con preguntas, palabras, gestos.
- Luego podrás variar la ubicación de los elementos, si quiere y con tu ayuda podrás realizar diferentes desafíos motrices de saltar, subir, bajar se podrá agregar un elemento más.

- Enséñale a experimentar con diferentes materiales descartables, como: potes de café, chocolate, etc., de manera que puedan practicar el enroscar-desenroscar, meter y sacar piezas pequeñas usando el índice y el pulgar, y ensartar palillos en los agujeros realizado en los recipientes de cartón o tubos de cartón.
- Para esta actividad puedes presentarle los diferentes materiales en una canasta, bandeja o cualquier otro recipiente que permita ubicar el material a usar, de manera que puedan escoger los mismos y una vez seleccionado el material de preferencia, muéstrale la forma correcta de manipularlos, insistiendo en el uso correcto de los dedos y las manos.

AREA DE LA COMUNICACIÓN Y LENGUAJE

- Mientras bañas a tu hijo, si puedes y sabes cántale alguna canción para que señale las partes del cuerpo.
- Cántale canciones que nombre los dedos para que pueda imitarlos:

Este dedito compro un huevito (meñique), este lo cocinó (anular), este lo pelo (medio), este le puse la sal (índice), Y este pícaro gordito... se lo comió todito (hacer cosquillas a el/la niño/a)

- Es bueno seguir un horario regular para desarrollar el hábito de comer y permítele ahora que tiene mayores destrezas motrices que pueda comer solo, aunque se ensucie o derrame un poco.
- Permítele que tenga su propia cuchara y/o tenedor, entonces podrá ir aprendiendo a comer solo algunas cucharadas y otras se las da el papa o mama.
- Es conveniente que pueda comer en el mismo horario y momento que los demás miembros de la familia.
- Puedes también contarle cómo se realizó la comida, los ingredientes, a manera de cuento o relato, esto permitirá que adquiera nuevo vocabulario.

- Pídele a la familia que se siente en el piso y coloca a tu hijo en tus piernas frente a frente. Con dulzura, empieza a llamarlo por su nombre, háblale y acompaña con diferentes expresiones faciales (cara de felicidad, de tristeza, enojo, saca la lengua, abre y cierra la boca), síguelo hablando sobre lo que están haciendo. Inmediatamente tendrás como respuesta a tu hijo intentando hacer gestos y sonidos “como si te contestara”.
- Siempre realiza esta actividad mirándolo a los ojos, disfruten juntos de una grata “conversación”

ÁREA DE COGNICIÓN

- Siéntense frente a una mesa, donde pueda manejar los objetos.
- Utiliza diarios y revistas con muchos colores.
- Dale vuelta hoja por hoja; detenerte en ellas para observar figuras en colores. Nómbrale y señálale diferentes objetos o imágenes.
- Señálale distintas figuras con objetos conocidos de su entorno: ropa, autos, etc. Pídele que los nombre y señale.
- Muéstrale dos juguetes que guardan una relación funcional. Que pueda observarlos y utilizarlos para realizar distintos juegos. Podes imitar su sonido para que lo imite.
- Ayúdale a que pueda imitar actividades relacionadas con la función de los objetos.
- Poténciale el juego espontáneo de diversos objetos demostrando sus funciones.

ÁREA DE AUTONOMÍA PERSONAL

- Ayúdale a que pueda manifestar sus preferencias respecto a los juguetes.
- Enséñale a tomar los juguetes de una cesta o estante. Que pueda elegir el que quiera o más le guste.

DOCENTE: MARIA EUGENIA GUERRERO

- Ármale un espacio cómodo donde pueda entretenerse durante unos diez minutos con los juguetes.

AREA CURRICULAR: PSICOMOTRICIDAD

TEMA: Buscar, gatear y relajarnos

CONTENIDO: Representación global y segmentaria del cuerpo propio, del otro y los objetos

DIA 1

En esta actividad continuamos ocultando los juguetes frente a ellos, solo que agregaremos el ofrecerles que ellos vayan a la búsqueda, intentando así promover el gateo, los objetos estarán sobre la manta o colcha que venimos utilizando, tápelos y descúbralos, observe la reacción de la niña o el niño, háblele, sonríale; deje que él intente destaparlos, muéstrole como esconderlos y deje que lo intente.



DIA 2

Para esta segunda actividad, procure estar tranquilo y relajado cuando realice los ejercicios con la niña o el niño, ya que éste percibe la tensión en sus manos. Acueste a la niña o niño boca arriba, ponga sus manos sobre el abdomen y presione suavemente hacia arriba como masajeando por unos segundos. Luego acuéstela/lo boca arriba y hágale masajes en forma circular sobre su abdomen; en un solo sentido.



Directora: Profesora Silvana Fernandez