

CARTA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE SAN JUAN

Querida Comunidad Educativa, hoy la población sanjuanina, como la del mundo entero, está transitando una situación compleja y desconocida, totalmente impensada, provocada por la denominada *pandemia de Coronavirus COVID-19*. Situación que ha generado cambios abruptos y profundos en el desarrollo de nuestras vidas.

El aislamiento social y obligatorio, modificó no sólo nuestras conductas y actividades sociales, sino también produjo la pérdida de espacios personales, entre otros hechos, que nos inspiró de algún modo, a reactivar y poner en marcha comportamientos positivos, apelando a la creatividad y originalidad para la reorganización más saludable posible de las rutinas diarias.

En este sentido, *se produjo también un sensible e importante cambio en la educación de nuestros hijos*, quienes a partir de un Decreto Nacional que dispone la suspensión de las clases en todo el país, nuestro hogar, el espacio de convivencia natural de las familias, pasa a ser el escenario principal, esencial de la continuidad de las trayectorias educativas de niños/as, adolescentes, jóvenes y adultos.

Esto implicó e implica un desafío para el Ministerio de Educación y para la comunidad educativa sanjuanina toda, quienes pusimos en práctica por primera vez y de modo muy acelerado, un modelo de acompañamiento pedagógico, impregnado de herramientas tecnológicas, tal vez impensadas para muchos adultos que se desempeñan en el ámbito educativo y para muchos padres, que hasta ahora tenían un rol diferente en el proceso educativo de sus hijos.

En tan sólo horas fuimos capaces, Supervisores, Directores, Docentes y Familias, de poner en marcha la implementación del sitio *Nuestra Aula en Línea*, activando todos los recursos del Estado para hacer llegar al hogar de cada uno de los estudiantes, guías pedagógicas con aproximaciones pedagógicas, diseñada por docentes y supervisadas por Directivos y Supervisores. Estas guías se distribuyeron en formato digital para aquellos que tienen acceso a la conectividad, y en formato papel, para aquellos que les resulta más complejo acceder a la plataforma virtual.

En este escenario, y tomando el pulso a las necesidades de la comunidad, propusimos implementar otro espacio denominado *Nos Cuidemos Entre Todos*, el cual ofrece recursos

JINZ-CAPITAL PROVINCIA SANTIAGO DEL ESTERO- SALAS DE 4 AÑOS

de orientación, asesoramiento y contención emocional a las familias, sobre cómo organizarse en casa, pautas de organización familiar para la tarea escolar de los estudiantes, protocolos y otros recursos de utilidad para esta etapa del aislamiento social.

Posteriormente se sumaron los espacios ofrecidos por “*Infinito por Descubrir*”, lo “*Nuevo de San Juan y Yo*”, “*Matemática para Primaria*”, “*Fundación Bataller*” con sus aportes de *Historia y Geografía*, y todos los recursos educativos que se suman día a día en nuestra jurisdicción.

Conscientes de esta nueva etapa del aislamiento social por la que transitamos todos, el Ministerio de Educación pone a disposición de Supervisores, Directores, Docentes, Padres y Estudiantes, los siguientes contactos, para todo tipo de consultas e inquietudes personales, de índole psicológico, psicopedagógico, social, académico, lúdico o abierto a cualquier situación compleja que lo amerite, como así también sobre dudas o dificultades sobre guías pedagógicas.

Consultas: educacionsanjuanteguiayorienta@gmail.com / 4305840 - 4305706

POR TODO LO TRANSITADO Y LO QUE QUEDA POR RECORRER, POR LOS ESFUERZOS, POR LA COLABORACION Y EL ACOMPAÑAMIENTO PERMANENTE, LES AGRADECEMOS INFINITAMENTE.

Educación te sigue acompañando.

JINZ – CAPITAL: Esc. Santiago del Estero –

Nivel Inicial – SALA de 4 –

Docente: Belén Pico – Cecilia Moreyra - Turno Mañana

Propuesta pedagógica: ¿Quién les puso el nombre a los nativos Huarpes? GUIA N°3

*Juego: Disfrute y placer por los juegos

*Formación personal y social: Habilidades motoras básicas

*Comunicativa y artística: Dibujo, pintura y collage. Modelado

Creación de títeres sencillos y expresión a través de ellos

*Ambiente Natural y socio cultural: Historia provincial. Pueblos originarios

“A continuación se les propone un plan de actividades y tareas de organización para estos días en casa”

19 DE ABRIL”DIA DEL ABORIGEN” recordaremos quienes fueron los HUARPES

Actividad n°1

Se recomienda buscar algún lugar de casa tranquilo para realizar la lectura de la siguiente leyenda.

Leyenda de la sierra de Pie de Palo.

Cuenta la leyenda que, hace muchos años, en estas sierras vivían un grupo de huarpes.

Pero la paz de estas personas se veía azotada por un puma, que atemorizaba a los pobladores.

Un día, el cacique decidió enfrentar al animal. Lo persiguió y ambos se trenzaron en una gran lucha, si bien ganó el cacique, su pie izquierdo quedó tan malherido que tuvieron que sacárselo y remplazarlo por madera de algarrobo desde ese momento fue llamado por todos el cacique pie de palo.

Se dice además que a lo largo de toda su vida, este cacique acumuló un gran tesoro para su comunidad, y lo escondió entre las sierras. Cuando llegaron los conquistadores, pretendieron robar el tesoro para ellos. Una vez más el cacique defendió a su gente y al tesoro. Pero quedó

JINZ-CAPITAL PROVINCIA SANTIAGO DEL ESTERO- SALAS DE 4 AÑOS

muy lastimado, tanto que, luego de la pelea se recostó a dormir un sueño eterno. Entonces, Hunuc Huar, el Dios de los Huarpe lo transformó en piedra elevando aun más el cerro.

Y allí continua el cacique Pie de Palo, cuidando a su gente y al tesoro.

Posteriormente conversamos acerca de la leyenda ¿Qué le paso al cacique? ¿Quién lo atacó primero? ¿a quién defendio el cacique? el pequeño deberá dibujar la parte que más le gustó.

Para el labado de manos se recomienda escuchar la siguiente canción.

<https://www.youtube.com/watch?v=e0pecj7ZCcQ&feature=youtu.be>, necesitamos toalla y jabón.

Luego para merendar y/ o desayunar, preparar la mesa y cantar.

“Los enanitos en el bosque están, preparados para merendar, 1, 2 y 3; 4, 5 y 6; empecemos a comer”. Se sugiere que el pequeño ayude a lavar y ordenar los elementos utilizados.

Actividad n°2

Se les sugiere que antes de comenzar y culminar con la actividad, realicen el lavado de manos con agua y jabón cantando

<https://www.youtube.com/watch?v=e0pecj7ZCcQ&feature=youtu.be>

Para dar inicio a esta actividad (merendar/desayunar) los pequeños deberán colocar el mantel, servilleta, vaso o taza. Una vez realizado, cantamos.

“Los enanitos en el bosque están, preparados para merendar, 1, 2 y 3; 4, 5 y 6; empecemos a comer”

Repasamos la leyenda de la actividad anterior: ¿Cómo se llama el cacique? ¿Todos los aborígenes habrán tenido nombre? ¿Qué pasaría si no tenemos nombre? Deberán anotar las respuestas de los alumnos.

Mamá, papá deberán contarles el origen de su nombre y el ¿Por qué de la elección? Luego realizar un collage con los elementos que tengan en casa de su familia.

Actividad n°3

Se sugiere compartir una merienda en familia colocando los elementos necesarios. Luego de eso cantamos:

“Los enanitos en el bosque están, preparados para merendar, 1, 2 y 3; 4, 5 y 6; empecemos a comer”

Se les sugiere que antes de comenzar y culminar con la actividad, realicen el lavado de manos con agua y jabón cantando esta canción <https://www.youtube.com/watch?v=e0pecj7ZCcQ&feature=youtu.be>

A continuación, los papás deberán leer el siguiente poema de Mirta Goldber ¿Quién le puso el nombre a la luna?

¿Quién le puso nombre a la Luna?

¿Quién le puso nombre a la Luna? ¿Habría sido la laguna, que de tanto verla por la noche decidió llamarla Luna? ¿Quién le puso nombre al elefante? ¿Habría sido el vigilante, un día que se paseaba muy campante? ¿Quién le puso el nombre a las rosas? ¿Quién le pone nombre a las cosas? Yo lo pienso todos los días. ¿Habría sido un señor que se llama Ponennombres que saca los nombres de la nombrería? ¿O la arena sola decidió llamarse arena y el mar solo decidió llamarse mar? ¿Cómo será? (Menos mal que a mí me puso el nombre mi mamá.)

Deberán conversar de lo importante que son los nombres para identificar cada persona o elemento. Luego aprenderán la palabra “Cher” que significa “luna” en lengua Huarpe.

Con el material que dispongan en casa, realizar una luna.

Actividad n°4: Merendamos- desayunamos y cantamos.

“Los enanitos en el bosque están, preparados para merendar, 1, 2 y 3; 4, 5 y 6; empecemos a comer” Se les sugiere que antes de comenzar y culminar con la actividad, realicen el lavado de manos con agua y jabón cantando esta canción <https://www.youtube.com/watch?v=e0pecj7ZCcQ&feature=youtu.be>

Jugamos al “Huarpe a la tierra, Huarpe al río”

Explicación del juego: marcando una línea en el piso, la división entre el **río (agua)** y la **tierra**, cuando se dice Huarpe al agua, los integrantes de la familia deben dar un salto hacia adelante saltando al río, al decir Huarpe a tierra deben dar un salto hacia atrás. Y así se debe ir alternando de ir al **río** o **tierra** según las indicaciones que diga el que dirija el juego. Se debe

JINZ-CAPITAL PROVINCIA SANTIAGO DEL ESTERO- SALAS DE 4 AÑOS

dar la orden cada vez más rápido y se puede repetir el lugar Huarpe a tierra, Huarpe a tierra, dando lugar a la equivocación

Actividad n°5

Buscamos la toallita y el jabón para comenzar el lavado de manos.

Cantamos <https://www.youtube.com/watch?v=e0pecj7ZCcQ&feature=youtu.be>

Colocamos los elementos para merendar. Cantamos.

“Los enanitos en el bosque están, preparados para merendar, 1, 2 y 3; 4, 5 y 6; empecemos a comer”

Posterior a la merienda, juntamos diferentes ramitas, las que estén en casa, después se clasificará por tamaño. (Grande, mediano y chico), una vez realizado este trabajo, estas ramitas se convertirán en soporte para realizar títeres de varilla. Para ello el alumno deberá dibujar a su familia, como si fueran nativos Huarpes (recuerden que los Huarpes no usaban plumas) luego con ayuda de mamá o papá recortarán cada personaje y lo colocarán cada uno en una ramita. Una vez terminados los personajes y cada uno en su ramita, deberán inventar una historia, dejar registro de la misma, anotar el relato o grabarlo.

Actividad n°6

Se les sugiere que antes de comenzar y culminar con la actividad, realicen el lavado de manos con agua y jabón cantando esta canción

A continuación, se les propone ver el siguiente video <https://www.youtube.com/watch?v=9nmIt4T89bk&t=10s>

Conversamos de la importancia de tener un nombre y pertenecer a un lugar. Luego mamá o papá deberán escribir el nombre de cada integrante en un papel, colocarlo en un recipiente o bolsa, cada integrante saca un papel y deberá decir una cualidad de la persona que le tocó.

Tarea para la familia, deberán dibujar al integrante que les toco a cada uno.

Actividad n°7

Tener en cuenta que la primera actividad a realizar es el lavado de manos.

Actividad para Mamá o Papá, deberán inventar algunas adivinanzas con los siguientes elementos:

JINZ-CAPITAL PROVINCIA SANTIAGO DEL ESTERO- SALAS DE 4 AÑOS

- Sol- Luna- Flecha- Viento-Aborígen.

Para ello darán pistas a los niños. Ejemplo: ¿Quién será que de noche sale y de día se va? (la luna)

✚ Doy calorcito, soy muy redondo, salgo prontito y tarde me escondo. (el sol)

Posteriormente el niño dibujará las respuestas de las adivinanzas, un adulto escribe junto al dibujo la adivinanza, pueden usar un papel de cualquier tipo.

Actividad n° 8

Para comenzar el pequeño/a deberá ayudar a mamá o papá a poner la mesa para merendar o desayunar, no olviden que deben lavarse las manos y cantar la siguiente canción.

<https://www.youtube.com/watch?v=e0pecj7ZCcQ&feature=youtu.be>

Para la siguiente actividad necesitarán una tapa de una caja de zapatos o una bandeja no muy profunda, luego podrán colocarle sémola, arena o sal, etc. Posteriormente el pequeño/a deberá dibujar como pueda un rostro de un aborígen, luego lo borra removiendo el elemento, lo siguiente es tratar de dibujar un Huarpe, completar el paisaje con montañas, un sol etc. Pueden proponer otras ideas.

Se recomienda sacar fotos para que quede registro de la actividad.



Actividad n°9

Manos a la obra, para esta actividad necesitaran buscar revistas, diarios, panfletos etc. En un cartón, o alguna hoja de color, de tamaño A 4 en lo posible, realizarán el retrato de la cara de un Huarpe, este nativo tendrá su cara de diferentes materiales, vamos a ver que sale. Posteriormente luego de recortar y pegar, será el pequeño el encargado de ordenar el lugar, para ello, cantará con ayuda de un mayor.

“A guardar a guardar cada cosa en su lugar”...

<https://www.youtube.com/watch?v=HCynKopZ6Z4>

Actividad n°10

“Yoga aborígen” <https://www.youtube.com/watch?v=ww03jIaJNqs> Se recomienda, merendar o desayunar después de realizar el ejercicio.

Una vez terminado ese momento, buscamos los elementos que van a necesitar para la actividad, harina, sal y agua. Necesitamos: 2 tazas de harina, 1 taza de sal fina, media taza de agua tibia. En primer lugar, colocar la sal junto con la harina y mezclar. A continuación, añadiremos el agua poco a poco removiendo primero con una cuchara o un palo de madera y seguidamente continuaremos amasando con las manos. (Esta parte les encantará hacerla a los niños). Una vez realizada la masa, hacer la inicial de su nombre o lo que ellos quieran, también podrá modelar un Huarpe. Dejar secar y guardar para cuando regresen al jardín.

Área Educación Física.

Profesor: Fernández Leandro

Contenido: “Habilidades Motoras Básicas”.

Profesor: Fernández Leandro

Propuesta Pedagógica: “Pequeños Huarpes cazadores y pescadores”

1- Entrada en calor: movimientos de cintura hacia un lado y hacia otro, movimientos de brazos hacia arriba, hacia abajo, haciendo círculos.-

2-Colocamos un dibujo, almohadón o una lámina que represente un animal típico de la zona (liebre , guanaco , quirquincho etc.) a una distancia aproximada de 1,5 metros , simular una caza , lanzando tres veces con una mano , tres veces con la otra y luego tres con las dos juntas ,una pelota confeccionada con papel ,media , pelota de plástico o pelota de tenis .-

3- A una distancia de 1,5 metros colocamos tres o cuatro botellas de plástico que simulará ser pumas, luego señalamos una línea imaginaria detrás de la cual va a estar el niño, nuevamente utilizamos una pelota, lanzando con la mano las veces necesarias hasta derribar los pumas (botellas).-

4-Confeccionar con una lana, sogá o hilo un circuito simulando un recorrido en busca de alimentos, el niño deberá caminar sobre el mismo, hasta llegar al objetivo: pelota, ladrillito o muñeco que represente el alimento, tomar el mismo y repetir en sentido contrario.-

5- Vuelta a la calma: inflamos un globo imaginario, se infla (nos hacemos grandes) y se desinfla hasta quedarse dormido (nos hacemos pequeños).

Directivos a cargo: Hebe Echegaray – Silvana Chávez